

Le 100^{ème} jour

Niveau de classe : CP

Objectifs linguistiques et/ou disciplinaires : culturel, lexical (consignes de classe, formes, couleurs, nombres jusque 10, animaux) et mathématiques autour du nombre 100

Dispositif matériel	Compétences travaillées (*)	Déroulement de l'activité	Instructions (en LVE de préférence)
<p>LE MATIN Chaque enfant a préparé une collection de 100 choses</p> <p>collectif</p> <p>Les élèves sont répartis en ateliers et ont un défi à relever</p> <p>En équipe en français</p>	<p>Numération</p> <p>CO EOC</p> <p>CO</p>	<p>ACTIVITE 1 : Chaque enfant présente en français sa collection de 100 choses. On discute avec eux pour savoir si elle est facilement vérifiable ou non (paquets de 10)</p> <p>ACTIVITE 2 : Apprentissage d'une chanson, reprise à chaque changement d'activité</p> <p>ACTIVITE 3 : DEFIS du 100° JOUR</p> <ul style="list-style-type: none"> Faire un monstre avec 100 yeux Faire un collier avec 100 trombones Faire un tableau qui a 100 doigts avec des empreintes de mains Décorer le nombre 100 Décorer un panneau avec 100 Postit Faire un puzzle de 100 pièces Relier des points de 1 à 100 Réaliser un « domino » avec 100 sucres Mettre 100 décorations sur chaque gâteau (pour le goûter de l'après-midi) <p>ACTIVITE 4 :</p> <ul style="list-style-type: none"> Rallye mathématique en français : jeux sur les nombres à adapter en fonction de la méthode : faire des paquets de 10, ranger en ordre croissant, décroissant ; entourer le plus petit, le plus grand, 	<p>Listen and sing (voir fiche)</p> <p>Draw a monster with 100 eyes. Make a necklace with 100 paperclips Make a drawing that has 100 fingers with your hands Decorate with 100 postit. Complete a puzzle with 100 pieces. Link from 1 to 100. Make a domino with 100 pieces of sugar. Put 100 decorations on the cakes.</p>

L'APRES-MIDI Les élèves sont répartis en équipes de 10 et tournent sur les ateliers	CO	<p style="text-align: center;">petits problèmes...</p> <p>ACTIVITE 5 : DEFIS SPORTIFS</p> <ul style="list-style-type: none"> Faire 10 sauts à la corde à sauter (10 x 10 = 100) Faire 10 sauts différents (de lapin de grenouille...) (10 x 10 = 100) Courir 100s sans s'arrêter 10 équipes font 10 passes chacune 10 cerceaux disposés au sol : faire 10 sauts chacun (10 x 10 = 100) <p>ACTIVITE 6 : GOUTER</p>	<p>Jump.</p> <p>Run .</p> <p>Make passes</p> <p>Jump into 10 hoops.</p> <p>Can I have some cake, please ? a sweet (UK) / a candy (USA) ?</p> <p>Can I have fruit-juice, please ?</p> <p>Thank you</p>
Variables didactiques : la présentation des collections prend du temps et peut être différée dans le temps.			
Prolongements :			

(*)En LVE : On mettra en face de chaque activité la compétence du CECRL travaillée : Compréhension orale (CO), expression orale en continue (EOC), Expression orale en interaction (EOI)