



Lutte contre le harcèlement entre élèves

Présentation PES rentrée 2025

Référents départementaux :

Samira Gallo – référente départementale DSDEN

Sylvie Blanc – CTSS-DSDEN73

Olivier Thenail – IEN St Jean de Maurienne – 1^{er} degré

Laurence Viboud – principale adjointe collège de Maistre, SAINT-ALBAN-LEYSSE – 2nd degré

Le programme pHARe

Plan de prévention du harcèlement à destination des écoles fondé autour de 8 piliers et généralisé à la rentrée 2022:

- Prévenir les phénomènes de harcèlement.
- Former une communauté protectrice de professionnels et de personnels pour les élèves.
- Intervenir efficacement sur les situations de harcèlement.
- Associer les parents et les partenaires et communiquer sur le programme.
- Mobiliser les instances de démocratie scolaire et le comité d'éducation à la santé, à la citoyenneté et à l'environnement (CESCE).
- Suivre l'impact de ces actions.
- Mesurer le climat scolaire.
- Mettre à disposition une plateforme dédiée aux ressources.

Le programme pHARe

Les écoles, collèges et lycées :

- constitueront une équipe ressource de 5 personnels (en circonscription pour les écoles) en charge de l'application du protocole qui suivra la formation proposée par l'académie ;
- formaliseront un protocole de traitement, présenté en CESCE et au CVC, puis voté en conseil d'école ou en conseil d'administration et explicité aux familles, aux élèves et aux personnels ;
- formeront une équipe d'élèves-ambassadeurs collégiens (minimum 10 élèves) ;
- mettront en place un atelier de sensibilisation pour les familles et les parents ;
- participeront aux temps forts du programme (journée NAH, concours NAH, Safer Internet Day)
- organiseront 10 heures d'apprentissages annuelles pour les élèves du CP à la 3e.

Le programme pHARe labellisation

Niveau 1 - engagement

Nommer une équipe Ressource de 5 personnes minimum dédiée au traitement des situations

Participer à la journée nationale Non au harcèlement

Informier les parents

En complément des actions de niveau 1, Niveau 2 - approfondissement

1 journée de formation annuelle pour 5 membres au minimum de l'équipe ressource

Prodiguer 10h d'apprentissage à tous les élèves

Réaliser un atelier Parents

Participer au prix NAH ou SID

Participer au prix non au harcèlement

Participer au Safer Internet Day

Le programme pHARe labellisation

En complément des actions de niveau 1 et 2, Niveau 3 - expertise

Définir les axes du projet climat scolaire

Désigner un ou une formatrice climat scolaire

Former une équipe de parents ambassadeurs

Participer au prix non au harcèlement

Participer au Safer Internet Day

Définition et caractéristiques du harcèlement scolaire

3 mars 2022

Harcèlement scolaire = délit pénal

Une violence

C'est-à-dire un rapport de force et de domination
entre un ou plusieurs élèves et
un ou plusieurs victimes

Définition et caractéristiques du harcèlement scolaire

répétée

Les agressions se répètent régulièrement durant une longue période

Une petite agression qui se répète devient une grande violence

Définition et caractéristiques du harcèlement scolaire

dans laquelle la victime est isolée

dans l'incapacité, ou rendue incapable, de se

défendre

Définition et caractéristiques du harcèlement scolaire

Le harcèlement se fonde sur le **rejet de la différence** et sur la **stigmatisation** de certaines caractéristiques :

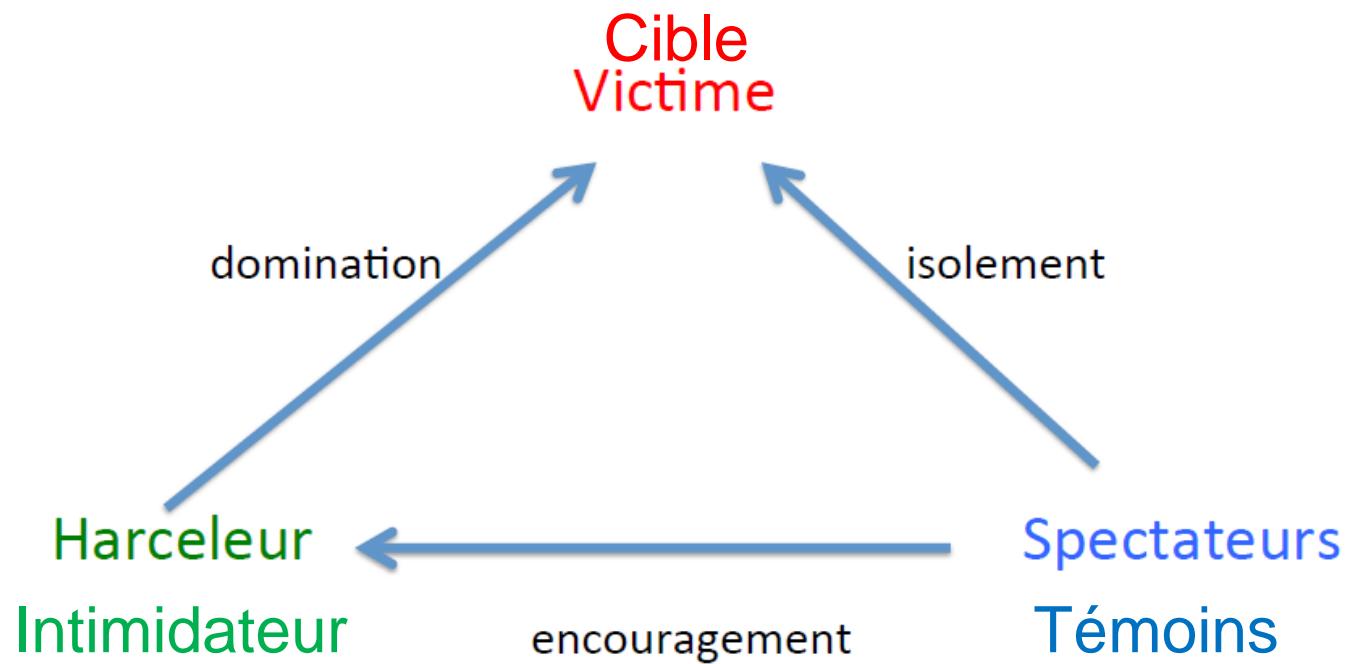
- **L'apparence physique** (poids, taille, couleur ou type de cheveux)
- **Le sexe, l'identité de genre** (garçon jugé trop efféminé, fille jugée trop masculine, sexism), orientation sexuelle ou supposée
- **Un handicap** (physique, psychique ou mental) visible ou invisible
- **Un trouble de la communication** qui affecte la parole (bégaiement/bredouillement)
- **L'appartenance à un groupe social** ou culturel particulier
- **Des centres d'intérêts** différents

Le harcèlement revêt des aspects différents en fonction de l'âge et du sexe.

Pas de déterminisme.

Définition et caractéristiques du harcèlement scolaire

Une relation triangulaire :



Définition et caractéristiques du harcèlement

Le harcèlement se développe en particulier :

- **Lorsque le climat scolaire de l'établissement est dégradé**
- **Lorsque les situations de harcèlement sont mal identifiées par l'équipe éducative**

Le traitement dans l'école

Identification du harcèlement

Manifestations chez l'enfant :

Troubles anxieux (troubles du sommeil, irritabilité, agitation, colère, susceptibilité, somatisations anxieuses, maux de ventre).

Baisse des performances scolaires (diminution des capacités attentionnelles)

Troubles du comportement (agitation, colère, attitude provocante, isolement, repli sur soi).

Difficulté pour analyser l'ostracisme dont il est l'objet.

Le traitement dans l'école

**Être attentif à toute
modification de comportement
en premier lieu dans le domaine scolaire :**

- retards
- absences
- modification du trajet habituel
- allégation d'oubli de matériel
- isolement
- baisse soudaine des résultats scolaires
- ...

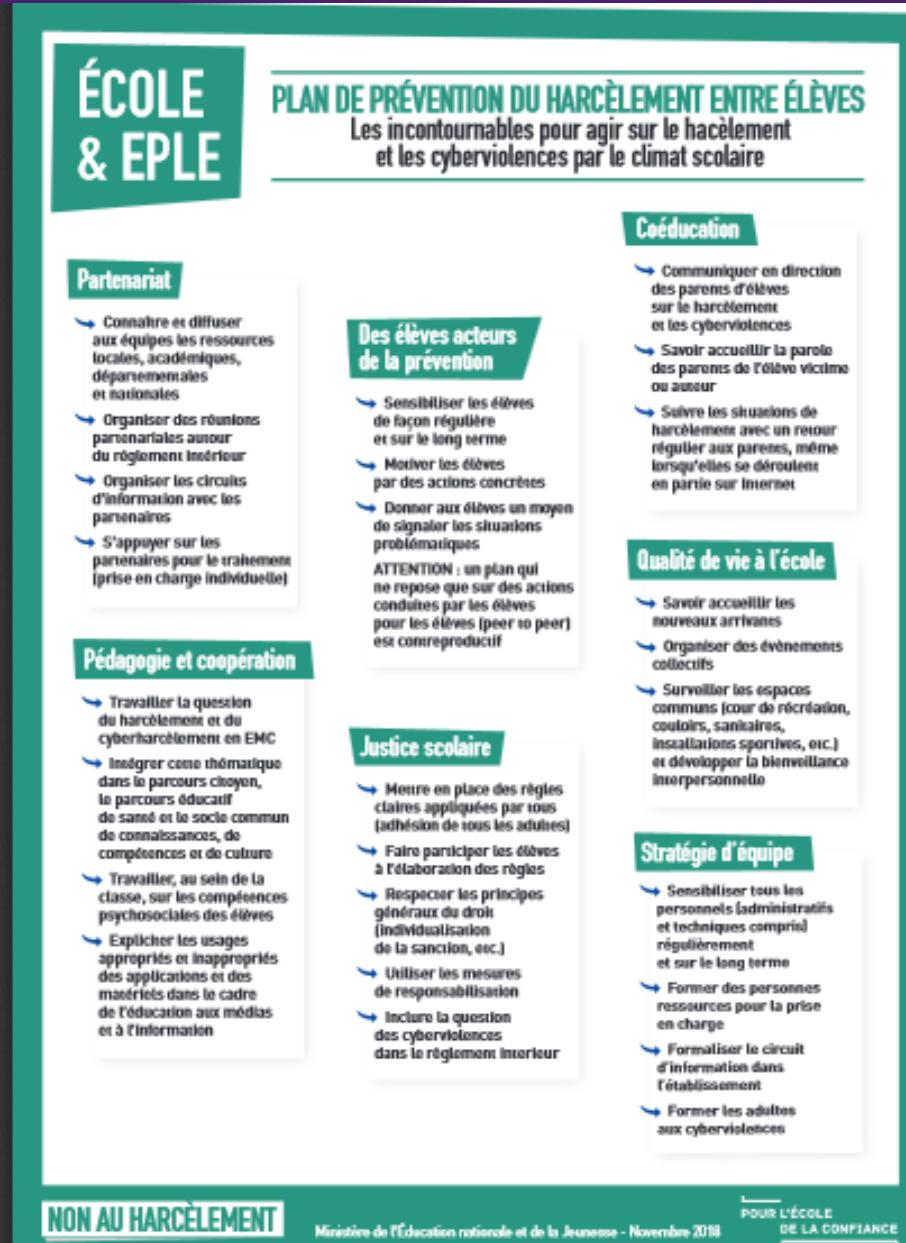
Le plan de prévention

Partenariat

Pédagogie et coopération

Des élèves acteurs de la prévention

Justice scolaire



ÉCOLE & EPLE

PLAN DE PRÉVENTION DU HARCÈLEMENT ENTRE ÉLÈVES
Les incontournables pour agir sur le harcèlement et les cyberviolences par le climat scolaire

Partenariat

- Connaitre et diffuser aux équipes les ressources locales, académiques, départementales et nationales
- Organiser des réunions partenariales autour du règlement intérieur
- Organiser les circuits d'information avec les partenaires
- S'appuyer sur les partenaires pour le traitement (prise en charge individuelle)

Pédagogie et coopération

- Travailler la question du harcèlement et du cyberharcèlement en EMC
- Intégrer cette thématique dans le parcours citoyen, le parcours éducatif de santé et le socle commun de connaissances, de compétences et de culture
- Travailler, au sein de la classe, sur les compétences psychosociales des élèves
- Expliquer les usages appropriés et inappropriés des applications et des matériels dans le cadre de l'éducation aux médias et à l'information

Des élèves acteurs de la prévention

- Sensibiliser les élèves de façon régulière et sur le long terme
- Motiver les élèves par des actions concrètes
- Donner aux élèves un moyen de signaler les situations problématiques

ATTENTION : un plan qui ne repose que sur des actions conduites par les élèves pour les élèves (peer to peer) est contreproductif

Coéducation

- Communiquer en direction des parents d'élèves sur le harcèlement et les cyberviolences
- Savoir accueillir la parole des parents de l'élève victime ou auteur
- Suivre les situations de harcèlement avec un retour régulier aux parents, même lorsqu'elles se déroulent en partie sur internet

Qualité de vie à l'école

- Savoir accueillir les nouveaux arrivants
- Organiser des événements collectifs
- Surveiller les espaces communs (cour de récréation, couloirs, sanitaires, installations sportives, etc.) et développer la bienveillance interpersonnelle

Justice scolaire

- Mettre en place des règles claires appliquées par tous (adhésion de tous les adultes)
- Faire participer les élèves à l'élaboration des règles
- Respecter les principes généraux du droit (individualisation de la sanction, etc.)
- Utiliser les mesures de responsabilisation
- Inclure la question des cyberviolences dans le règlement intérieur

Stratégie d'équipe

- Sensibiliser tous les personnels (administratifs et techniques compris) régulièrement et sur le long terme
- Former des personnes ressources pour la prise en charge
- Formaliser le circuit d'information dans l'établissement
- Former les adultes aux cyberviolences

NON AU HARCÈLEMENT

Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse - Novembre 2016

POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE

Coéducation

Qualité de vie à l'école

Stratégie d'équipe

Le traitement dans l'école

Le protocole

Observer, écouter, repérer

S'appuyer sur la grille des signaux faibles* pour évaluer la situation.

| Signaux faibles | À l'école | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Dans la cour de récréation/les sanitaires | Répétition/durée : un peu, beaucoup, très régulièrement. On peut par exemple faire un comptage avec des bâtonnets |
| Nombre d'enfants « auteurs », si cela est pertinent | | |
| Elève isolé | | |
| Elève moqué et/ou insulté (surnom...) | | |
| Elève agressé physiquement : croche-pied, tape sur la tête, cheveux tirés, pinçements, coups, crachats... | | |
| Elève qui se fait voler son gouter | | |
| Cible de jeux dangereux | | |
| Cible de jets d'objets (ballon...) | | |
| Se rapproche des adultes sans leur parler nécessairement, cherche leur compagnie | | |
| Impliqué dans des conflits, mais est souvent « perdu » | | |
| Affaires scolaires abîmées | | |
| Cartable caché, dégradé | | |
| Vêtements perdus ou oubliés | | |
| Elève qui subit un déshabillement ou des baisers forcés | | |
| Elève qui est souvent aux sanitaires pendant les pauses (pour s'y « cacher ») | | |
| Elève qui n'ose pas se rendre aux sanitaires (par peur) | | |

*à retrouver dans le protocole de traitement

pHARe Programme de lutte contre le harcèlement à l'école

PROTOCOLE DE PRISE EN CHARGE D'UNE SITUATION DE HARCELEMENT EN ÉCOLE



Comment prendre en charge la situation dans mon école ?

Mention d'origine à compléter du 06/07/2020

Le traitement dans l'école

Le protocole

Le directeur est responsable du traitement de la situation.

Il peut désigner un **référent du traitement**.

- Recueillir la parole pour comprendre et agir
 - Entretiens avec la victime, le(s) témoin(s) et le(s) mis en cause
 - Rencontres avec les parents
 - Analyse en équipe
- Prendre des mesure de protection
- Orienter pour une prise en charge extérieure
- Informer les parents des mesures prises
- Suivre les mesures et les adapter si besoin.

Le traitement dans l'école

- Traiter chaque situation comme si...
- Garder un contact permanent avec les parents d'élèves des victimes, auteurs et témoins
- Ne pas rester seul sur une situation. Cela demande systématiquement une prise en charge collective
- Ne pas hésiter à demander conseil(s) auprès des personnes ressource et de l'IEN

Le site « non au harcèlement »

- Site **NON AU HARCÈLEMENT** sur [education.gouv.fr](https://education.gouv.fr/non-au-harclement)
- Des outils de sensibilisation et de prévention
- Des ressources pour les professionnels
- Prix annuel « non au harcèlement »
- Journée nationale de mobilisation (6 novembre 2025)
- Référents académiques et départementaux
- Programme pHARe
- Un numéro de téléphone dédié : 3018

Un appui académique, départemental et local

- Une équipe académique
 - IA-IPR vie scolaire
 - Proviseurs vie scolaire
 - Référente académique
- Une équipe départementale
 - Référente départementale
 - CTSS
 - IEN (et Chef d'établissement)
- Une équipe locale dans chaque circonscription
 - Une équipe ressource de 5 personnes
 - Deux directeurs/trices ressource
 - Un CPC mission lutte contre le harcèlement
- Une équipe d'école sensibilisée voire formée

Ressources

Sites internet

APHEE

Association pour la prévention
des phénomènes de
harcèlement entre élèves

<https://harcelement-entre-eleves.com/index.htm>



Ressources

Sites internet



<https://www.mae.fr/ressources-pedagogiques>



Maël le roi des bêtises



SENSIBILISATION AUX MÉDIAS
MATERNELLE - PRIMAIRE

Maël et Maëva, les écrans en toute tranquillité

Ressources

Sites internet



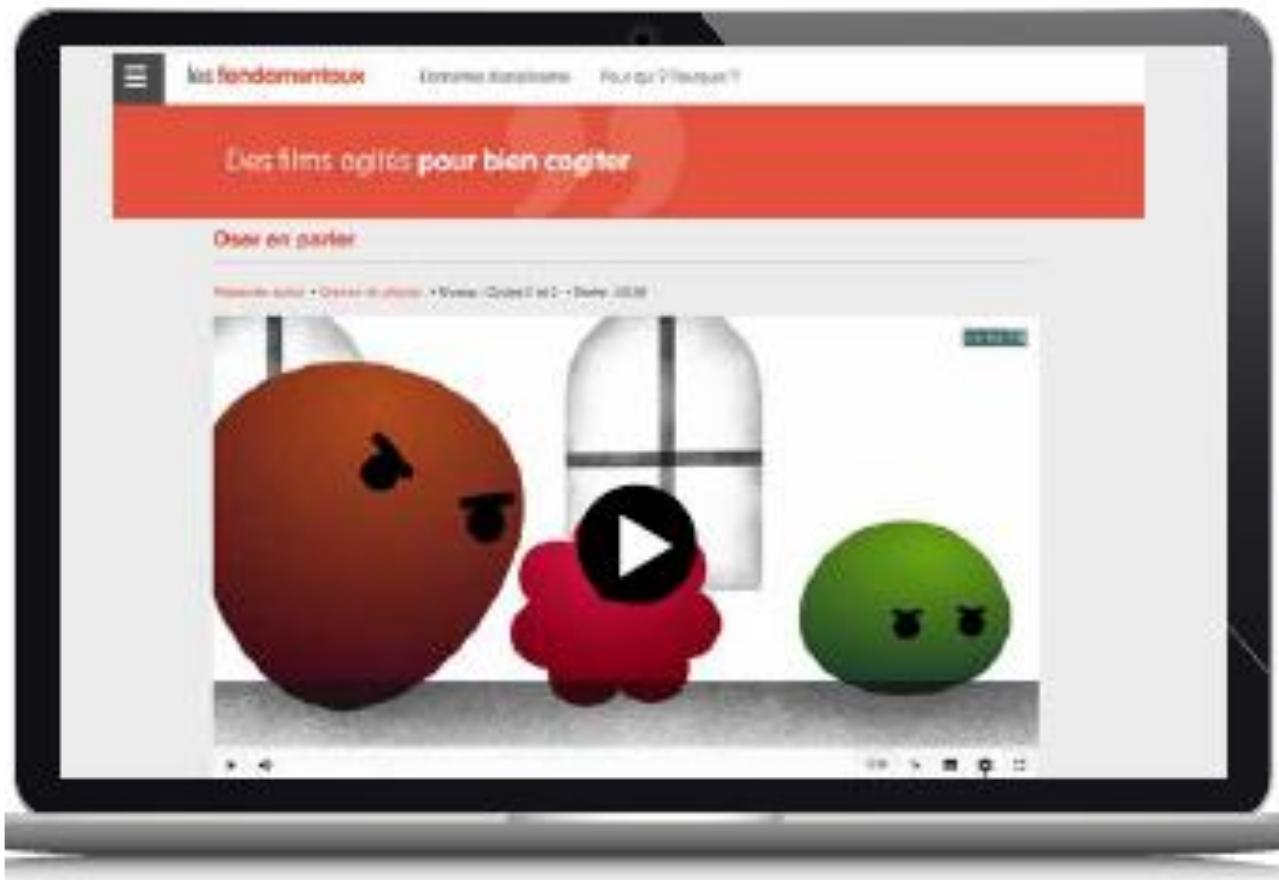
<https://www.milanpresse.com/stop-harcelement-scolaire>

- Des vidéos
- De nombreuses ressources du CP au CM2

Ressources

Sites internet

➤ Les fondamentaux



- Vidéo téléchargeable ou visionnable
- Fiche pédagogique

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/enseignement-moral-et-civique/respecter-autrui/graines-de-citoyen/osser-en-parler>

Ressources

Sites internet



Vidéo :

Le parcours :

Introduction avec une question

- La vidéo (2'00)
- Le décryptage en 5 questions
- Les messages clés
- Le jeu

Le guide d'accompagnement



<https://www.vinzelou.net/fr/ressources/filter/theme/violence/1>

Ressources

Sites internet

➤ Lumni

Pour le premier degré :

- 10 épisodes de la série « Et si on s'parlait du harcèlement à l'école ?
- Vidéo : moins de 2 min
- Expose une situation + solution



<https://www.lumni.fr/dossier/harcelement-a-l-ecole>

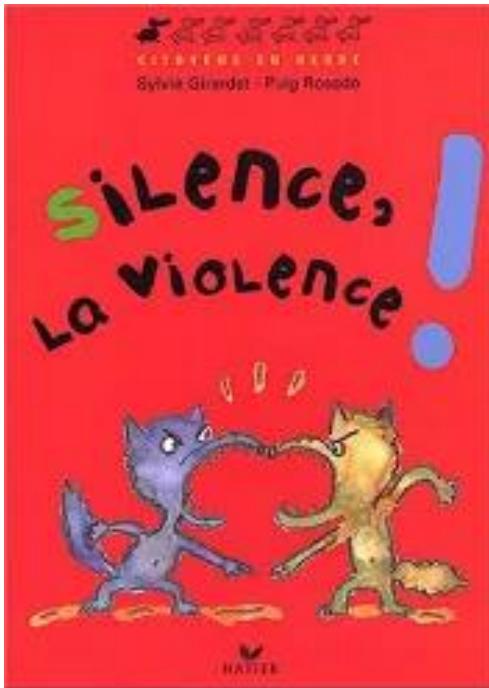
Ressources

Livres



Ressources

Livres



➤ **Silence, la violence**

- Auteur(s) : Sylvie Girardet, Fernando Puig-Rosado
- Hatier
- Dans cet ouvrage, les conflits surgissent vite entre les hommes. A travers des fables illustrées avec humour, des animaux par leur comportement démontrent qu'il y a toujours une alternative à la violence.

Ressources

Livres



➤ **Un renard dans mon école**

Auteur : Olivier Dupin

Illustrateur :Ronan Badel

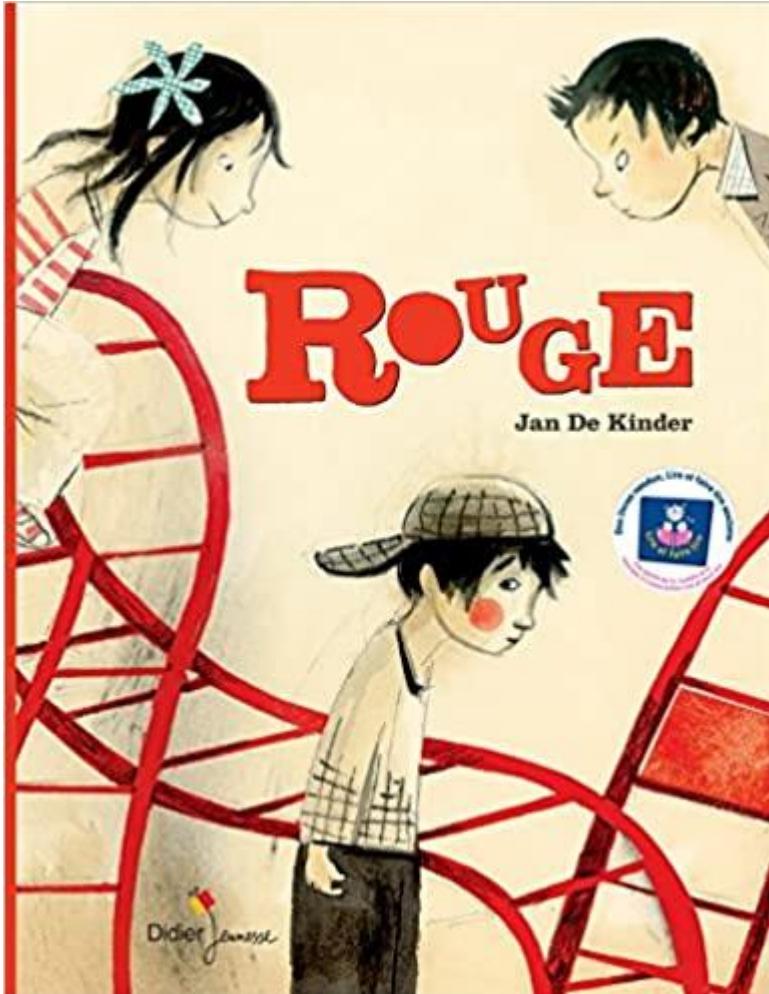
« Un renard est arrivé dans l'école, mais je n'ai rien dit. Pourtant, son regard me grattait le dos. D'abord, il s'est moqué de moi. Puis un jour, il a cassé mes lunettes. Un autre, il a pris ma trottinette. Avec le temps, le renard s'est transformé en loup, puis en tigre.

Fiche pédagogique

- Une histoire pour parler du harcèlement scolaire avec un enfant et donner un message clair : une seule solution pour arrêter un renard, briser le silence.

Ressources

Livres

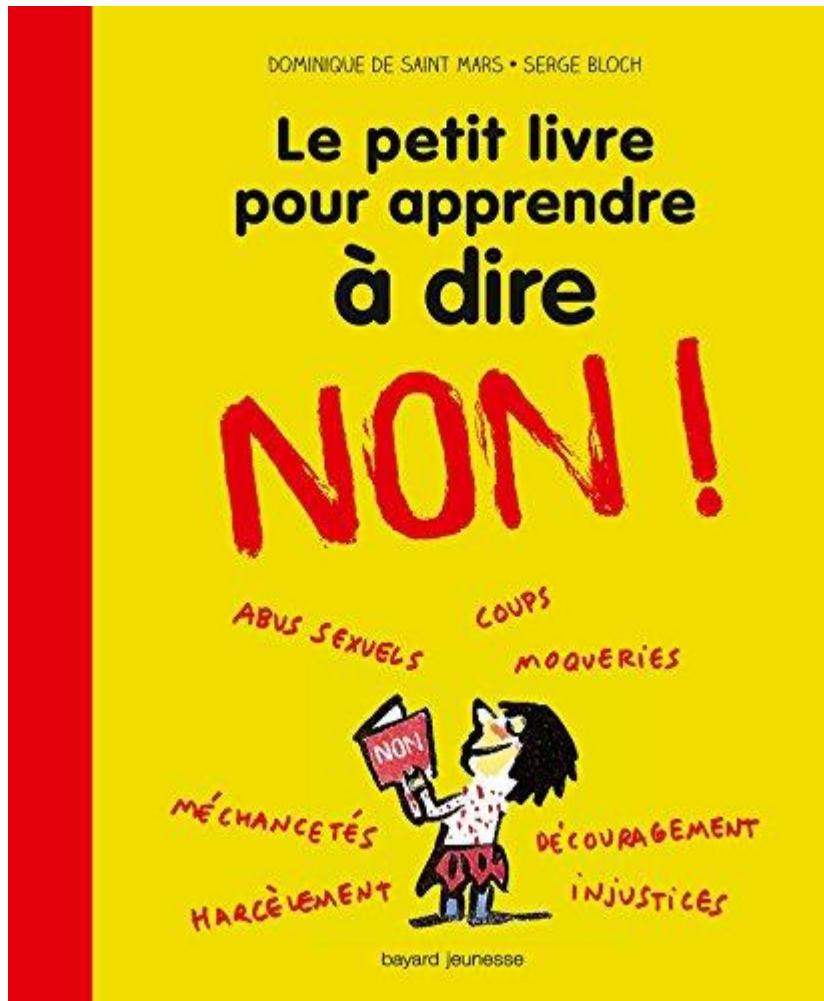


Jan de Kinder _ Didier Jeunesse

Au début, ça se voyait à peine. C'était tellement discret que personne ne l'avait remarqué. Sauf moi. J'ai pointé du doigt les joues d'Arthur. « Eh, t'es tout rouge... » Puis tout est allé très vite. Un clin d'oeil à Paul, un coup de coude à Ronan, un gloussement de Léna, et c'est parti : tout le monde s'est mis à chuchoter en regardant Arthur. Un album original, à hauteur d'enfants sur le harcèlement à l'école, le courage de s'opposer, la solidarité...

Ressources

Livres



Dominique de Saint Mars _ Bayard Jeunesse

Apprendre à dire NON aux petites maltraitances de tous les jours calmement mais fermement pour savoir se faire écouter, respecter, aider et pouvoir se défendre en cas de grandes maltraitances. Un petit livre pour se connaître et s'affirmer !