



Le dispositif EMILE SAVOIE, académie de Grenoble



Notre école est membre du réseau franco-allemand des
Écoles maternelles bilingues – Élysée 2020

École maternelle
Élysée 2020
Kindertageseinrichtung

Wir sind Mitglied im deutsch-französischen Netzwerk
Bilinguale Kindertageseinrichtung – Élysée 2020

État des lieux & perspectives...



SOMMAIRE

- Le dispositif EMILE en Savoie
- Les apports d'un enseignement de type « EMILE »
- Les choix opérés
- Perspectives



Historique & éléments chiffrés



Historique de 2011 à 2018

Montée en charge
progressive

2011/2012

DEMARRAGE

Elémentaire Concorde CP et CE1

53 élèves

1 poste fléché anglais

2012/2013

Maternelle Concorde

2013/2014

Maternelle Saint-Baldoph

Elémentaire A. Bar

2014/2015

Elémentaire Saint-Baldoph

Maternelle St Sigismond

2015/2016

Collège Jules Ferry (Chambéry)
Maternelle Haut-Maché (Elysée 2020)

934 élèves
9 écoles + 2 collèges
21 postes fléchés LVE
7 enseignants de
DNL certifiés



Synthèse Rentrée 2017-2018

934 élèves concernés (dont 45 en italien
et 195 en allemand)

9 Écoles
2 collèges

1^{er} DEGRE

10 postes fléchés « français »

18 postes fléchés « anglais »

1 poste fléché « Elysée 2020 »

1 poste fléché « italien »

2nd DEGRE

7 enseignants de DNL
certifiés et 3 linguistes

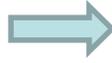
10 enseignants de DNL en
cours de certification

5 DNL différentes
enseignées



Continuité des parcours

Groupe scolaire La Concorde
(Barberaz)
PS au CM2



Collège J.Ferry
(Chambéry)
6^{ème} à 4^{ème}



Lycée Monge
(Chambéry)
Rentrée 2019

Ecole maternelle Saint-
Sigismond / Ecole
élémentaire Albert Bar
(Albertville)
PS au CM2



Collège Combe de Savoie
(Albertville, REP)
6^{ème} et 5^{ème}

Groupe scolaire de Saint-
Baldoph
PS au CM1



Collège E. Rostand (La Ravoire)
Rentrée 2018

Ecole élémentaire A. Briand
(St Jean de Maurienne) : CP



Collège Maurienne (St Jean de Maurienne)
Rentrée 2022



Les apports d'un enseignement de type « EMILE »





EMILE

Enseignement d'**u**ne **M**atière par
I'**I**ntégration d'**u**ne **L**angue **E**trangère

Enseigner **dans** la langue
et pas seulement
Enseigner la langue

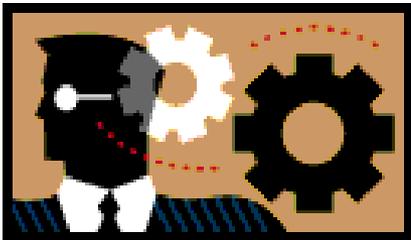


Les apports d'EMILE

linguistiques

culturels

intellectuels





POINTS POSITIFS

- Très forte adhésion
 - Des parents
 - Des municipalités
 - Implication du personnel communal (ATSEM)
- Pour les élèves
 - Renforcement des compétences disciplinaires du socle en français grâce à l'anglais (ex la grammaire)
 - Compétences acquises et validées
 - Au collège, les élèves ne considèrent plus l'anglais comme une discipline mais comme vecteur de communication.
- Sur les pratiques enseignantes
 - Implication et travail d'équipe renforcé
 - Mobilité accrue



Les choix opérés

Politique départementale



10 « incontournables » identifiés

Dispositif
non
dérogatoire

1 classe / 1 enseignant / 1 langue
et
une continuité assurée

Niveau de pratique
linguistique des
enseignants (C1 du
CECRL)

Identification des
compétences linguistiques
des stagiaires à l'ESPE

Expérience à
l'international
largement favorisée

Un fléchage des postes en
français et en anglais dans
le 1er degré

Des stages de
formation
intercatégoriels

Evaluation des
élèves régulière
(CP, CE2, CM2)

Evaluation
longitudinale
(équipe de
recherche)

Un groupe de
pilotage
intercatégoriel



Un pilotage renforcé

- Comité de pilotage départemental depuis 2015
 - Composé de : IEN-A, IEN LV, IPR LV, DAREIC, ESPE, CPD LV, principaux de collèges, IEN des circonscriptions concernées, directeurs d'école
 - Ouverture aux proviseurs pour préparer la continuité avec le lycée
- Avec les objectifs suivants :
 - Suivi et évolution du dispositif
 - Modélisation du fonctionnement en Savoie
 - Elaboration des modalités d'évaluation des apprentissages des élèves, analyse des résultats
 - Anticipation des écueils (prévisions à moyen terme)



Moyens mis en œuvre

⇒ Pas de moyens supplémentaires

- Dans le 1^{er} degré
 - Fléchage des postes (y compris les postes de remplaçants & français)
 - Constitution d'un vivier (Recrutement sur la base d'entretiens)
 - Mobilités internationales (Jules Verne)
- Dans le 2nd degré
 - Augmentation du nombre d'élèves par cohorte (« effet seuil »)
 - Pour le moment, arrivées en cours de scolarité
 - Augmentation du nombre d'enseignants certifiés et du nombre de disciplines enseignées en DNL
 - Encouragement et accompagnement à la certification
 - Parcours LV/DNL en master : repérage des enseignants



Perspectives



Perspectives

👉 Extension du dispositif maîtrisée

- Ecoles dans les bassins de collèges actuels (densification)
- Fléchage de tous les postes des écoles EMILE
- Augmenter et pérenniser le vivier d'enseignants EMILE /
Elysée 2020



Perspectives en Savoie

👉 Evaluation du dispositif

- Objectif PRIORITAIRE
- Complémentaire de l'évaluation des élèves
- Mise en place un protocole d'évaluation du dispositif
avec des chercheurs



Perspectives en Savoie

👉 Formation et accompagnement

- Renforcement du partenariat avec l'ESPE
- Poursuite de la formation des enseignants
- Rapprochement du 1^{er} et du 2nd degré
 - Construction d'une culture commune
- Développement des échanges et de la mutualisation (espace départemental d'échange)
- Développement des mobilités internationales de formation



Merci de votre attention