



2021
2022

Enseigner quelle pédagogie?


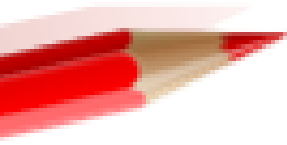
Animation pédagogique
Mission départementale maternelle 73
Nathalie DALLA LIBERA

FAIRE LE CHOIX DE SA PÉDAGOGIE



“On n'enseigne pas ce que l'on sait ou
ce que l'on croit savoir : on n'enseigne et
on ne peut enseigner que ce que l'on est.”

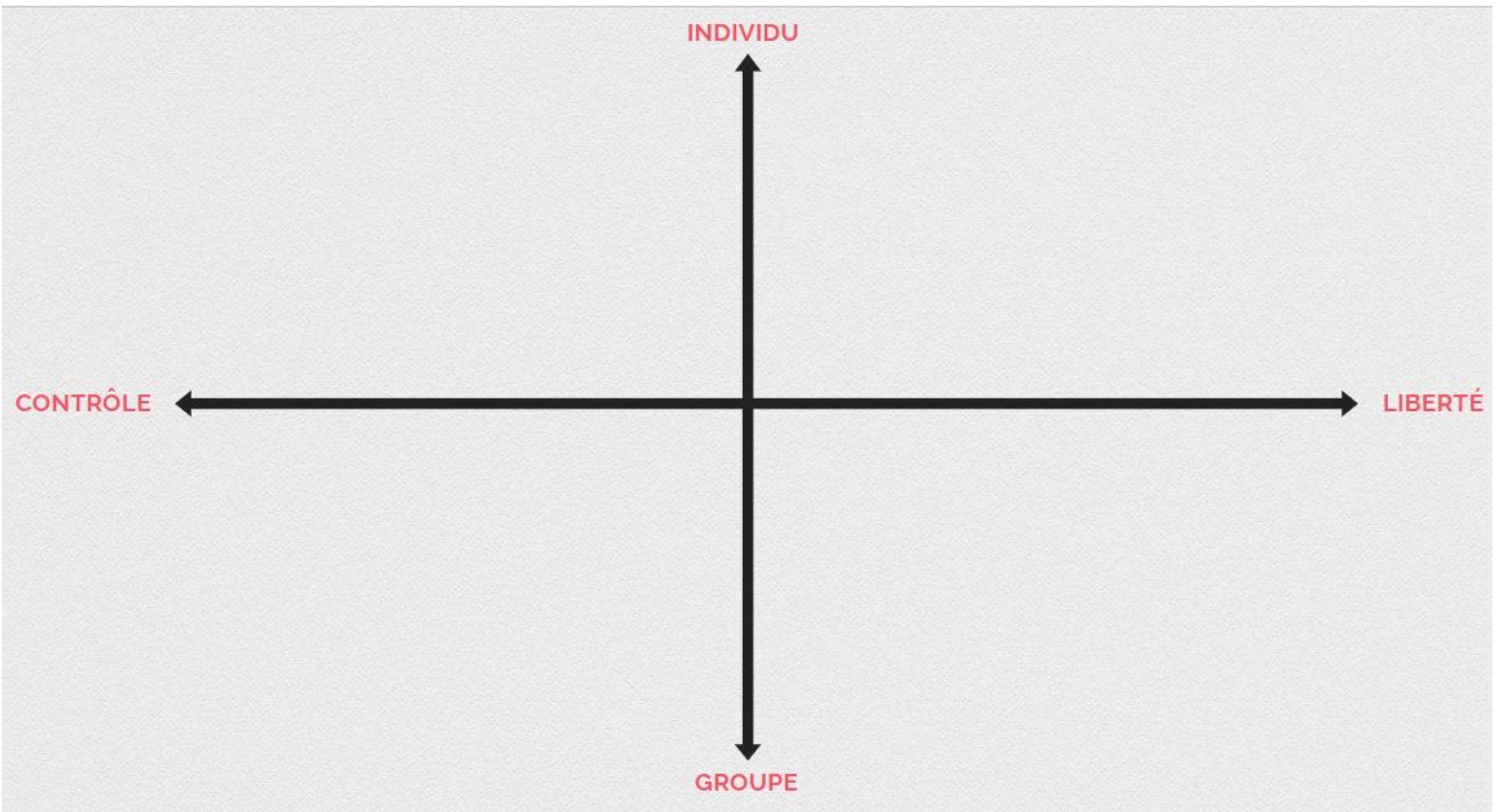
Jean Jaurès - *L'Esprit du socialisme*



1 . Des pédagogies : Quelle pédagogie ?

A partir de travaux de Caroline TAMBAREAU (merci à elle)





INDIVIDU

P. Négative

J.J. Rousseau - 1762

J. H. Pestalozzi

1775

Friedrich Fröbel

1852

P. traditionnelle

Comenius - 1630

CONTRÔLE

LIBERTÉ

LÉGENDE

Les classiques

GROUPE

- Pédagogie traditionnelle - Comenius:

[La pensée éducative de Comenius - Persée \(persee.fr\)](http://persee.fr)



PÉDAGOGIE TRADITIONNELLE

Jan Komenski (Comenius)
1628 - 1632

« *Art universel de tout enseigner à tous.* » Modèle transmissif centré sur les savoirs dans lequel la didactique prend une place prépondérante.

Autorité - Individualisme - Sanction

- Pédagogie négative – Jean Jacques Rousseau :

[Grands pédagogues : Jean-Jacques Rousseau \(icem-pedagogie-freinet.org\)](http://icem-pedagogie-freinet.org)



PÉDAGOGIE NÉGATIVE

Jean-Jacques Rousseau
1762

L'homme est naturellement bon.

« *Empêchez le vice, vous aurez la vertu* ».

Nature - Liberté - Extérieur

- Pédagogie PESTALOZZI :

[Tröhler \(Daniel\). Pestalozzi. Au cœur du « tournant pédagogique » | Cairn.info](http://Cairn.info)



PÉDAGOGIE PESTALOZZI

Johann Heinrich Pestalozzi
1775

Présenter l'aspect concret avant d'introduire les concepts abstraits. « *Apprendre avec la tête, avec le cœur et avec les mains* ».

Nature - Extérieur - Tolérance

- . Pédagogie FROEBEL :

[Pédagogie Froebel — EduTech Wiki \(unige.ch\)](http://unige.ch)

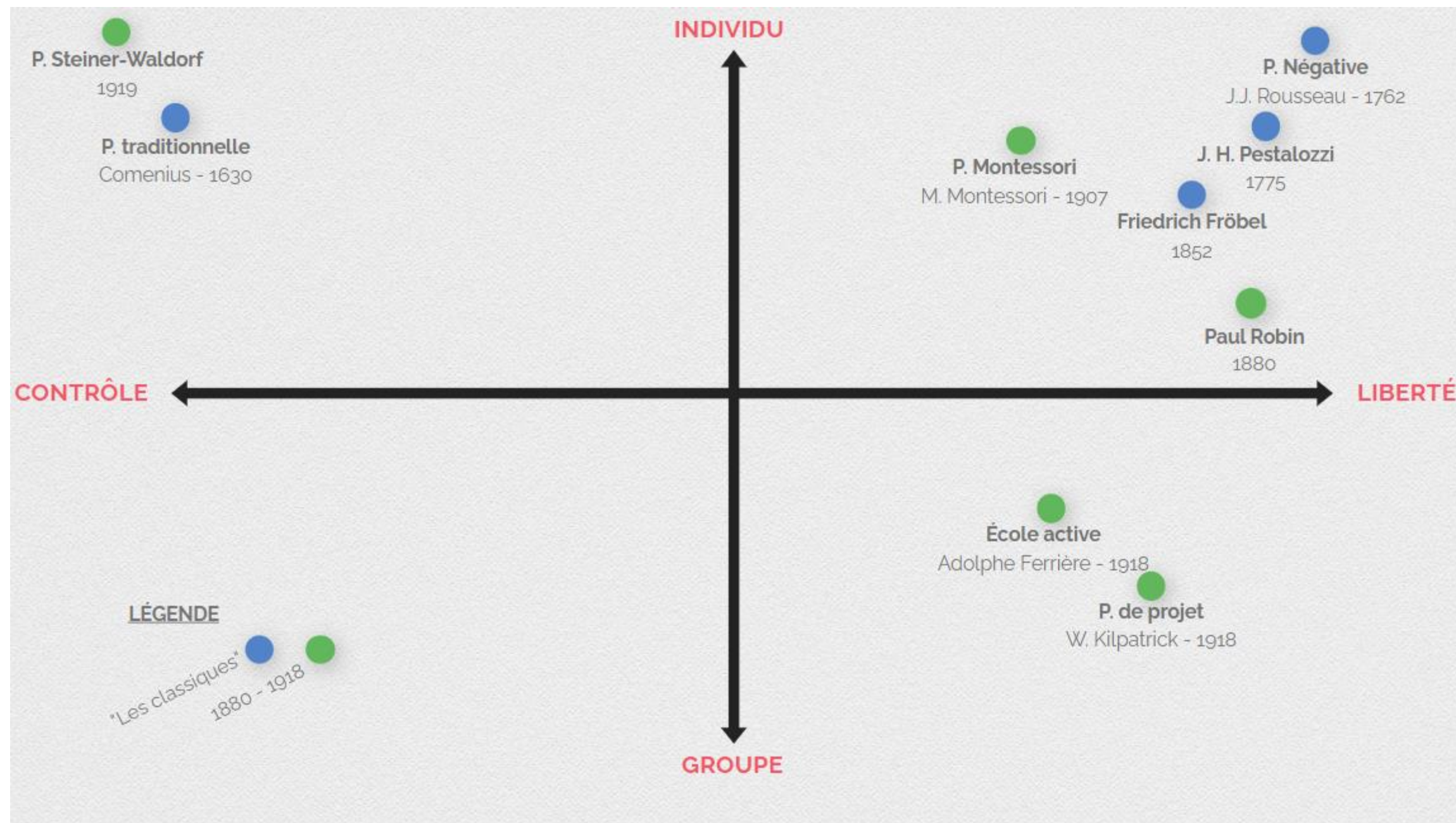


PÉDAGOGIE FRÖBEL

Friedrich Fröbel
1852

« *Le jeu est le plus haut degré du développement de l'enfant. Il produit joie, liberté satisfaction.* »

Liberté - Plaisir - Bienveillance



- Pédagogie MONTESSORI :

[Entre Pauline Kergomard et Maria Montessori \(openedition.org\)](https://openedition.org/entre-pauline-kergomard-et-maria-montessori)



PÉDAGOGIE MONTESSORI

Maria Montessori

1907

Suivre les quatre plans du développement de l'enfant pour lui proposer des enseignements adaptés à son âge. Aller du concret vers l'abstrait.

Motivation naturelle - Autonomie - Autocorrection

- Pédagogie de projet : WH KILPATRICK

[ORBi: Référence détaillée \(uliege.be\)](https://uliege.be/orbi/recherche/detaillée)



PÉDAGOGIE DE PROJET

William Heard Kilpatrick

1918

Les programmes et les activités de la classe sont organisées autour d'un projet concret, les apprentissages découlent de l'expérience.

Projet – Coopération – Chef d'oeuvre

- Ecole Active : Adolphe FERRIERE

[Microsoft Word - adolpheferriere.doc \(meirieu.com\)](https://meirieu.com/adolpheferriere.doc)



ÉCOLE ACTIVE

Adolphe Ferrière

1918

L'élève est acteur de ses apprentissages. Il construit ses savoirs en situation de recherche autour d'un projet concret.

Projet – Autonomie - Expérimentation

- Education intégrale : Paul ROBIN

[Paul Robin — Wikipédia \(wikipedia.org\)](https://wikipedia.org/wiki/Paul_Robin)



Éducation Intégrale

Paul Robin

1837-1912

« Laissez l'enfant faire lui-même ses découvertes, attendez ses questions, répondez y sobrement pour que son esprit continue ses propres efforts ».

Égalité - Mixité - Libertarisme

- Pédagogie STEINER – WALDORF

[Pédagogie Steiner-Waldorf — Wikipédia \(wikipedia.org\)](https://wikipedia.org/wiki/P%C3%A9dagogie_Steiner-Waldorf)



PÉDAGOGIE STEINER (STEINER - WALDORF)

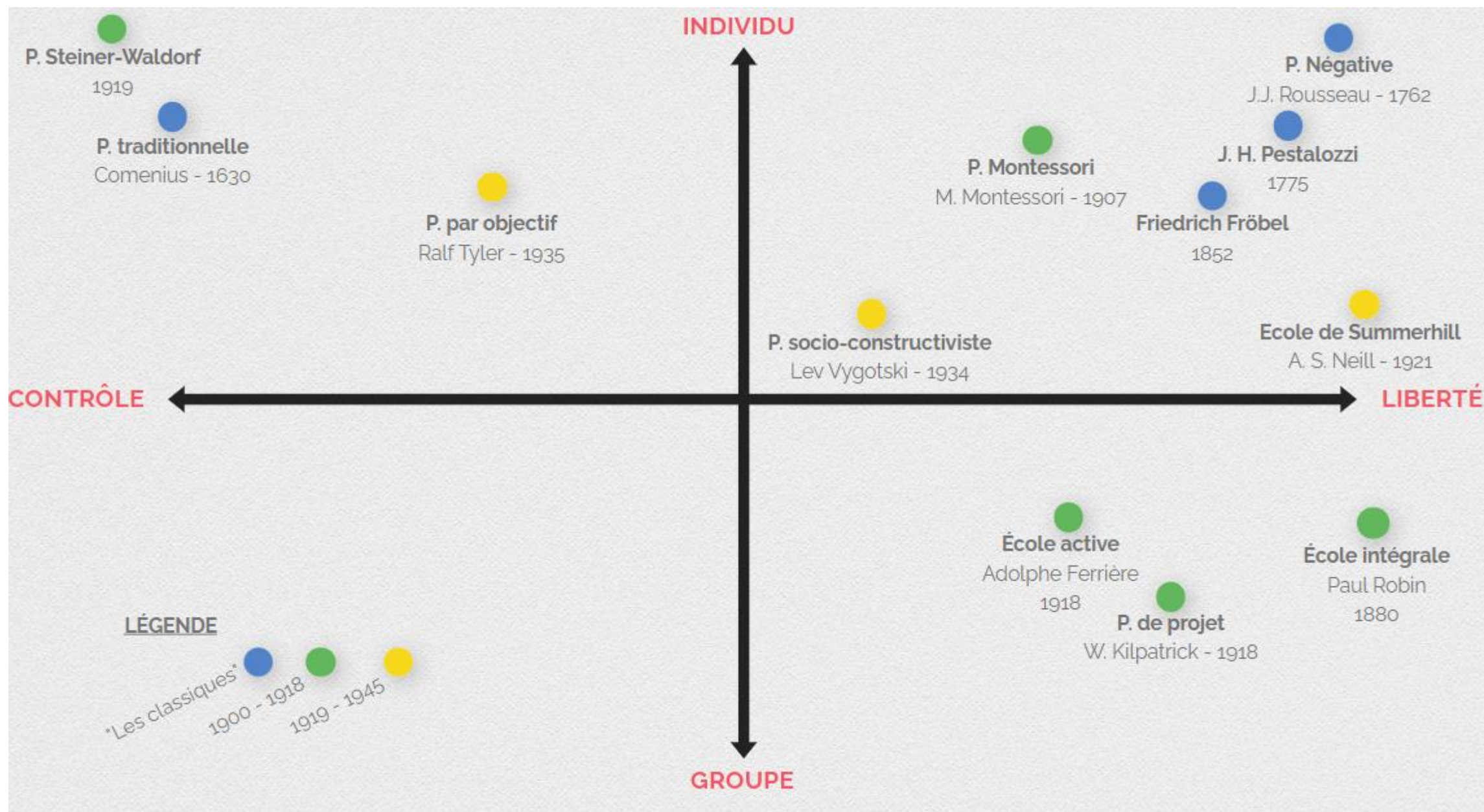
Rudolf Steiner

1919

Éducation fondée sur l'Anthroposophie, un courant ésotérique fondé par Steiner.

L'éducation doit équilibrer les 4 tempéraments : mélancolique, flegmatique, sanguin, colérique. La MIVILUDES alerte sur les dérives sectaires possibles.

Spiritualisme - Néopaganisme - Pangermanisme



- Pédagogie socio constructiviste : Lev VYGOSTKI

[Vygotski \(1896-1934\) - Persée \(persee.fr\)](#)



PÉDAGOGIES SOCIO-CONSTRUCTIVISTES

Lev Vygotski

1934

Adaptation de la théorie piagetienne des schèmes. Vygotski y ajoute la nécessité d'interactions sociales positives pour l'apprentissage. Zone Proximale de développement.

Motivation Sociale - Progressivité adaptée - ZPD

- Pédagogie par objectifs : Benjamin BLOOM

[Dorais, Sophie \(edug.info\)](#)



PÉDAGOGIE PAR OBJECTIFS

Ralf Tyler puis Benjamin Bloom

1935

On définit un objectif de formation quantifiable et observable. Objectif : former aux besoins et aux valeurs de la société, vérifiable par des comportements attendus.

Normalité sociale - Cadrage - Évaluation

- Ecole de Summerhil :

[Neill \(A.S.\). — Libres enfants de Summerhill, trad, de l'anglais - Persée \(persee.fr\)](#)



ECOLE DE SUMMERHILL

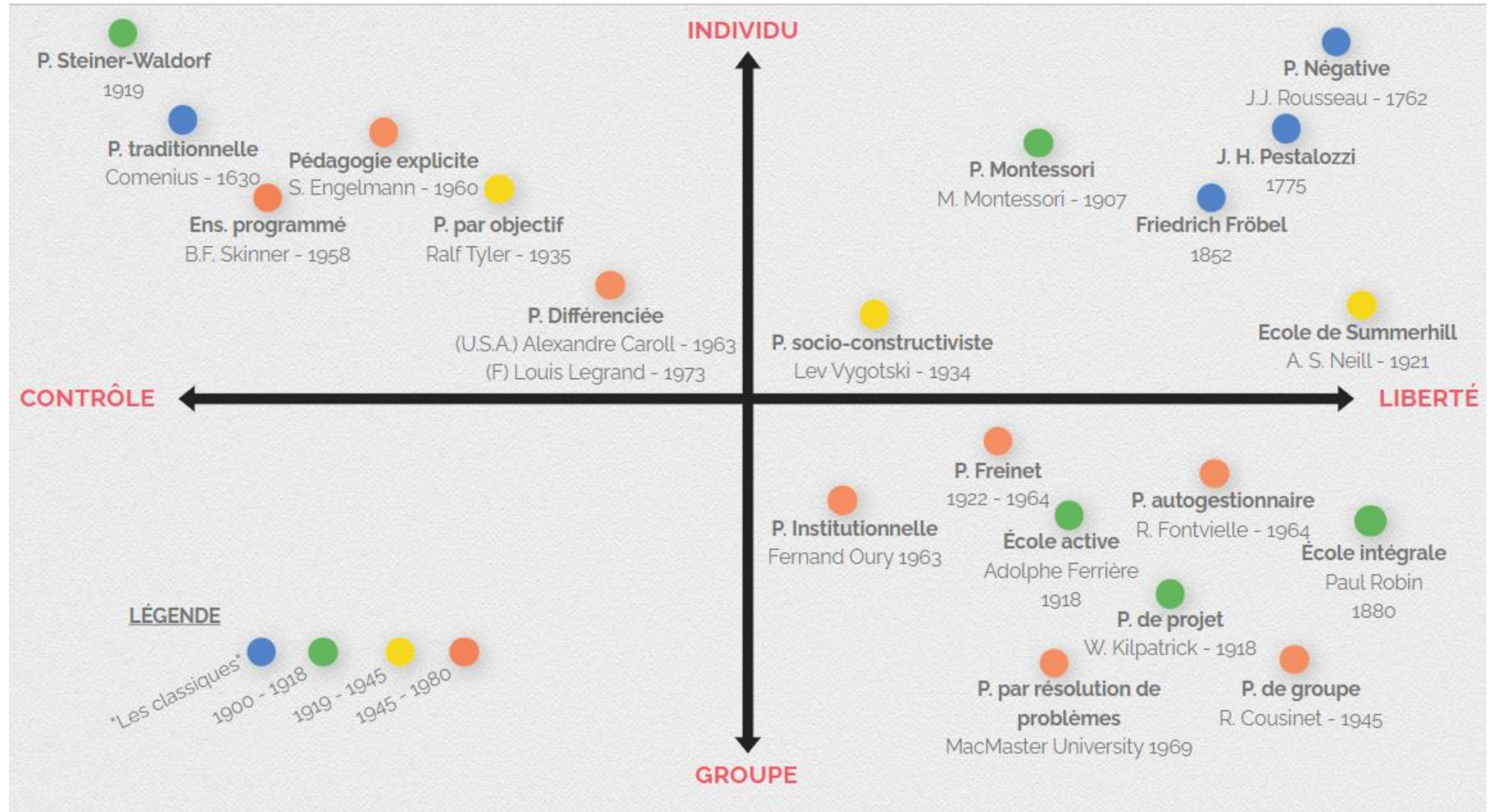
Alexander Sutherland Neill

1921

L'éducation ne se comprend pas en terme de besoins mais en termes de droits.

« L'individualisme sauvera le monde, [...] ton pays a besoin de toi »

Liberté - Nature - Permissivité



- Pédagogie Freinet : Célestin FREINET

[Qu'est-ce que la Pédagogie Freinet ? | Coop'ICEM \(icem-pedagogie-freinet.org\)](http://icem-pedagogie-freinet.org)



PÉDAGOGIE FREINET

Célestin Freinet

1922 - 1964

Développe pendant 40 ans des méthodes pédagogiques fondées sur la coopération, l'expression libre, le tâtonnement expérimental et la participation démocratique.

Démocratie - Coopération - Liberté

- Pédagogie de Groupe : Roger COUSINET

[Roger Cousinet — Wikipédia \(wikipedia.org\)](https://fr.wikipedia.org/wiki/Roger_Cousinet)



PÉDAGOGIE DE GROUPE

Roger Cousinet

1945

S'appuie sur les interactions entre les enfants. Ils observent, expérimentent et apprennent ensemble. L'enseignant est un collaborateur et un aidant occasionnel.

Collaboration - Liberté - Expérimentation

- Enseignement programmé : BF SKINNER

[Chapitre 7. Burrhus Frederic Skinner et le behaviorism](#)



ENSEIGNEMENT PROGRAMMÉ

Burrhus Frederic Skinner

1958

Influencé par les travaux d'Ivan Pavlov. L'apprentissage est un changement de comportement. On cherche à obtenir un comportement « *normé* ». On définit un comportement recherché par rapport à un fragment de savoir et on le rend « *désirable* ».

Dressage - Rapport à la norme - Éléментарisme

- Pédagogie explicite : S ENGELMANN

[Pédagogie explicite — Wikipédia \(wikipedia.org\)](https://fr.wikipedia.org/wiki/P%C3%A9dagogie_explicite)



PÉDAGOGIE EXPLICITE (Direct Instruction)

Siegfried "Zig" Engelmann

1960

Cette pédagogie qui met le savoir au centre suit une structure de leçons stricte : rappel des acquis – présentation de la notion et des objectifs attendus - pratique guidée - pratique autonome - bilan - rappel des acquis.

Savoirs - Modelage - Structure

- Pédagogie institutionnelle : Fernand OURY

[Vers une pédagogie institutionnelle - Fernand Oury](#)



PÉDAGOGIE INSTITUTIONNELLE

Fernand Oury

1963

Découlant de la pédagogie développée par C. Freinet. Les règles de travail et de comportement sont créées par la classe et institutionnalisées. L'élève est acteur de sa vie à l'école. Créateur des ceintures de compétences.

Démocratie - Institutionnalisation - Engagement

- Pédagogie institutionnelle autogestionnaire :

Raymond FONVIELLE



PÉDAGOGIE INSTITUTIONNELLE AUTOGESTIONNAIRE

Raymond Fontvielle

1964

Découlant de la pédagogie institutionnelle, elle s'appuie sur l'autogestion par les élèves. S'adresse principalement aux élèves dits « *défavorisés* » et « *en situation d'échec scolaire* ».

Autogestion - Responsabilité - Projet social

[Raymond Fonvieille — Wikipédia \(wikipedia.org\)](https://fr.wikipedia.org/wiki/Raymond_Fonvieille)

- Pédagogie par résolutions de problèmes : Mac MASTER

[Apprentissage par problèmes — Wikipédia \(wikipedia.org\)](https://fr.wikipedia.org/wiki/Apprentissage_par_probl%C3%A8mes)



PÉDAGOGIE PAR RÉOLUTION DE PROBLÈME

MacMaster University (Ontario)

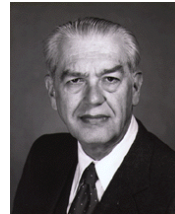
1969

Les élèves, organisés en équipes, doivent résoudre des problèmes sans formation préalable. Ils acquièrent à la fois des contenus savants et des méthodes.

Coopération - Autonomie - Autoapprentissage

- Pédagogie différenciée : Johnn BISSEL CARROL

[Microsoft Word - CONFERENCE pédagogie différenciée VERSION LONGUE.doc \(meirieu.com\)](#)



John Bissell Carroll

1963

Issue de la « pédagogie de maîtrise » :

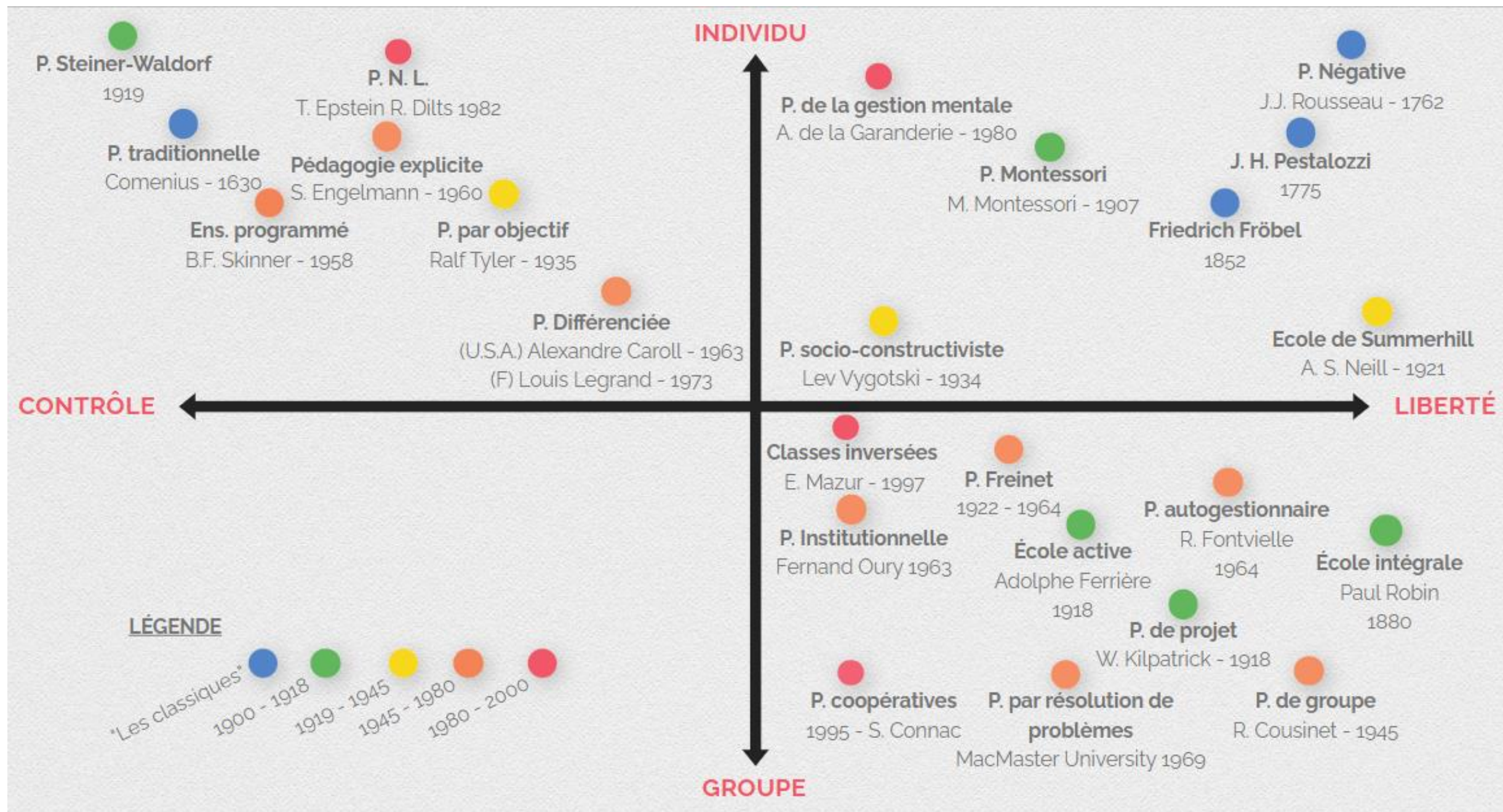
à partir de programmes identiques on traite les élèves en fonction de leurs besoins.

C'est une réponse à l'hétérogénéité.

En 1973 Louis Legrand adapte cette pédagogie au contexte français

et essaie de la faire appliquer dans le secondaire en 1983.

Hétérogénéité - Besoins - Élève au centre



- Programmation neuro linguistique : DILTS et EPSTEIN

[La Programmation Neuro-Linguistique - Persée \(persee.fr\)](http://persee.fr)



PROGRAMMATION NEURO-LINGUISTIQUE (P.N.L.)

Robert Dilts et Tod Epstein
1979

La modélisation des compétences cognitives et relationnelles permet d'établir 5 « outils mentaux » : comprendre, mémoriser, réfléchir, prononcer et transférer. Intégration de ces stratégies pour aborder les contenus.

Stratégies d'apprentissage - Modélisation - Bonnes pratiques

- Pédagogie de la gestion mentale : LA GARANDERIE

[F-1.3-Gate-MF_20190417.pdf \(revue-educatio.eu\)](http://revue-educatio.eu)



PÉDAGOGIE DE LA GESTION MENTALE

Antoine de la Garanderie
1980

La PGM définit 5 gestes mentaux : attention, mémorisation, compréhension, réflexion et imagination créatrice. Le « *dialogue pédagogique* » permet de définir le profil pédagogique d'un élève et l'accompagne pour qu'il se mette en projet d'apprendre et de construire ses évocations mentales.

Dialogue pédagogique – Individualisation – Gestes mentaux

- Classes inversées : Éric MAZUR

[Microsoft Word - e-306_10_Lebrun_V02.doc \(cariforefnormandie.fr\)](http://cariforefnormandie.fr)



CLASSES INVERSÉES (Flipped Classroom)

Eric Mazur
1997

Traditionnellement, on parle de « Cours à la maison / Exercices en classe » mais la notion se complexifie avec le temps (Marcel Lebrun). Pédagogie qui s'appuie sur l'autonomie et l'apprentissage entre pairs.

Collaboration – Autonomie – Interactions sociales

- Pédagogie coopérative : Sylvain CONNAC

[La pédagogie coopérative | Cairn.info](http://Cairn.info)

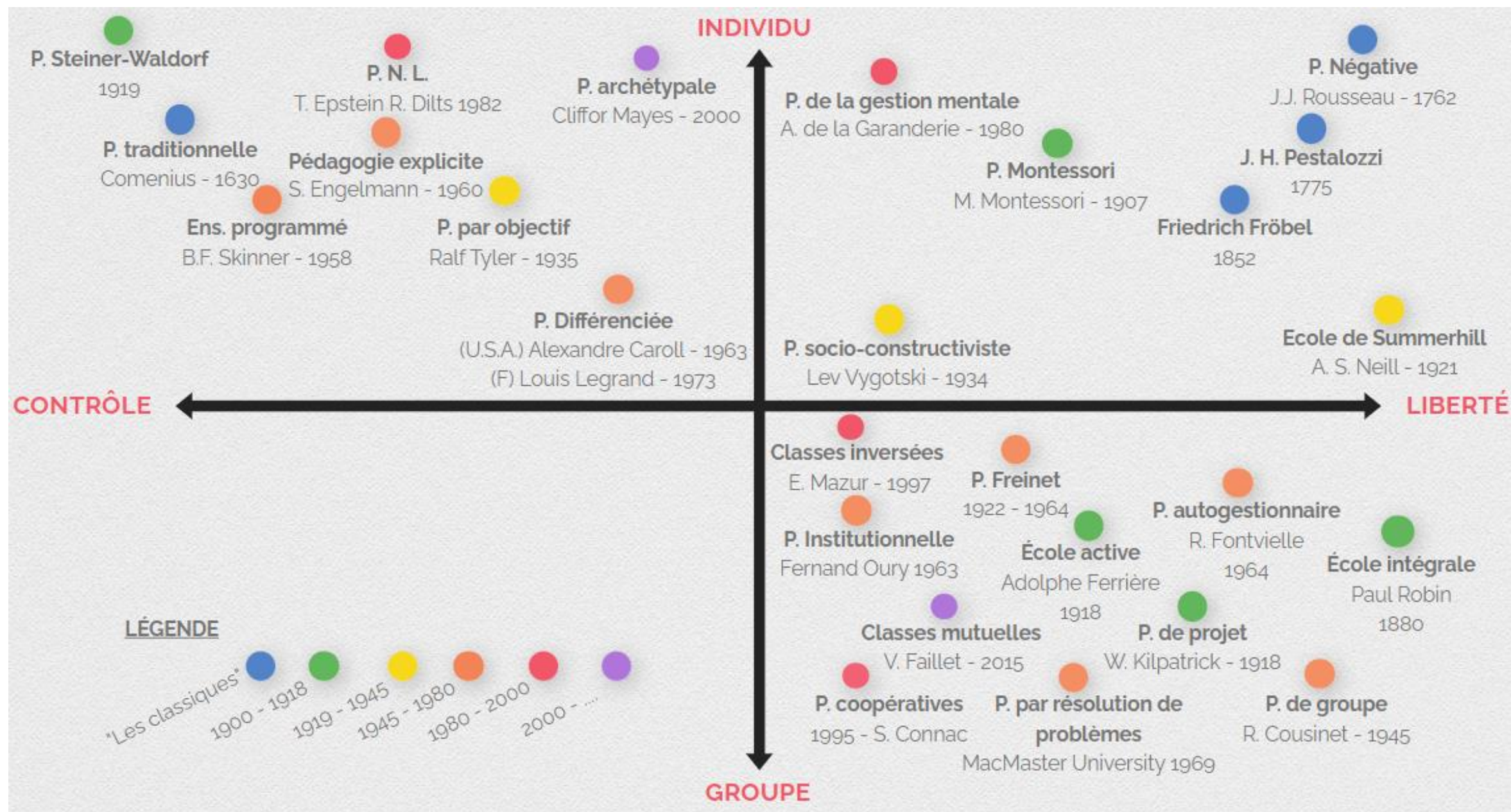


Sylvain Connac

1995 Les pratiques pédagogiques coopératives placent l'élève en tant qu'acteur de ses apprentissages, en coopération avec l'enseignant et ses pairs.

L'acquisition des connaissances résulte d'une collaboration du maître et des élèves, et des élèves entre eux, au sein d'équipes de travail.

Synthèse - Coopération - Entraide



- Pédagogie archétypale : C. MAYES

[Éducation \(psychologie analytique\) — Wikipédia \(wikipedia.org\)](https://fr.wikipedia.org/wiki/%C3%89ducation_(psychologie_analytique))



PÉDAGOGIE ARCHÉTYPALE

Clifford Mayes
2000

Fondée sur la psychologie analytique de Carl Gustav Jung (1956) elle explore les archétypes présents chez le pédagogue et l'élève pour définir des « types de personnalité ». L'enseignement doit être des deux côtés un développement personnel.

Individualisation – Développement personnel – Archétypes

- Classe mutuelle : Vincent FAILLET

[Petite histoire de l'enseignement mutuel : l'exemple du département de la Somme | Cairn.info](https:// Cairn.info)



CLASSE MUTUELLE

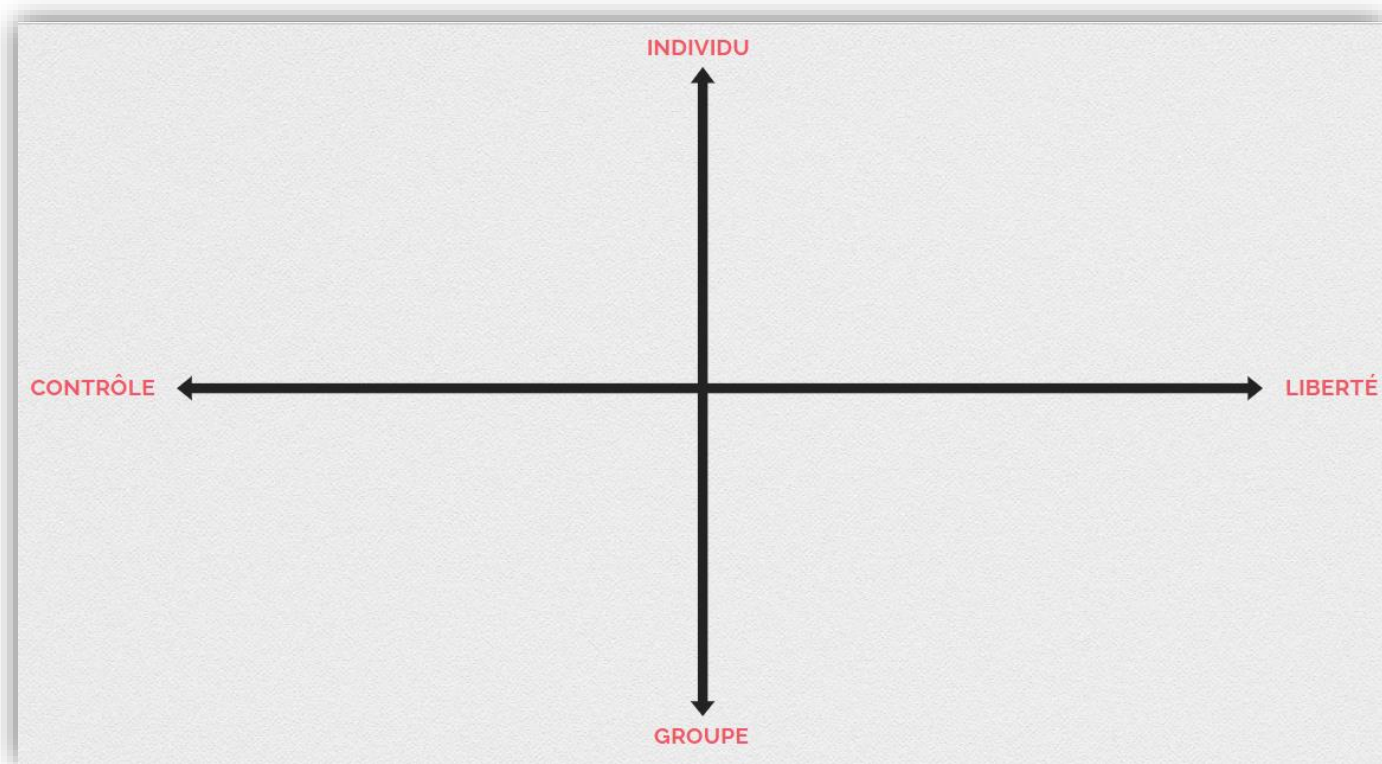
Vincent Faillet
2015

Redécouverte d'une pédagogie du XIXe siècle fondée sur l'apprentissage par les pairs. Mise à disposition de tableaux muraux pour les élèves.

Collaboration – Autonomie – Architecture scolaire

- ...

2 . Enseigner: Et moi dans tout ça ?



3. Cadre institutionnel Apprentissages et liberté pédagogique

Un référentiel métier

Les professeurs, professionnels porteurs de savoirs et d'une culture commune

- Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
- Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement

Les professeurs, praticiens experts des apprentissages

- Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves
- Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves

Les professeurs et les personnels d'éducation, pédagogues et éducateurs au service de la réussite de tous les élèves

- Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- Prendre en compte la diversité des élèves
- Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
- Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
- Maîtriser la langue française à des fins de communication
- Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier
- Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier

Les professeurs et les personnels d'éducation, acteurs du service public d'éducation

- Faire partager les valeurs de la République
- Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école

Les professeurs et les personnels d'éducation, acteurs de la communauté éducative

- Coopérer au sein d'une équipe
- Contribuer à l'action de la communauté éducative
- Coopérer avec les parents d'élèves
- Coopérer avec les partenaires de l'école
- S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

**Des programmes
des compétences à acquérir**

**Socle Commun de Connaissances de
Compétences et de Culture**



**— LES PROGRAMMES SCOLAIRES DE LA MATERNELLE AU
COLLÈGE**

**CYCLE 1 -
PROGRAMMES DE
L'ÉCOLE
MATERNELLE**

**CYCLES 2 ET 3 -
PROGRAMMES DE
L'ÉCOLE
ÉLÉMENTAIRE**

**CYCLES 3 ET 4 -
PROGRAMMES DU
COLLÈGE**

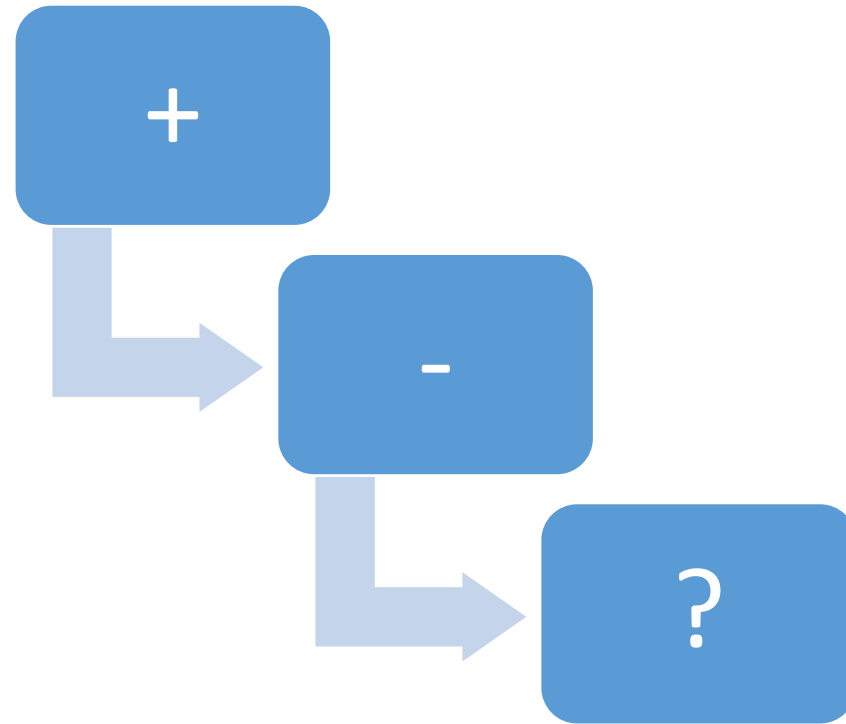


Actualisation 2021 - 2022

intitulés des attendus de fin de cycle			observables
Fiche synthèse fin GS	programme 2015 (révision 2021)	doc Eduscol	
Langage oral : communication, expression	Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.	L'oral : oser entrer en communication Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre	01- Manifester sa présence par le regard, un geste 02- Montrer pour se faire comprendre 03- Dire des mots pour se faire comprendre 04- Participer en répétant seulement (parties de comptines, consignes.) 05- Participer à la tâche langagière, en répétant les paroles d'un pair 06- Prendre la parole pour répondre à une question 07- Répondre à une question autrement que par oui ou non 08- Parler pour être entendu (force et articulation) 09- Accepter les tours de parole, écouter ses pairs 10- Insister, transformer, adapter, reformuler son propos pour être entendu et compris 11- Participer à la régulation du propos du groupe : coopérer, compléter, ajouter, s'opposer, reformuler 12- Récapituler ce qui vient d'être dit, à la demande de l'enseignant 13- Se distancier, en comprenant et en se rapprochant d'une conversation d'adulte 14- produire des énoncés de plus en plus longs et complexes
	S'exprimer dans un langage oral syntaxiquement correct et précis. Reformuler son propos pour se faire mieux	L'oral : échanger et réfléchir avec les autres S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Progression syntaxique	01- Répéter volontiers des mots ou groupes de mots 02- Dire des mots isolés (noms ou verbes) 03- Juxtaposer des mots pour se faire comprendre ("gâteau-encore") 04- Utiliser des déterminants, des pronoms (il/je) même avec des erreurs 05- Utiliser convenablement des déterminants, des pronoms (il/je) 06- Elaborer des phrases avec un groupe nominal simple et un groupe verbal simple

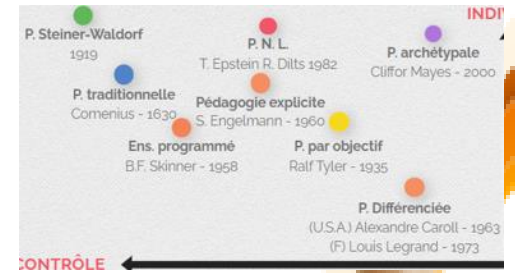
[illegible]

4 . Aujourd'hui et pour la suite :





Des pistes ...



PEDAGOGIE PAR OBJECTIFS

- Présentation : https://www.qwant.com/?client=brz-moz&t=videos&q=pedagogie+par+objectifs&o=0%3A7tt_KtOjxK8

PEDAGOGIE EXPLICITE

- Enseigner plus explicitement – IFE : <http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/education-prioritaire/ressources/theme-1-perspectives-pedagogiques-et-educatives/realiser-un-enseignement-plus-explicite/enseigner-plus-explicitement-un-dossier-ressource>
- Expliciter en classe : cahiers pédagogiques : <https://www.cahiers-pedagogiques.com/n-551-expliciter-en-classe-coordonne-par-andreea-capitanescu-benetti-et-sylvie-grau/>
- Roland GOIGOUX : <https://opencast.dsi.uca.fr/paella/ui/watch.html?id=e2fc941f-d93b-43ca-a1ad-1201173ff491>
- Un blog de classe : <https://laclassedemallory.net/2017/05/01/la-pedagogie-explicite-kesako/>

PEDAGOGIE DIFFERENCIEE

- Ressources : <https://ecole.ac-nice.fr/grasse/wp-content/uploads/2018/01/Ressources-sur-la-diffe%CC%81renciation-pe%CC%81dagogique.pdf>

?

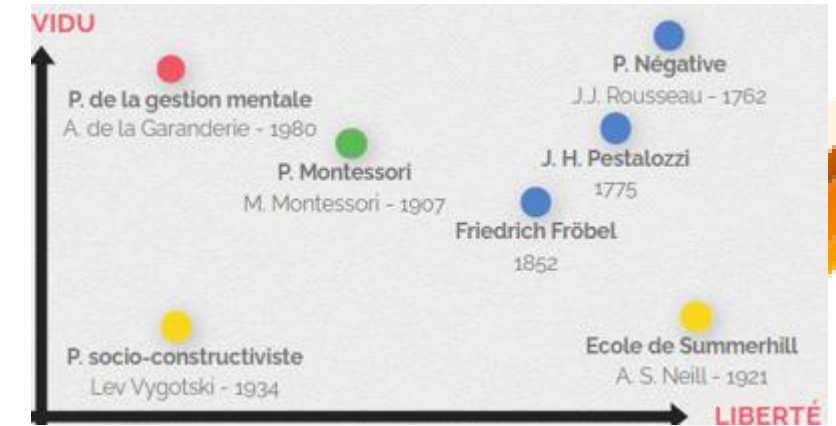
Des pistes ...

● MONTESSORI

- : <https://www.montessori-france.asso.fr>
- Pédagogie Montessori pourquoi comment : <https://www.bienenseigner.com/methode-montessori-principes/>
- Savoie : Montessori mais pas que : ...

GESTION MENTALE

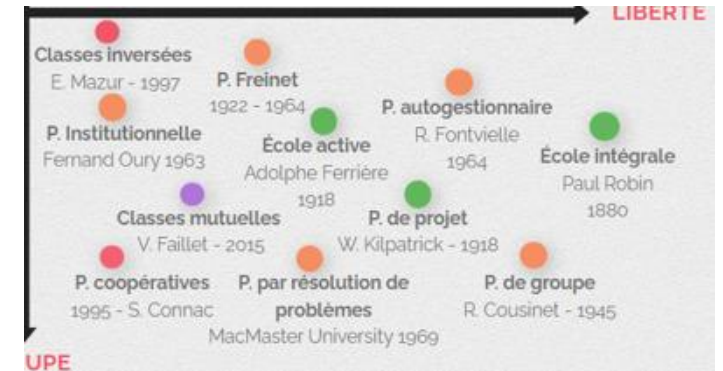
- Apprendre à apprendre <https://www.qwant.com/?client=brz-moz&q=p%C3%A9dagogie+de+la+gestion+mentale&t=videos&o=0%3ALFOdyBECdbU>
- Témoignage d'un élève : <https://www.qwant.com/?client=brz-moz&q=p%C3%A9dagogie+de+la+gestion+mentale+en+classe&t=videos&o=0%3AVv8E3qqxg-w>



Des pistes ...

- PEDAGOGIE DE PROJET :
 - Travailler par projet – cahiers pédagogiques : <https://www.cahiers-pedagogiques.com/travailler-par-projet-ni-seul-ni-dans-l-improvisation/>

- FREINET
 - ICEM Freinet : <https://www.icem-pedagogie-freinet.org>
 - GROUPE Freinet 73 : liste_gd73@freinet.fr
 - Vidéo témoignage : <https://www.qwant.com/?client=brz-moz&t=videos&q=video+enseigner+en+classe+freinet&o=0%3AJilw6xLIXXo>



PEDAGOGIE COOPERATIVE

- Qu'est ce que c'est : <https://www.profinnovant.com/pedagogie-cooperative/>
- Former les élèves à la coopération : <https://www.cahiers-pedagogiques.com/n-576-former-les-eleves-a-la-cooperation/>
- Vidéo : <https://www.qwant.com/?client=brz-moz&t=videos&q=p%C3%A9dagogie+coop%C3%A9rative+&o=0%3Al5Ncp3klw8o>

CLASSES INVERSEES

- EDUSCOL : classes inversées https://cache.media.eduscol.education.fr/file/RS2020/90/0/classe_inversee_1309900.pdf
- Classe inversée : <https://www.classeinversee.com/>
- Vidéo : <https://www.qwant.com/?client=brz-moz&t=videos&q=vid%C3%A9o+classe+invers%C3%A9e&o=0%3AuLKMlDrGyiw>

CLASSES MUTUELLES

- EDUSCOL : classe mutuelle tribu : <https://tribu.phm.education.gouv.fr/portal/share/5I7D0v>

Egalement :

- La classe flexible
explication : <https://www.bienenseigner.com/classe-flexible/>
archi classe : <https://eduscol.education.fr/1072/archiclasse>
vidéo : https://www.qwant.com/?client=brz-moz&t=videos&q=video+classe+flexible+elementaire&o=0%3ACrynV_Bc9xo

Et plus largement :

- Groupe Français d'éducation nouvelle : <http://www.gfen.asso.fr/fr/accueil>
- La Fédération des établissements scolaires publics innovants : <https://www.fespi.fr/>
- Le CRAP - Cahiers pédagogiques : <https://www.cahiers-pedagogiques.com/>

Ressources départementales :

<https://savoie-educ.web.ac-grenoble.fr>



Merci!

Mission maternelle 73
Ce.dsden73-mat@ac-grenoble.fr