

APPRENDRE ENSEMBLE et VIVRE ENSEMBLE des OBSERVABLES vers les ATTENDUS de fin de cycle 1

Ces observables sont issus :

- des indicateurs mentionnés par Viviane Bouysse (Inspectrice Générale de l'Education Nationale)
- des observables proposés dans les différents domaines d'apprentissage
- du programme 2015 pour la maternelle

Ces éléments liés à l'axe "Apprendre ensemble et vivre ensemble" ne constituent pas un sixième domaine d'apprentissage. Ils sont présentés ici comme des listes d'observables liés aux intitulés des attendus de la fiche de synthèse de fin de GS ; ils ne sont cependant pas destinés à faire l'objet d'une observation en tant que tels mais à être renseignés lors de la saisie d'une observation en relation avec un des 5 domaines d'apprentissage.

| <i>intitulés fiche de synthèse de fin de GS</i> | <i>observables</i> |
|---|--|
| S'engager dans l'effort. Persévérer | 01- accepter de s'engager dans une activité 02- se tenir à une activité 03- en cas de distraction, être capable de reprendre son activité, en petit groupe 04- en cas de distraction, être capable de reprendre son activité, en grand groupe 05- trouver des manières de faire efficaces par rapport aux buts proposés et chercher à progresser 06- essayer de faire face à des difficultés, recommencer sans manifester de débordement émotionnel disproportionné |
| Prendre en compte les consignes collectives | 01- entrer en activité, sur la base d'une consigne donnée à 2 enfants 02- entrer en activité, sur la base d'une consigne donnée en petit groupe 03- entrer en activité, sur la base d'une consigne donnée en grand groupe 04- prendre en compte, individuellement, les consignes données au collectif 05- entrer en activité, sur la base d'une consigne 06- être capable de dire ce qui est nécessaire pour faire l'activité (matériel) 07- être capable de dire ce qui est nécessaire pour faire l'activité (succession temporelle) 08- justifier une procédure, en référence à une consigne initiale, avec l'aide d'un support (illustration, matériel) 09- justifier ou critiquer une procédure ou une réponse, en référence à une consigne initiale |
| Participer aux activités, à la réalisation de projets communs. Coopérer. Prendre des initiatives, des responsabilités au sein d'un groupe. | 01- observer, de manière active, l'activité du groupement 02- participer aux activités proposées 03- s'engager vraiment dans les activités proposées possibles, en utilisant les outils de la classe (traces écrites) 04- s'engager vraiment et de manière réfléchie dans les activités proposées possibles 05- demander la parole 06- demander de l'aide, dire des besoins 07- faire des propositions et des choix, pour un projet individuel 08- faire des propositions et des choix, pour un projet collectif 09- contribuer, de manière constructive, à la vie de la classe 10- identifier ses progrès 11- aider un autre enfant à faire ou à comprendre |
| Connaître et appliquer les principes premiers de la vie en société. S'appuyer sur ses premières expériences morales. | 01- savoir ce qu'il faut faire en arrivant à l'école 02- accepter le contact d'un pair 03- accepter les règles collectives 04- participer à la réalisation de projets communs 05- partager des tâches 06- prendre des initiatives, au sein du groupe 07- prendre des responsabilités, au sein d'un groupe ou de la classe 08- échanger les points de vue 09- donner son avis 10- confronter son point de vue à celui des autres 11- comprendre et maîtriser les règles de communication et d'échanges 12- identifier ses émotions et ses sentiments 13- exprimer verbalement ses émotions et ses sentiments 14- maîtriser ses émotions, pour soi et dans le groupe. 15- adapter son comportement à ses interlocuteurs 16- adapter son comportement aux situations (assister, coopérer...) 17- prendre en compte les règles de la vie de la classe et de l'école (prise de parole, écoute, déplacements adéquats en fonction des lieux) |