

RALLYE MATHÉMATIQUES DE SAVOIE

Règlement pour les classes de cycles 2 et 3

OBJECTIFS

- Faire des mathématiques en résolvant des problèmes, dans un contexte ludique et plaisant.
- Valoriser le **travail en groupes** - Apprendre à **s'organiser collectivement** - **Impliquer** tous les élèves d'une classe.
- Responsabiliser les élèves par la prise en charge totale des problèmes à résoudre (l'enseignant n'ayant pas à intervenir dans l'organisation ou dans la compréhension des problèmes).
- Favoriser le développement de démarches personnelles et/ou collectives.

L'enseignant intervient pour :

- enseigner explicitement aux élèves comment travailler en groupe,
- autoriser les élèves à utiliser tout matériel ou outils qui pourraient leur être utiles,
- **reprendre les propositions des élèves entre les séances d'entraînement pour les accompagner à la mise en place de démarches.**

PRINCIPE GÉNÉRAL

Il s'agit d'une épreuve collective à laquelle participe l'ensemble des élèves d'un même niveau d'enseignement au sein d'une classe. Le rallye se compose d'un entraînement et d'une manche, au cours du 2^{ème} trimestre de l'année scolaire.

Les problèmes proposés sont adaptés à chacun des niveaux d'enseignement (CP, CE1, CE2, CM1, CM2, 6^{ème}).

L'entraînement se déroule sur 6 semaines. Afin de ritualiser la résolution de problèmes au quotidien, **3 problèmes** sont proposés chaque semaine.

La manche se déroule sur 2 semaines.

L'enseignant responsable de la classe reçoit des notifications sur son adresse mail académique qui lui permettent de télécharger, sur [Savoie Educ \(https://savoie-educ.web.ac-grenoble.fr/rallye\)](https://savoie-educ.web.ac-grenoble.fr/rallye), les énoncés de l'entraînement puis de la manche.



Chaque classe reçoit, à l'issue de la saisie des résultats de la manche, un diplôme de « Recherche collective en mathématiques ».

La saisie des réponses des problèmes est effectuée tout au long de l'entraînement et de la manche sur une fiche dédiée et reportée dans un document numérique pour les analyser.

Les élèves peuvent utiliser tous les documents et matériels qu'ils veulent mais ne doivent recevoir **aucune aide d'un adulte en ce qui concerne la résolution des problèmes.** **Seule une lecture des énoncés** par l'enseignant en cas de besoin est autorisée.

L'ORGANISATION

Les élèves sont répartis en groupes de 3 à 4 élèves. Cette taille de groupe favorise une véritable collaboration entre les élèves. La constitution des groupes (homogènes ou hétérogènes) reste un choix pédagogique de l'enseignant. La composition des groupes doit rester identique pendant toute la durée du rallye. Le nombre de groupes est à indiquer par l'enseignant lors de son inscription sans oublier le niveau de classe de chaque groupe.

Pour enrichir le travail de chaque groupe, un temps de recherche individuelle en amont est recommandé pour favoriser l'implication de chaque élève.

L'enseignant inscrit sa classe avec son adresse professionnelle (type prenom.nom@ac-grenoble.fr). C'est sur cette même adresse qu'il recevra le lien nécessaire au téléchargement des problèmes.

La manche

· **Pour le cycle 2 :**

6 problèmes sont proposés par niveau.

L'épreuve se déroule en 2 séances de 30 minutes chacune.

L'enseignant ne propose que la moitié des problèmes à chaque séance.

A l'issue de la première séance, 5 minutes de temps additionnel sont réservées à l'élaboration d'une réponse collective au sein de chaque groupe.

Les réponses élaborées à l'issue de cette première séance ne peuvent plus être modifiées.

A l'issue de la seconde séance, 10 minutes de temps additionnel sont réservées à l'élaboration d'une réponse collective au sein de chaque groupe.

L'enseignant reporte les réponses des problèmes de chaque groupe dans la fiche dédiée puis dans le document numérique. Ce temps n'est pas décompté de l'épreuve.

· **Pour le cycle 3 :**

8 problèmes sont proposés par niveau.

Chaque groupe dispose de 50 minutes pour en résoudre le plus grand nombre.

A l'issue de l'épreuve, 10 minutes de temps additionnel sont réservées à l'élaboration d'une réponse collective au sein de chaque groupe.

Les élèves reportent leurs réponses aux problèmes dans la fiche dédiée puis dans le document numérique. Ce temps n'est pas décompté de l'épreuve.

RECOMMANDATIONS DE MISE EN ŒUVRE

Il est nécessaire d'enseigner explicitement aux élèves comment travailler en groupes avant de commencer le rallye.

La constitution des groupes homogènes ou hétérogènes reste un choix pédagogique de l'enseignant.

L'enseignant est invité à reprendre les propositions des élèves entre les séances d'entraînement pour accompagner ces derniers à mettre en place des démarches. Ces débats, très éclairants, stimuleront également la motivation de tous et rendront les groupes plus efficaces lors de la manche.

QUELQUES REMARQUES POSITIVES D'ENSEIGNANTS QUI ONT TESTÉ LES RALLYES :

- « Très positif de faire des séances plus courtes chaque semaine par rapport à l'ancien format, les élèves peuvent réinvestir »
- « Je reprends certains problèmes en petits groupes après et là j'ai plus de temps pour les amener vers la réussite »
- « L'organisation en manches d'entraînement est vraiment super. De plus il est vraiment intéressant que les problèmes de la manche reprennent des éléments travaillés en entraînement. »
- « Aspect positif : les élèves adorent travailler en groupes et sur ce genre de problèmes, c'est toujours très motivant. »
- « Extrêmement riche par les temps de confrontation des idées, révélateur souvent de l'idée que se font les enfants de l'école élémentaire (et les parents) : il faut réussir, ne pas faire d'erreur... J'aime à croire qu'à force de multiplier les entrées (rallye maths, défi techno...) les représentations évoluent... »
- « C'est intéressant de voir comment fonctionne le groupe, frustrant quand la parole juste d'un élève n'est pas prise en compte ou rejetée. »
- « Ce qui est bien c'est que ça donne une batterie d'idées de problèmes et permet d'en faire plus régulièrement. »
- « J'ai fait des groupes de niveau et proposé à mes élèves des entraînements plus adaptés à leurs compétences. Les CE1 les plus faibles ont commencé par des entraînements niveau GS et ont évolué petit à petit vers les premiers niveaux de CE1. Cela leur a permis de prendre confiance en eux et de s'investir réellement dans la tâche par rapport aux autres années. »
- « Les élèves se mettent facilement en projet et adorent ce rallye, avec des manches régulières qui deviennent rapidement un rituel hebdomadaire sur la période. »