

Un élève a des besoins particuliers : difficulté ou handicap ? Critères d'évaluation de la MDPH

CONDITIONS PREALABLES A LA DEMANDE A LA MDPH

1 – Tous les aménagements nécessaires ont été mis en place en classe (adaptations pédagogiques, différenciation, APC) mais leur effet est insuffisant.

2 – Des plans d'aide (PPRE, PAP, PAI) ont été formalisés en lien avec les parents afin de formaliser des adaptations plus ciblées. Les besoins persistent

3 - La situation a fait l'objet **d'observations croisées** (Rased, médecin scolaire, conseiller pédagogique, coordo. PAS, Pôle ressource, partenaires extérieurs (EMAS...)) n'ayant pas permis d'apporter une réponse suffisante aux difficultés.

En parallèle, des soins adaptés aux besoins ont été mis en place par la famille (CMP, PCO, orthophoniste, psychologue, pédopsy...) mais malgré des rééducations et des suivis réguliers, les difficultés restent importantes.

4- Saisine de la MDPH par la famille : Gevasco complété en équipe éducative (LPI)
→ évaluation en équipe pluridisciplinaire de la MDPH : ce n'est pas le diagnostic qui compte mais le **retentissement** des difficultés ou des troubles sur **l'autonomie de l'enfant**.

Autonomie dans ses apprentissages

- Comprendre une consigne ou une information collective
- Progresser, acquérir de nouvelles compétences
- Transférer ses acquis ou pré-requis
- **Notion d'écart à la norme dans les compétences acquises.**

Autonomie dans sa vie sociale

- Entrer en relation/communiquer
- Avoir des relations adaptées avec les autres
- Gérer ses frustrations et ses émotions
- S'adapter à une situation, à son environnement...

Autonomie dans la vie quotidienne

- Se déplacer
- Manger
- S'habiller
- Aller aux toilettes
- Maîtriser des gestes techniques à effectuer (hors gestes médicaux)
- Gérer sa sécurité...

Retentissement léger à modéré et/ou ponctuel
dans 1, 2 ou 3 domaines

Hors Champ du handicap

Difficultés importantes et persistantes ou incapacité à réaliser la tâche ayant un fort retentissement
dans 1, 2 ou 3 domaines

Champ du handicap
PPS

Orientation en enseignement Ordinaire

Matériel Pédagogique Adapté

Orientation scolaire (ULIS ou ens. adaptés SEGPA/EREA))

Maintien en GS

Orientation vers un ESMS (SESSAD, DITEP, DIME, IES, IEM...)

Aide aux Elèves en Situation de Handicap (AESH)

AESH Mutualisée
Peut aider un ou plusieurs autres élèves dans la classe

AESH Individuelle
Besoin d'une présence constante et continue sur le temps de scolarisation pour permettre l'accessibilité à l'école (mise en danger...)

Pas d'aide humaine individuelle pour des difficultés d'apprentissage.

EVALUATION DE L'EQUIPE PLURIDISCIPLINAIRE DE LA MDPH

au vu des éléments fournis (Certificat médical, Projet de vie (formulaire de demande), Gevasco, bilan psychologique, bilans paramédicaux...)