

RALLYE MATH SAVOIE

Groupe :

Entraînement 2/6



Préconisations

Pour chaque problème, il est nécessaire de fournir du matériel de manipulation aux élèves :

- Matériel de la classe et de récupération
- Matériel fourni en annexe à agrandir si besoin

Organisation possible dans les ateliers

Problème 1 : en présence de l'ATSEM

Problème 2 : en présence de l'enseignant

Problème 3 : en autonomie

Validation

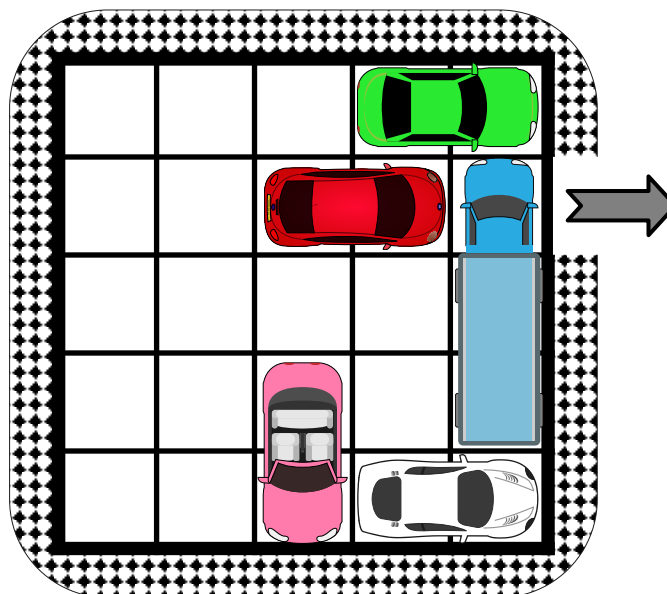
L'adulte devra compléter la fiche de synthèse des scores dès que la réponse du groupe aura été validée.

1

MATERIEL EN ANNEXE

Aide la voiture rouge à sortir de l'embouteillage en la guidant jusqu'à l'ouverture située à droite.

Les voitures n'ont pas le droit de tourner, d'être changées de ligne ou de colonne. Les voitures ne peuvent qu'avancer ou reculer.

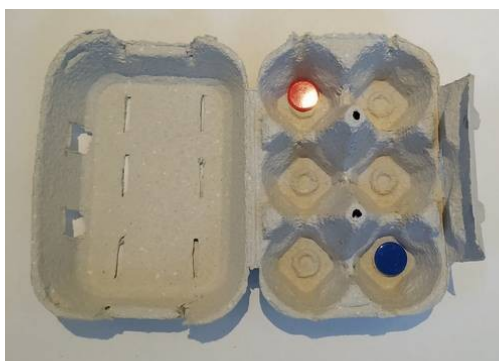


2

La boîte à œufs

Chaque élève a une boîte. L'activité est proposée à tour de rôle pour que chaque élève du groupe puisse effectuer les 2 rôles différents.
Tous les élèves doivent positionner leur boîte de la même façon.
Les boîtes sans couvercle ne sont pas visibles par les autres élèves.

1. Un élève ouvre sa boîte et place ses 2 jetons.
L'un après l'autre, il décrit les emplacements au reste du groupe.



2. Chacun des autres élèves place les jetons au bon endroit à travers les fentes du couvercle de sa boîte fermée.



3. On vérifie le bon placement des jetons en ouvrant les boîtes.
4. On change de rôle et on recommence pour que chaque élève puisse décrire les emplacements où il aura déposé ses 2 jetons de couleur différente.

Matériel :

4 boîtes de 6 œufs avec couvercle (une fente par emplacement)

4 jetons d'une couleur + 4 jetons d'une autre couleur

Groupe :

3

MATERIELE EN ANNEXE

Continue ce qui a été commencé en coloriant les bougies

Suite 1



Suite 2



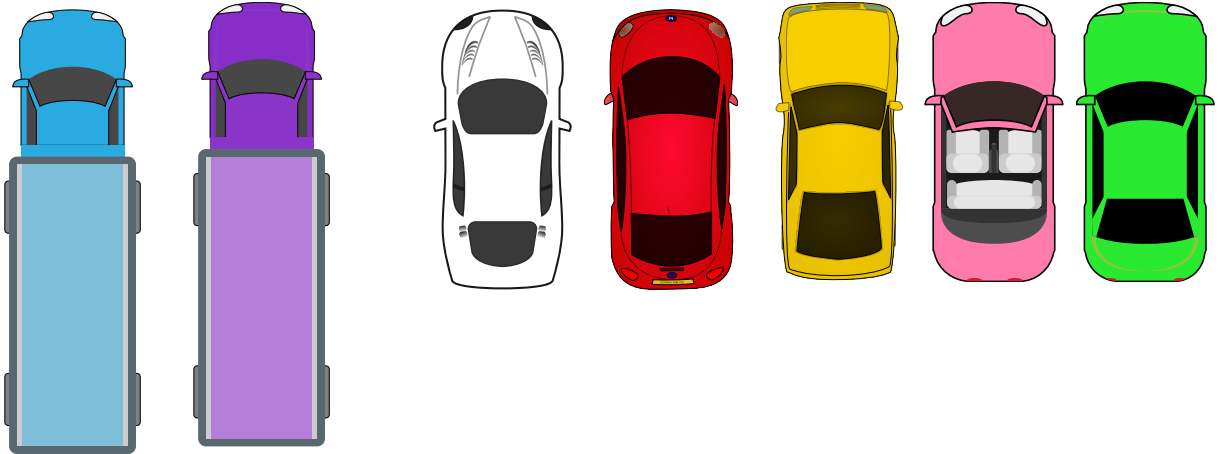
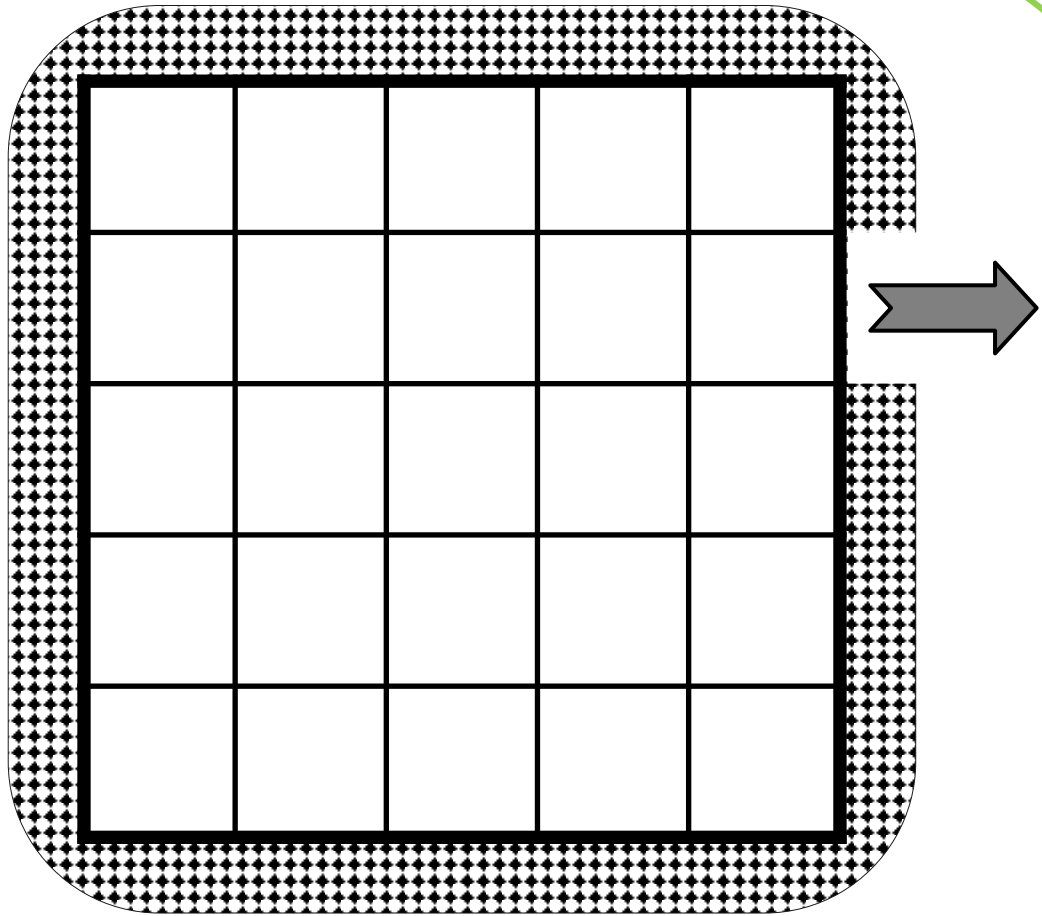
Chaque élève n'a qu'un seul crayon d'une des couleurs de la suite.

Exemple suite 1 : 2 élèves ont un crayon rouge et 2 élèves ont un crayon jaune. Ils colorient chacun leur tour en fonction de la couleur de leur crayon.

Distribuer la première suite puis la deuxième quand la première est terminée.

ANNEXES

1

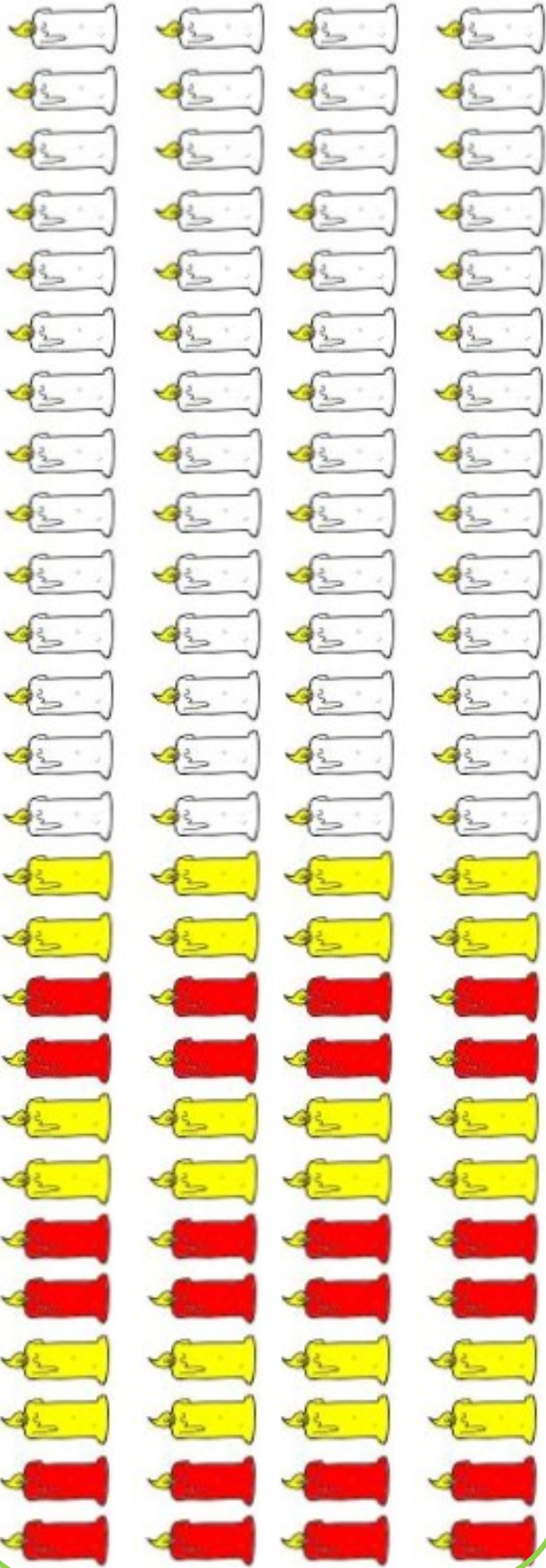


ANNEXES

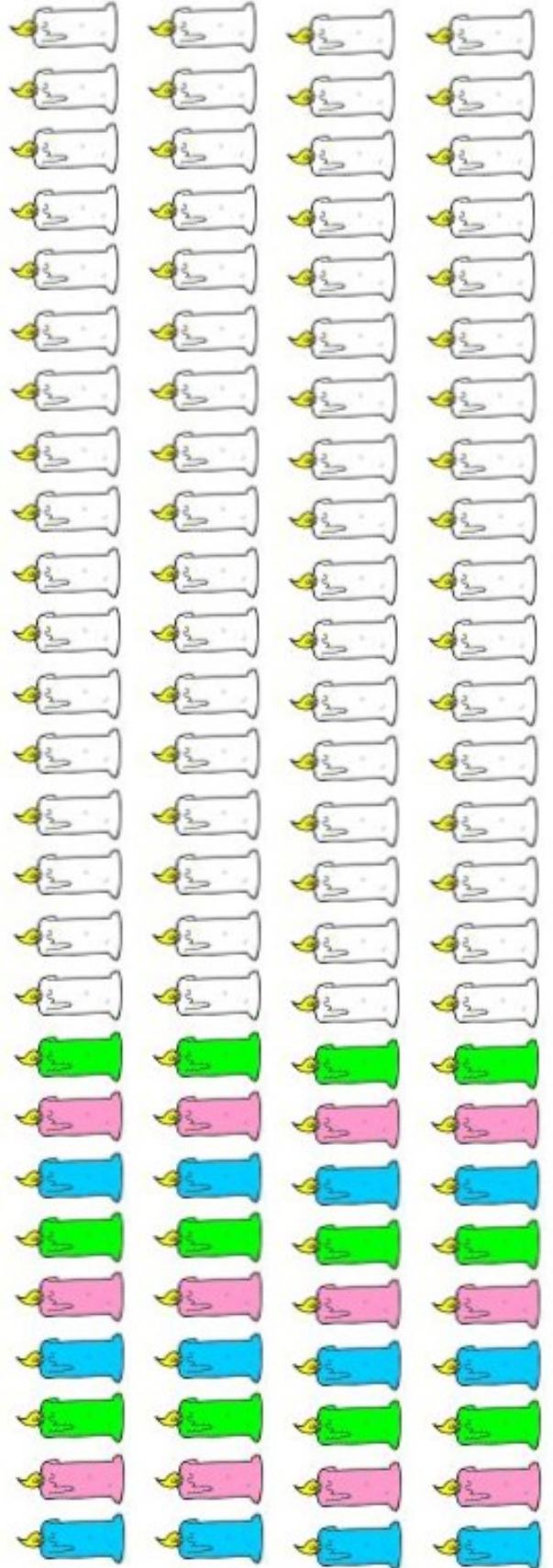
À imprimer au format A3.

3

1 groupe



3



CORRECTION

Pour tous les problèmes, la correction est à prévoir de la manière suivante:

- Si la réponse donnée est juste cochez A dans l'application en ligne.
- Si la réponse donnée est erronée cochez B dans l'application en ligne.

1 La réponse est juste si les élèves arrivent à faire sortir la voiture rouge en respectant les contraintes de déplacement.

Attendu de fin de cycle : Réaliser un trajet, un parcours à partir de sa représentation (dessin ou codage).

2 La réponse est juste si chaque élève a réussi au moins une fois à bien placer un jeton.

Attendu de fin de cycle : Situer des objets par rapport à soi, entre eux, par rapport à des objets repères.

3 La réponse est juste si les deux suites sont terminées sans erreur.

Attendu de fin de cycle : Identifier le principe d'organisation d'un algorithme et poursuivre son application.

Pensez à compléter la fiche récapitulative donnée dans la première semaine d'entraînement et téléchargeable sur la page des énoncés de Savoie Educ.

La saisie des réponses dans l'application en ligne se fera à la fin des entraînements au bout des six semaines.