

# RALLYE MATHÉMATIQUE DE SAVOIE

Règlement pour les classes de **MS et GS**

## OBJECTIFS

- o Faire des mathématiques en résolvant des problèmes, dans un contexte ludique et plaisant.
- o Favoriser le travail en équipe, l'entraide.
- o Inciter au débat mathématique, à une argumentation convaincante et sereine.
- o Responsabiliser les élèves par la prise en charge totale des problèmes à résoudre.
- o Favoriser le développement de démarches personnelles et/ou collectives.

## **L'enseignant intervient uniquement pour :**

- o Enseigner explicitement aux élèves comment travailler en groupe,
- o Stimuler tous les élèves,
- o Préparer le matériel nécessaire aux manipulations,
- o Lire les consignes et noter les réponses si besoin.

## PRINCIPE GÉNÉRAL

Il s'agit d'une épreuve collective à laquelle participe l'ensemble des élèves d'un même niveau d'enseignement. Le rallye se compose d'un entraînement et d'une manche officielle, au cours du 2<sup>ème</sup> trimestre de l'année scolaire.

Les problèmes proposés sont adaptés à chacun des niveaux d'enseignement (MS, GS).

**L'entraînement se déroule sur 2 périodes.** Afin de ritualiser la résolution de problèmes au quotidien, **3 problèmes** sont proposés chaque quinzaine.

**La manche se déroule sur 2 semaines.**

L'enseignant responsable de la classe reçoit des notifications sur son adresse mail académique qui lui permettent de télécharger, sur [Savoie Educ \(https://savoie-educ.web.ac-grenoble.fr/rallye\)](https://savoie-educ.web.ac-grenoble.fr/rallye), les énoncés de l'entraînement puis de la manche.

Chaque classe reçoit, à l'issue de la saisie des résultats de la manche, un diplôme de « Recherche collective en mathématiques ».



**La saisie des réponses** des problèmes est effectuée tout au long de l'entraînement et de la manche sur une fiche dédiée et reportée dans un document numérique pour les analyser.

**Intégrer le rallye aux ateliers de la classe.**

Pour chaque problème, le temps de recherche doit être suffisamment long pour permettre les échanges entre élèves, surtout si des manipulations sont prévues à l'énoncé. L'essentiel est de respecter les objectifs du rallye mathématiques.

## **L'ORGANISATION**

Dans chaque niveau, les élèves sont répartis en groupes de 3 ou 4. Cette taille de groupe favorise une véritable collaboration entre les élèves. La composition des groupes doit rester identique pendant toute la durée du rallye. Le nombre de groupes est à indiquer par l'enseignant lors de son inscription sans oublier d'indiquer le niveau de classe de chaque groupe.

L'enseignant inscrit sa classe avec son adresse professionnelle (type [prenom.nom@ac-grenoble.fr](mailto:prenom.nom@ac-grenoble.fr)). C'est sur cette même adresse qu'il recevra le lien nécessaire au téléchargement des problèmes.

## **RECOMMANDATIONS DE MISE EN ŒUVRE**

Il est nécessaire d'enseigner explicitement aux élèves comment travailler en groupes avant de commencer le rallye. La constitution des groupes (homogènes ou hétérogènes) reste un choix pédagogique de l'enseignant.

La préparation du matériel est à prévoir pour un groupe et **non pour chaque élève**. Il sera ensuite utilisé par un autre groupe à un autre moment.

L'enseignant est invité à reprendre les propositions des élèves entre les séances d'entraînement pour accompagner ces derniers à mettre en place des démarches. Ces débats, très éclairants, stimuleront également la motivation de tous et rendront les groupes plus efficaces lors de la manche.

En fonction des indications données dans les énoncés, les groupes travaillent soit en autonomie, soit avec l'ATSEM, soit avec l'enseignant.

### **Quelques remarques positives de la part d'enseignants qui ont testé les rallyes maternelle les années précédentes :**

- « Très positif de faire des séances plus courtes chaque semaine par rapport à l'ancien format, les élèves peuvent réinvestir »
- « Je reprends certains problèmes en petits groupes après et là j'ai plus de temps pour les amener vers la réussite »
- « L'organisation en manches d'entraînement est vraiment super. De plus il est vraiment intéressant que les problèmes de la manche reprennent des éléments travaillés en entraînement. »
- « Aspect positif : les élèves adorent travailler en groupe et sur ce genre de problèmes, c'est toujours très motivant. »
- « Les élèves accrochent bien. »
- « Ce qui est bien c'est que ça donne une batterie d'idées de problèmes et permet d'en faire plus régulièrement. »
- « Les élèves se mettent facilement en projet et adorent ce rallye, avec des manches régulières qui deviennent rapidement un rituel hebdomadaire sur le période. »
- « La reprise des problèmes avec le même matériel est pratique en maternelle car les enfants savent ce qu'ils doivent faire. Ils ne sont pas perdus dans les consignes. »
- « C'est toujours très enrichissant et motivant de participer au rallye math. »