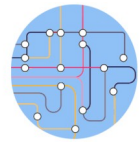


Mission 1 "Mon kit de (sur)vie sur internet"



	Compétences travaillées	Domaines du socle
FRANÇAIS	Comprendre et s'exprimer à l'oral Participer à des échanges dans des situations diverses. Adopter une attitude critique par rapport à son propos.	1, 2, 3
	Écrire Maîtriser les bases de l'écriture au clavier. Rédiger des écrits variés.	1
GÉOGRAPHIE	S'informer dans le monde du numérique Connaître différents systèmes d'information, les utiliser	1, 2
EMC	Le respect d'autrui Prendre conscience des enjeux civiques de l'usage du numérique et des réseaux sociaux.	1, 2, 3
CRCN	2.1 Interagir 2.2 Partager et publier 2.3 Collaborer 2.4 S'insérer dans le monde du numérique 3.3 Adapter les documents à leur finalité 4.2 Protéger les données personnelles et la vie privée 4.4 Protéger la santé, le bien être et l'environnement	1, 2, 3

Inspiré du kit proposé par un enseignant du Nebraska (Craig Badura) qui enseigne la citoyenneté numérique à ses élèves à partir d'objets de la vie quotidienne et de façon imagée ([Digital Citizenship Survival Kit](#)).



Cible

Elèves de CM2 (on peut facilement l'adapter pour des CE2/CM1)

Intérêts pédagogiques

Le kit permet d'aborder les principales thématiques liées à internet et aux réseaux sociaux

Il n'y a pas de "bonnes" réponses, les élèves ont souvent des propositions très pertinentes auxquelles on n'avait pas pensé !

Le kit est facile à mettre en œuvre. Les enseignants et les élèves peuvent se l'approprier en modifiant ou ajoutant des objets.

On peut y faire référence tout au long de l'année, y compris dans les situations de vie de classe.

Mission 1 – Mon kit de (sur)vie sur internet

Propositions pédagogiques

Objectifs

- S'informer dans le monde du numérique
- Exprimer son opinion et respecter l'opinion des autres

Préalables

- S'assurer que les élèves comprennent bien ce que signifie le mot "internet"
[1 jour, 1 question : Comment ça marche internet ?](#)
- Recueillir sous la forme d'un questionnaire anonyme par exemple les pratiques des élèves sur internet ([exemple de questionnaire anonyme](#))

Compétences travaillées lors des débats

Amener les enfants à :

- réfléchir sur le monde qui les entoure et notamment le monde numérique ;
- confronter leurs opinions ;
- apprendre à écouter l'autre ;
- argumenter tout en respectant les idées de leurs camarades ;
- apprendre à s'exprimer ;
- respecter les règles de la parole.

Séance 1 - Débat collectif et réflexion en binômes

Organisation

Etape 1 et 2 : classe entière, dans un endroit propice à libérer la parole (assis par terre en rond par exemple)

Les élèves doivent se sentir à l'aise de prendre la parole (utiliser un bâton de parole au besoin).

Etape 3 : en binômes

Déroulé

étape 1 : Présentation des objets

Présenter aux élèves la trousse d'objets sans annoncer dans un premier temps que l'on va travailler sur la thématique. Les élèves nomment les objets, leurs fonctions premières.

Il est important que tous les objets soient connus des élèves, ainsi que leurs fonctions.

Ex. "Une passoire sert à égoutter les aliments ou à filtrer les liquides en séparant les solides des liquides, et peut aussi servir à laver des fruits et légumes ou à laisser refroidir des aliments cuits à l'eau."

étape 2 : Présentation du lien avec internet

Suite au questionnaire préalable, annoncer aux élèves que ces objets peuvent également représenter certains usages sur internet, des usages positifs ou négatifs (liés aux risques et aux "dangers").

Au début, les élèves vont se montrer perplexes.

Choisir un objet dans la trousse (le cadenas par exemple) et demander aux élèves :

"Pour vous, qu'évoque cet objet par rapport aux usages sur internet (voire les réseaux sociaux) ?"

étape 3 : Recueil des représentations

Mettre les élèves en binômes. Distribuer la "[fiche élèves](#)". Chaque binôme fait une ou plusieurs propositions pour une partie des objets ou la totalité autour de cette question. Dire aux élèves qu'il n'y a pas de bonnes ou mauvaises réponses.

Il est possible que certains binômes n'arrivent pas à démarrer car ils n'ont pas d'idées ou parce qu'ils ne parviennent pas à transposer la fonction de l'objet sur un usage internet.

Pour les y aider, proposer plutôt la "[fiche élèves aide n°1](#)" avec des phrases d'accroche ou un questionnement et qui limite le nombre d'objets.

On peut également proposer la "[fiche élève aide n°2](#)" qui comporte des mots inducteurs.

Il est bien sûr possible de modifier ces fiches d'aide et de les adapter pour la classe.

Séance 2 – Mise en commun

Organisation

En classe entière, dans un endroit propice à libérer la parole (assis par terre en rond par exemple)

Les élèves doivent se sentir à l'aise de prendre la parole (utiliser un bâton de parole au besoin).

Déroulé

Il est important de lire en amont l'ensemble des propositions des élèves car certaines ne seront pas dites à l'oral.

La mise en commun peut être collective dans la même organisation qu'en séance 1.

Certains binômes auront fait d'autres liens avec l'objet qui seront tout autant intéressants que les propositions « enseignant ».

Ne rejeter aucune piste ou réflexion, sauf si elle est vraiment à côté du sujet.

Ce temps donne lieu à des échanges, accords et points de discorde.

Les élèves relatent des situations vécues par eux-mêmes ou par d'autres.

Remarque : L'objet qui pose le plus de problème aux élèves est la feuille de papier froissée.

Avant de donner "une réponse", proposer cette mise en scène sans dire un mot :

« Prenez une feuille de papier blanche. Chiffonnez-la, faites une boule, jetez-la par terre, piétinez-la... Faites-le plusieurs fois » Vous pouvez également faire venir 2 autres élèves pour « maltraiter » la feuille.

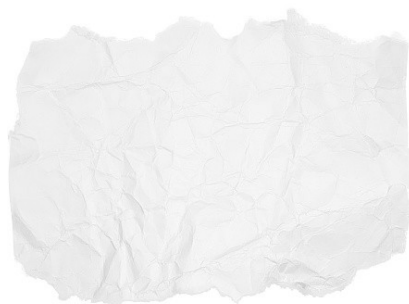
En général, les élèves visualisent facilement la situation de maltraitance, de harcèlement.

Ensuite, reprendre la feuille pliée en boule. Excusez-vous, demander pardon.

Puis ré-ouvrez la feuille. Essayez de la remettre à plat, d'enlever les plis.

Demandez aux élèves ce que cela leur évoque.

« La feuille de papier froissée représente une personne que l'on a blessée. Rappelle-toi qu'on peut bien faire toutes les excuses que l'on veut, les stigmates psychologiques et les cicatrices sont bien toujours présentes et souvent pour très longtemps. »



Au fur et à mesure, l'enseignant dégage les **thématiques** abordées : la publication sur internet et les réseaux sociaux (intérêts et risques), la sécurité des données, le temps d'écran, l'empathie, le cyber harcèlement...

Séance 3 – Contribution des élèves sur un outil collaboratif

Organisation

Étape 1 : Travail en binôme

Étape 2 : En collectif

Étape 3 : Selon organisation et matériel de la classe / de l'école

Déroulé

Étape 1 : Finalisation des contributions

Suite à ce temps collectif de mise en commun, chaque binôme pourra reprendre ses propositions : éliminer les propositions hors sujet, faire un choix des propositions à publier et toiler les textes (orthographe et grammaire) si besoin.

L'enseignant aide et répond aux éventuelles sollicitations des élèves.

Étape 2 : Contributions des élèves

Selon l'organisation de la classe et du matériel disponible (ordinateurs, tablettes, enregistreurs numériques...), les élèves s'enregistrent ou tapent leurs propositions pour un ou plusieurs objets.

Ils peuvent directement s'enregistrer ou taper dans l'outil collaboratif qui aura été choisi par la classe pour contribuer.

Étape 3 : Publication des contributions des élèves

- **Hors ENT**

Publication des contributions sur un [digipad](#) !

Pour vous simplifier la tâche, voici un [digipad avec les objets du kit](#) à importer dans son compte digipad et permettre aux élèves de contribuer.

Un [tuto digipad](#) pour vous aider.

Ne pas hésiter à contacter votre référent numérique de circonscription si vous avez besoin d'aide.

- **ENT One ou Beneylu School**

La classe choisit l'outil le plus adapté ([voir les possibilités sur la page missions](#)) : cahier multimédia, mur collaboratif, carte mentale, pancarte...

Prolongements

- trouver des objets représentant d'autres usages sur internet
- faire une affiche ou une publication avec les vigilances à avoir sur internet et les réseaux sociaux et les points positifs, à partager avec d'autres classes.

Ressources complémentaires

<https://www.vinzetlou.net/fr/ressource/internet-quelle-memoire>

<https://www.lumni.fr/video/peut-on-tout-dire-sur-internet>

<https://www.lumni.fr/video/c-est-quoi-le-probleme-avec-les-ecrans-1>

Pour toute question ou tout accompagnement, n'hésitez pas à contacter votre formateur numérique de circonscription.