

éthique et postures de l'enseignant postures des élèves



Photo by [Oliver Hole](#) on [Unsplash](#)

poser le cadre éducatif
et d'apprentissage

professeurs et personnels d'éducation

Acteurs du service public d'éducation

- Faire partager les valeurs de la République CC1
- Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école CC2

Pédagogues et éducateurs au service de la réussite de tous les élèves

- Prendre en compte la diversité des élèves CC4
- Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques CC6

Acteurs de la communauté éducative

- Coopérer avec les parents d'élèves CC12

Porteurs de savoirs

- Offrir un modèle linguistique pertinent pour faire accéder tous les élèves au langage de l'école P2

compétence commune 6

Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques

Accorder à tous les élèves l'attention et l'accompagnement appropriés.

Éviter toute forme de dévalorisation à l'égard des élèves, des parents, des pairs et de tout membre de la communauté éducative.

Apporter sa contribution à la mise en œuvre des éducations transversales, notamment l'éducation à la santé, l'éducation à la citoyenneté, l'éducation au développement durable et l'éducation artistique et culturelle.

Se mobiliser et mobiliser les élèves contre les stéréotypes et les discriminations de tout ordre, promouvoir l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes.

Contribuer à assurer le bien-être, la sécurité et la sûreté des élèves, à prévenir et à gérer les violences scolaires, à identifier toute forme d'exclusion ou de discrimination, ainsi que tout signe pouvant traduire des situations de grande difficulté sociale ou de maltraitance.

Contribuer à identifier tout signe de comportement à risque et contribuer à sa résolution.

Respecter et faire respecter le règlement intérieur et les chartes d'usage.

Respecter la confidentialité des informations individuelles concernant les élèves et leurs familles.

compétence commune 6

Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques

Accorder à tous les élèves l'attention et l'accompagnement appropriés.

Éviter toute forme de dévalorisation à l'égard des élèves, des parents, des pairs et de tout membre de la communauté éducative.

Apporter sa contribution à la mise en œuvre des éducations transversales, notamment l'éducation à la santé, l'éducation à la citoyenneté, l'éducation au développement durable et l'éducation artistique et culturelle.

Se mobiliser et mobiliser les élèves contre les stéréotypes et les discriminations de tout ordre, promouvoir l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes.

Contribuer à assurer le bien-être, la sécurité et la sûreté des élèves, à prévenir et à gérer les violences scolaires, à identifier toute forme d'exclusion ou de discrimination, ainsi que tout signe pouvant traduire des situations de grande difficulté sociale ou de maltraitance.

Contribuer à identifier tout signe de comportement à risque et contribuer à sa résolution.

Respecter et faire respecter le règlement intérieur et les chartes d'usage.

Respecter la confidentialité des informations individuelles concernant les élèves et leurs familles.

un enseignant "modélisant"

Qu'est-ce qu'être "modélisant" ?

Les enfants, par nature, reproduisent le comportement des adultes qui les entourent.

Depuis le plus jeune âge, ils apprennent en observant : le premier levier d'apprentissage est l'imitation. C'est comme cela que se fait l'apprentissage de la marche et du langage, puis des relations sociales...

un enseignant "modélisant"

Langage tout au long de l'école primaire

- registre
- syntaxe
- lexique
- rigueur et justesse

Principe 3 : Le langage du professeur : une dimension modélisante

L'élève progresse en s'appropriant la langue des adultes référents et en échangeant avec les adultes de la classe.

Le professeur met en œuvre un « parler professionnel » modélisant qui permet la découverte et l'appropriation du vocabulaire et de la syntaxe, avec une parole au débit ralenti, une articulation marquée, des phrases courtes, des modes de questionnement ouverts, des reprises et des reformulations proches du langage de l'élève, pour enrichir, préciser, mettre en relief le vocabulaire ou certaines tournures.

un enseignant "modélisant"



Photo by [Nazar Strutynsky](#) on [Unsplash](#)

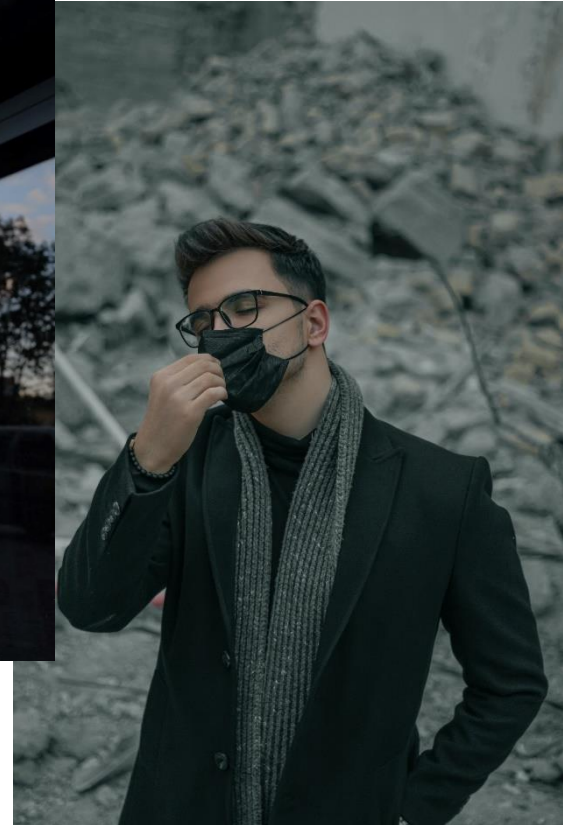


Photo by [Mahdi Bafande](#) on [Unsplash](#)

la bienveillance à l'école



Le concept de bienveillance apparaît dans la loi pour la refondation de l'école de la République (2013), repris dans le référentiel de l'éducation prioritaire (2014).

Mais que faut-il entendre par bienveillance ?

la bienveillance à l'école

C'est un **cadre** intellectuel, émotionnel et matériel **propice aux apprentissages**.

3 directions

- la différenciation pédagogique
- l'évaluation bienveillante
- le suivi des élèves (prévention du décrochage)

climat scolaire - motivation - exigence – autorité
justice - empathie - lien école-famille

la bienveillance à l'école

Qu'entend-on par bienveillance ?

= une attente **compréhensive**, un **encouragement**
≠ compassion, complaisance, laxisme

Evaluation → permettre à l'élève de **comprendre ses erreurs** pour les corriger, dès lors que l'évaluation est encourageante, **claire** et qu'elle est exempte de toute **stigmatisation**.

En ce sens, l'école est un lieu pour essayer, où l'on a **droit à l'erreur**, pour les apprentissages comme pour les comportements.

la bienveillance à l'école

Qu'entend-on par bienveillance ?

Les adultes de l'école – enseignants et personnel éducatif – sont **garants** d'un **cadre protecteur** pour tous, assurant le respect de l'état de droit et des valeurs républicaines comme références communes. Cette attitude s'affirme comme **modèle** pour les élèves.

La question de la **bienveillance** à l'école interroge celle de la **relation pédagogique**.

Respecter
et manifester
de l'intérêt à
l'égard des
élèves

Inviter à
réaliser

bienveillance

Encourager
l'élève à
oser

Pratiquer
le "droit à
l'erreur"

Aider l'élève à
apprendre de
ses erreurs

et les élèves ?

Quelles attentes de l'enseignant en matière d'attitudes et de comportements des élèves favorisant les apprentissages ?

un enseignement explicite

- définir et verbaliser, au début de chaque séance, y compris en maternelle, ce que les élèves vont apprendre, pourquoi et comment (critères de réussite).

- *Aujourd'hui, on va apprendre à faire une roulade avant. Vous vous rappelez, on apprend à connaître son corps, comment il fonctionne. Vous allez devoir vous accroupir, bien baisser votre tête et vous aider de vos mains pour pousser sur les jambes.*

un enseignement explicite

- faire le bilan à la fin de la séance :
 - *Qu'est-ce que tu as retenu ? Quelle stratégie as-tu employée ?*
 - *Aujourd'hui, j'ai appris à diviser un nombre décimal par un entier. Je sais qu'il faut mettre autant de chiffres après la virgule au quotient que de chiffres après la virgule au dividende. »*