

# THÉORIE DE L'ATTACHEMENT ET LIEN SÉCURE

Sécuriser la relation affective  
pour  
favoriser les apprentissages

# ATTACHEMENT ET LIEN SÉCURE

- **LE PRESCRIT**

- Abaissement de l'âge de l'instruction obligatoire à trois ans renforce le rôle crucial des années d'école maternelle
- Développement de la sécurité affective à l'école maternelle et du plaisir d'apprendre
- Renforcer la préparation aux apprentissages fondamentaux

# ATTACHEMENT ET LIEN SÉCURE

- Un peu d'histoire

**John Bowlby**, psychanalyste anglais (1907-1990) s'intéresse particulièrement à la séparation précoce des enfants et leurs parents et à ses conséquences.

- Théorie qui naît de la rencontre entre la psychanalyse, l'éthologie et la théorie de l'évolution (Winnicott, Harlow, Lorentz)
- Théorie qui traite d'un aspect spécifique des relations entre êtres humains

# ATTACHEMENT ET LIEN SÉCURE

- **Principe de base :**

Un jeune enfant a besoin, pour connaître un **développement social** et **émotionnel** normal, de développer une relation d'attachement avec au moins une personne qui prend soin de lui de façon cohérente et continue.

- **La figure d'attachement** est la personne vers laquelle l'enfant dirigera ses comportements d'attachement ; la mère est en général la première personne pour tenir cette fonction.
- Toute personne qui s'engage dans une interaction sociale avec l'enfant et qui sera capable de répondre à ses besoins sera susceptible de **devenir une figure d'attachement**.

# ATTACHEMENT ET LIEN SÉCURE

- **L'attachement**

Un processus génétiquement programmé, automatique chez le jeune enfant **et** chez l'adulte qui y répond

Un système qui existe aussi chez les animaux

Un système qui n'est pas figé et qui peut évoluer

# ATTACHEMENT ET LIEN SÉCURE

- 4 comportements types ou **styles d'attachement**
- l'attachement sécure
- l'attachement évitant
- l'attachement ambivalent
- l'attachement désorganisé

# ATTACHEMENT ET LIEN SÉCURE

- **L'attachement sécure**

La figure d'attachement est disponible, prévisible, sensible et cohérente quelque soit la situation.

L'enfant est en confiance et en sécurité, facilité dans ses relations sociales futures. Il a une bonne estime de lui-même, une plus grande capacité d'exploration

- **L'attachement évitant**

La figure d'attachement rejette les contacts physiques, les émotions, privilégie l'autonomie de l'enfant ... se met facilement en colère

L'enfant inhibe ses comportements d'attachement.

Il évite la proximité physique et le contact oculaire, réprime émotions et détresse, « compulsivement autonome », agressif et peu compréhensif dans sa relation à l'autre.

# ATTACHEMENT ET LIEN SÉCURE

- **L'attachement ambivalent**

L'enfant hyperactive ses comportements d'attachement.

La figure d'attachement interfère avec l'autonomie, agit dans son propre intérêt pour se sentir importante aux yeux de l'enfant (intrusive et confuse).

L'enfant pratique « l'accrochage », il ne sait jamais s'il pourra obtenir de l'aide

- **L'attachement désorganisé**

L'enfant n'a pas de stratégie cohérente au niveau de ses comportement d'attachement.

La figure d'attachement est effrayante pour l'enfant (maltraitance, maladie, violences ....., elle est présente mais indisponible.



# ATTACHEMENT ET LIEN SÉCURE

## Quelques précisions

- Les styles d'attachement peuvent se **modifier** en s'assouplissant et en se **diversifiant**.
- Les styles d'attachement ne sont **pas nécessairement exclusifs** : l'enfant peut développer un style d'attachement **dominant** tout en ayant des caractéristiques d'un autre type.
- L'enfant peut établir des **relations différentes** d'attachement avec **plusieurs figures d'attachement**.

# L'ATTACHEMENT EN MILIEU SCOLAIRE

	Enfant sécure	Enfant insécure		
		Évitant	Ambivalent (ambivalent résistant)	Désorganisé, désorienté, évitant
	Description de l'enfant	Description de l'enfant	Description de l'enfant	Description de l'enfant
Michel Delage	<ul style="list-style-type: none"> <li>- est attaché de façon sécure (bien-être, confiance, sérénité) bien socialisé</li> <li>- souffre un peu de la séparation d'avec sa mère quand il rentre à l'école maternelle mais pas trop</li> <li>- est disponible aux autres enfants</li> <li>- est disponible à ce que lui dit le maître ou la maîtresse et donc peut s'intéresser à la tâche scolaire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- se ferme sur lui-même, se déstresse en ne comptant que sur lui</li> <li>- a tendance à s'isoler des autres enfants, tendance à s'isoler du PE</li> <li>- peut passer pour un enfant sage,</li> <li>- se concentre sur la tâche scolaire mais sans chercher à être aidé, reste sur sa feuille mais est ailleurs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- facilement stressé</li> <li>- vite débordé par les émotions</li> <li>- ne s'intéresse aux tâches scolaires qu'au travers du PE</li> <li>- éprouve la nécessité d'être rassuré avant qu'ils puissent s'investir</li> <li>- ne travaille pas si le PE ne reste pas à côté de lui.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ne trouve pas de stratégie, a des carences</li> <li>- est instable, turbulent opposant, tyrannique mais à la fois est très demandeur sans jamais être satisfait</li> </ul>
Agnès Pommier de Santi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- est presque le prototype du bon élève, répond aux attentes du système et du PE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- inhibe des comportements d'attachement, est compulsivement autonome</li> <li>- ne supporte pas la proximité affective et physique</li> <li>- a appris à réfréner tout ce qui est demandé même s'il en a besoin</li> <li>- se sert de la tâche scolaire comme barrière émotionnelle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- est hyper actif, s'en développe une figure qui n'est pas prévisible</li> <li>- manque d'autonomie et pratique la technique de l'accrochage</li> <li>- pleurniche, voire pleure au départ de sa mère</li> <li>- est angoissé par la séparation, privilégie la relation à l'attention du PE plutôt que la tâche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- refuse tâche scolaire car il ne veut pas se voir comme un enfant incompetent</li> <li>- ne supporte pas non plus d'être enseigné, supporte mal l'autorité du PE</li> </ul>

Michel DELAGE, psychiatre

Agnès POMMIER DE SANTI , professeur des écoles, Docteur en Sciences de l'éducation

# L'ATTACHEMENT EN MILIEU SCOLAIRE

	Enfant sécure	Enfant insécure		
		Évitant	Ambivalent (ambivalent résistant)	Désorganisé, désorienté, évitant
	Description de l'enfant	Description de l'enfant	Description de l'enfant	Description de l'enfant
Michel Delage	<ul style="list-style-type: none"> <li>- est attaché de façon sécure (bien-être, confiance, sérénité) bien socialisé</li> <li>- souffre un peu de la séparation d'avec sa mère quand il rentre à l'école maternelle mais pas trop</li> <li>- est disponible aux autres enfants</li> <li>- est disponible à ce que lui dit le maître ou la maîtresse et donc peut s'intéresser à la tâche scolaire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- se ferme sur lui-même, se déstresse en ne comptant que sur lui</li> <li>- a tendance à s'isoler des autres enfants, tendance à s'isoler du PE</li> <li>- peut passer pour un enfant sage,</li> <li>- se concentre sur la tâche scolaire mais sans chercher à être aidé, reste sur sa feuille mais est ailleurs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- facilement stressé</li> <li>- vite débordé par les émotions</li> <li>- ne s'intéresse aux tâches scolaires qu'au travers du PE</li> <li>- éprouve la nécessité d'être rassuré avant qu'ils puissent s'investir</li> <li>- ne travaille pas si le PE ne reste pas à côté de lui.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ne trouve pas de stratégie, a des carences</li> <li>- est instable, turbulent opposant, tyrannique mais à la fois est très demandeur sans jamais être satisfait</li> </ul>
Agnès Pommier de Santi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- est presque le prototype du bon élève, répond aux attentes du système et du PE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- inhibe des comportements d'attachement, est compulsivement autonome</li> <li>- ne supporte pas la proximité affective et physique</li> <li>- a appris à réfréner tout ce qui est demandé même s'il en a besoin</li> <li>- se sert de la tâche scolaire comme barrière émotionnelle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- est hyper actif, s'en développe une figure qui n'est pas prévisible</li> <li>- manque d'autonomie et pratique la technique de l'accrochage</li> <li>- pleurniche, voire pleure au départ de sa mère</li> <li>- est angoissé par la séparation, privilégie la relation à l'attention du PE plutôt que la tâche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- refuse tâche scolaire car il ne veut pas se voir comme un enfant incompetent</li> <li>- ne supporte pas non plus d'être enseigné, supporte mal l'autorité du PE</li> </ul>
	Attitude de PE	Attitude de PE	Attitude du PE	Attitude du PE
Agnès Pommier de Santi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- est plus chaleureux</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- trouve l'enfant auto suffisant et désagréable</li> <li>- est mis à mal</li> <li>- valorise les compétences de l'enfant</li> <li>- souhaiterait venir en aide mais cela insécurise l'enfant</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- a moins d'exigence envers l'enfant qu'il pense immature</li> <li>- est très agacé par ce rapport fusionnel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- manque d'empathie</li> <li>- est mis à mal</li> <li>- trouve l'enfant bizarre, presque en rupture</li> </ul>
		Objectif pour le PE	Objectifs pour le PE	Objectifs pour le PE
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- entrer en relation avec l'élève en s'appuyant comme ce dernier le demande sur la tâche scolaire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- faire acquiescer petit à petit l'autonomie à l'élève</li> <li>- ne pas rentrer davantage dans les câlins et autres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- le repérer rapidement, relève d'intervention spécifique, nécessité car plus on intervient tôt, mieux il pourra continuer sa scolarité.</li> </ul>
		Outils	Outils	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- se donner le temps d'observer l'élève (tics faciaux, répétitifs, nerveux, grattage)</li> <li>- avoir une écoute sensible : PE doit penser qu'il va gagner la confiance de l'enfant</li> <li>- donner un étayage pas à pas : à force l'enfant va accepter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utiliser un objet transitionnel : laisser un objet qui lui appartient, pendant que le PE va sur autre chose</li> </ul>	

# SÉCURITÉ AFFECTIVE ET RÉUSSITE SCOLAIRE

- Une relation sécurisée facilite l'adaptation et la réussite scolaire
- Il y a un lien entre la qualité de l'attachement maternel et la qualité de l'attachement à l'adulte de l'école.
- A l'entrée à l'école, l'enfant transpose son style d'attachement à l'égard de l'adulte de l'école

mais

Le style d'attachement peut évoluer et être différent selon l'adulte.

**Toute figure d'attachement peut se transformer en base de sécurité .... À condition qu'elle soit stable, régulière, dans la mémoire et le cœur de l'enfant, dynamisante et liée à des activateurs d'attachement : des séparations suivies de retrouvailles.**

B. Cyrulnik - A la maternelle, donnons aux enfants le plaisir de faire l'effort d'apprendre -