



Note d'accompagnement – Rédaction du PPRE à l'école maternelle

Pourquoi un PPRE en maternelle ?

Un PPRE spécifique à la maternelle permet **d'anticiper les difficultés durables** d'un élève et de **sécuriser son entrée au CP** :

- Il cible quelques objectifs prioritaires (souvent le langage, sa capacité d'adaptation au contexte de l'école, ses relations avec ses pairs, ...) avec des aides précises sur un temps donné. Il viendra remplacer la demande d'aménagement du temps au-delà de la première période pour les élèves qui en auront besoin.
- En maternelle, on élabore un PPRE pour des enfants dont **les difficultés sont suffisamment importantes** pour **mettre en péril leurs futurs apprentissages au cycle 2**, notamment en ce qui concerne le langage.
- L'objectif est **d'agir tôt** sur les compétences pivot (langage, socialisation, motricité, ...) afin de **prévenir les ruptures** et le décrochage ultérieur.
- Il formalise un **engagement partagé** entre l'équipe et la famille, ce qui rend l'action plus lisible, cohérente et suivie.

Prenant appui sur le **DEVELOPPEMENT DE L'ENFANT**, le PPRE (**Programme personnalisé de réussite éducative**) est un outil de prévention et de remédiation à court terme, destiné à soutenir les élèves présentant des **difficultés repérées de façon précoce**, avant que celles-ci ne s'installent durablement.

Le PPRE maternelle, pour observer, ajuster, prévenir, renforcer...

En maternelle, encore plus qu'à l'école élémentaire, il s'agit d'un **levier d'observation, d'ajustement pédagogique** qui vise à **soutenir un parcours d'entrée progressive dans les apprentissages**, et de **partenariat avec les familles**.

Ce dispositif présente un intérêt majeur car il permet d'identifier rapidement **les besoins spécifiques de chaque élève** dès les premières années d'école. Il offre un cadre structuré pour **organiser des actions ciblées**, visant à renforcer les compétences fondamentales, notamment **dans le langage, la motricité et la socialisation**.

L'objectif de sa mise en place est de **soutenir l'élève dans son parcours**, en prévenant les difficultés d'apprentissage avant qu'elles ne s'aggravent, assurant ainsi une meilleure réussite scolaire à long terme.

Points d'attention spécifiques à la maternelle

Pour rédiger un PPRE, il faudra commencer par une **observation fine et continue** permettant **d'identifier les points forts et les points de tension** dans les apprentissages afin de bien **définir le besoin de l'enfant**, pour ensuite ajuster les réponses pédagogiques individuelles, dans un cadre sécurisant et bienveillant. Il s'articule autour de points d'appui et de difficultés repérées afin de proposer **1 ou 2 objectifs** à atteindre pour l'élève.

- **Entrée par les besoins observés, centrés sur le développement de l'enfant** : formulation claire et concrète des besoins repérés en situation de classe (ex. : difficulté à entrer dans le langage d'évocation, à s'engager dans les activités collectives, à maintenir sa concentration sur une durée de ..., à réaliser deux actions motrices à la suite, à utiliser le matériel de façon autonome...).
- **Formuler des objectifs accessibles, concrets et observables** par l'enseignant et l'élève lui-même, sur une période courte (en général 6 à 8 semaines)
- **Décrire les ajustements et aides pédagogiques mis en place au sein de la classe** : rituels adaptés, manipulation d'objets, accompagnement différencié, sollicitation du langage, encouragement de la participation, routines favorisant la verbalisation, re-formulation systématique, manipulation, tutorat, travail en binôme, etc.
- **Organiser un suivi régulier** : réévaluer les progrès à mi-parcours et à la fin du dispositif pour ajuster ou interrompre les mesures selon les besoins constatés.
- **Implication de la famille** : information et échanges réguliers sur les objectifs et progrès, en veillant à une communication bienveillante et encourageante.
- **Traçabilité** : conservation du PPRE dans le dossier de suivi de l'élève, avec mention des dates de mise en œuvre et d'évaluation.



REPÈRES DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT



- Le développement de l'enfant est **irrégulier** : non linéaire, des stagnations voire des régressions sont possibles.
- Chaque enfant est **unique** : la variabilité interindividuelle et intra-individuelle est une caractéristique fondamentale.
- La place centrale de **l'interaction** dans le développement.
- Les enfants nouent des relations particulières et **développent des conduites sociales** dans plusieurs contextes de vie famille, école, groupe de pairs, quartier...
- L'enfant dans **ses contextes de vie** : toute rupture majeure dans l'environnement affectif ou toute pauvreté de stimulation langagière doit inciter à une attention particulière.

Age	Langagier	Cognitif	Social et affectif	Moteur
0-3 mois	Produit des cris différents selon les stimulations, gazouillis, jeux vocaux, rires, vocalises. Discrimine les contrastes entre groupes de sons. Préfère la voix de sa mère à celle d'une autre femme, sa langue maternelle à une autre langue. Sensible à la prosodie, reconnaît une syllabe dans des énoncés différents.	Discrimine des stimuli visuels ou auditifs. Anticipe du regard la trajectoire d'un objet. Manifeste une préférence pour la nouveauté.	Tourne les yeux en direction de la partie du corps touchée. Sourire social, mimique de surprise. Manifeste des réponses différentes selon les personnes et développe des liens d'attachement	Organe sensorielle entrent en fonction pendant la vie fœtale. Réaction à la voix, localisation visuelle. Acuité visuelle de 1/10 ^{ème} à la naissance, perception nette de 30 à 50cm puis 80 cm vers 4 mois. Maintien de la tête.
4-6 mois	Babillage, contrôle de la phonation. Préférence pour le langage adressé au bébé, catégorise les voyelles, premiers échanges communicationnels	Reproduit des événements fortuits intéressants. Catégorise des éléments différents selon une propriété commune.	Tourne la tête vers une source sonore, prolonge l'interaction en souriant. Manifestation pleine de l'attachement avec accentuation jusqu'à 18 mois.	Prise et transfert d'objets. S'assoit seul. Apparition de la vision binoculaire et coordination.
7-9 mois	Produit plusieurs syllabes, chantonne. Comprend des mots en contexte, détecte les frontières des groupes de mots (syntagmes).	Ajuste ses comportements aux caractéristiques d'un objet (forme, volume, poids, etc.)	Réciprocité dans les échanges. Manifeste un attachement sélectif.	Se tient debout avec un support. Montre un objet du doigt
10-12 mois	Production des premiers mots, essaye de nommer les objets montrés par l'adulte. Comprend des mots hors contexte. Détecte les frontières entre les mots.	Anticipe les événements. Construit une tour, peut suivre la ligne du regard.	Réagit différemment aux proches et aux inconnus. S'ajuste à des demandes	Premiers pas. Coordonne plusieurs actions.
1-2 ans	Discours télégraphique. Comprend les mots familiers. Développement du premier lexique, de 20 mots à 200 mots.	Expérimentation active. Identifie des parties du corps.	Comprend les expressions faciales d'autrui, répète les actions qui font rire. Recherche et maintien de la proximité physique avec une personne privilégiée.	Marche seul. Descend des escaliers à reculons. A une préférence pour une main. Acuité visuelle de 10/10 à 2 ans.
Age	Langagier	Cognitif	Social et affectif	Moteur



Mission départementale maternelle de Savoie
DSDEN 73 – CE.dsden73-mat@ac-grenoble.fr

2-3 ans	Modifie ses demandes selon l'interlocuteur. Produit 200 à 300 mots. Comprend les demandes directes et les demandes indirectes.	Identifie les objets par l'usage, prend en compte le point de vue d'autrui (oriente un objet pour que l'adulte le voit).	Attachements multiples. Se reconnaît dans un miroir. Jeux symboliques. Affirmation de la volonté : phase du « non » Premier choix, sentiment d'autonomie. Angoisse de séparation et besoin de réassurance affective Lien d'attachement avec plusieurs personnes	Courir, monter des escaliers. Lancer une balle La motricité manuelle s'affine pour gribouiller, enfiler des perles, tourner les pages d'un livre.
3-4 ans	Extension du vocabulaire et phrases courtes. Peut suivre une conversation, Comprend des promesses S'amuse des jeux de langage	Acquisition de concepts d'espace, de temps, de quantité. Utilise les principes du comptage	Identifie plusieurs parties du corps. Attend son tour. Aime aider les autres. Critique autrui.	Court droit avec aisance, saute à pieds joints, tape du pied dans un ballon. Fait du tricycle. Commence à s'habiller seul. Trace des cercles, reproduit un carré, dessine un bonhomme, Le contrôle des sphincters, de nuit et de jour, est normalement acquis.
4-5 ans	Produit des demandes indirectes et des justifications. Comprend le comparatif, l'identité et la différence.	Est attentif à sa performance, capable de classification et de sériation.	Comprend l'état mental d'autrui. Joue à des jeux de compétition. Stabilité du genre (se reconnaît comme garçon ou fille).	Monte à une échelle, marche en arrière. Commence à faire du vélo. Peut boutonner ses vêtements. Tient un papier d'une main en écrivant de l'autre. La préférence manuelle se stabilise. Dépistage de déficits colorés possibles.
5-6 ans	Produit des énoncés de 5-6 mots, répond au téléphone. Début de lecture logographique. Identifie des rimes. Comprend environ 2500 mots.	Début de la conservation (comprend que la grandeur d'une collection d'éléments reste la même quelle que soit la manière dont elle est présentée). Dessine un bonhomme, écrit son prénom.	Sait se contrôler. Choisit ses amis. Négocie avec l'adulte Affirmation de soi Développement de l'empathie Apprentissage progressif de la gestion de la frustration Premières amitiés	Fait du vélo sans roulettes, lace ses chaussures. Peut envoyer une balle dans un but. Sait enrouler du fil autour d'une bobine. Reconnaît sa droite et sa gauche. Ajuste ses déplacements en fonction du terrain et de ses capacités.
7-11 ans	Utilise la forme passive, produit des inférences, apprend à lire. Comprend les sarcasmes et les métaphores.	Opérations concrètes. Logique du nombre. Morale préconventionnelle : les conséquences des actions (exemple : punition), en déterminent la valeur morale.	Identité de genre (conformité à des références culturelles) et ségrégation sexuelle. Différencie réel et virtuel.	Début de la puberté, poussée de croissance. Développement des activités physiques et sportives Vision stabilisée
Et après...	Poursuite du développement lexical et sémantique (vocabulaire technique) en compréhension et en production, développement de la production écrite, de la lecture-compréhension, des capacités argumentatives.	Pensée hypothético-déductive, morale conventionnelle, capacité à se référer à des principes généraux plutôt qu'à des opinions particulières, relativisme des jugements.	Evolution de l'estime de soi. Relations amoureuses, puis de couple. Responsabilité pénale (13 ans). Evolution des relations parents/enfants et des rôles sociaux. Orientation scolaire et choix professionnels.	Fin de la puberté : 14-15 ans pour les filles ; 16-17 ans pour les garçons.

Références :



- Florin, A. (2003). Introduction à la psychologie du développement. Enfance et adolescence. Paris, Dunod, LesTopos*
- Harris, P. (2007). L'imagination chez l'enfant. Son rôle crucial dans le développement cognitif et affectif. Paris, Retz
- Houdé, O. (2004). La psychologie de l'enfant. Paris, PUF, Que sais-je ?
- Thommen, E. & Rimbert, G. (2005). L'enfant et les connaissances sur autrui. Paris : Belin
- Zaouche-Gaudron, C. (2010). Le développement social de l'enfant. Du bébé à l'enfant d'âge scolaire. Paris, Dunod,

Points de repères du développement de l'enfant :

[Sur Savoie Educ](#)

- Le développement langagier, cognitif, social et affectif de l'enfant d'Agnès Florin
- Le développement cérébral et les interactions environnementales de Catherine Guegen

[Sur Eduscol](#)

- Quelques points de vigilance concernant le développement langagier d'enfants normalement scolarisés, concernant le développement moteur de l'enfant, concernant l'apprentissage du nombre et des quantités.