

Enseigner autrement: aménager les espaces et le temps

PARCOURS DE FORMATION 2025-2026

CLELIA TIVOLLIER | EMILIE PAUCHON

Objectifs du parcours de formation

Module 1

- ▶ Comprendre le lien entre aménagement de la classe et apprentissages scolaires.

Module 2

- ▶ S'approprier des aménagements de classe possibles:
 - Intérêts et contraintes.
 - Quel impact sur la posture enseignante et sur le rôle de l'élève ?
 - Quels aménagements pour quelle intention pédagogique ?

Module 3

- ▶ S'interroger sur les manières de construire l'autonomie des élèves.

Visio 1 et visio 2

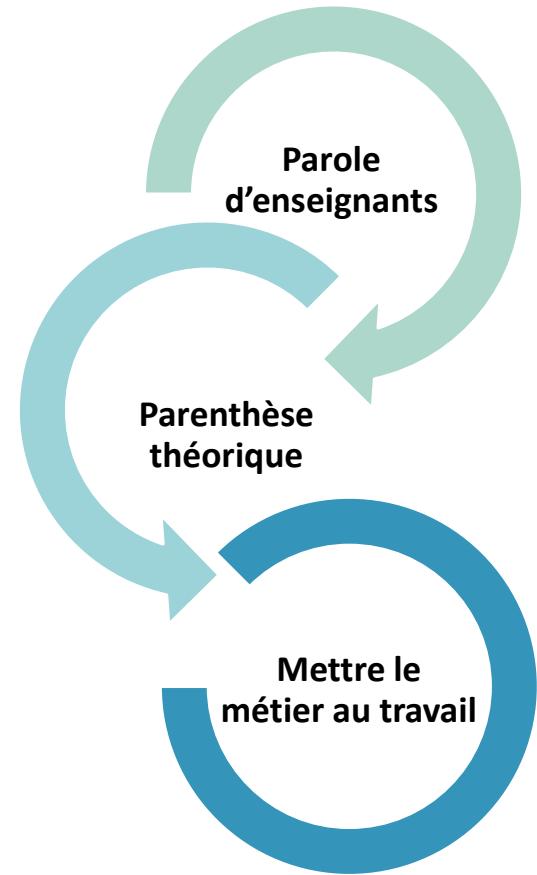
- ▶ Oser se lancer dans sa classe et mutualiser des ressources, des outils.

Module 1

Pourquoi questionner l'aménagement de sa classe ?

COMPRENDRE LE LIEN ENTRE AMÉNAGEMENT DE LA CLASSE ET APPRENTISSAGES SCOLAIRES.

Déroulé du module 1



Constats terrain: regard des enseignants sur leur classe et leurs élèves

Les besoins des élèves

Apports de la recherche

Lien avec l'aménagement de la classe

Transfert des apports théoriques vers le terrain: des pistes

Et moi, où j'en suis ?

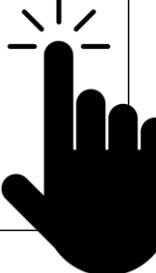
Je teste mes connaissances

Carnet de formation

Carnet de formation

Parcours enseigner autrement
AMÉNAGER LES ESPACES ET LE TEMPS

Mots clés, idées à retenir	Les outils à utiliser	Difficultés rencontrées, ce qui me pose problème
Ce que je comprends mieux, ce que j'ai appris	Les questions que je me pose encore	Ce que j'aimerais tester



**Avant de
commencer,
avez-vous pensé à
imprimer
votre carnet de
formation ?**

Constats terrain

REGARD DES ENSEIGNANTS:

- SUR LEUR CLASSE
- SUR LEURS ÉLÈVES

Regard des enseignants sur leur classe

Souvent ou très souvent

Des bureaux face au tableau
Un seul tableau à disposition
Des tables collées deux à deux

Parfois

Des îlots
Des tables pour un atelier

Rarement

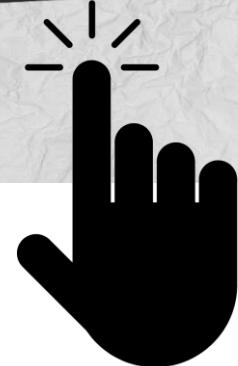
Un espace de regroupement

Les gestes professionnels sous-jacents

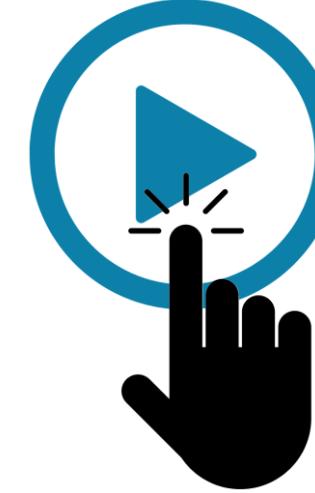
Un enseignement majoritairement frontal dans lequel l'enseignant adopte une posture de contrôle et d'autorité.
Une appropriation de la parole déséquilibrée : beaucoup pour l'enseignant, peu pour les élèves
Un travail de groupe peu mobilisé et rarement enseigné.
Des temps majoritairement collectifs.

Constats faits à partir des retours terrain collectés les années antérieures dans le cadre de cette formation.

Pause historique: la classe « autobus »



Regard des enseignants sur leurs élèves



Constats faits à partir des retours terrain collectés les années antérieures dans le cadre de cette formation.

Regard des enseignants sur leurs élèves

**Se questionner pour mieux
comprendre**

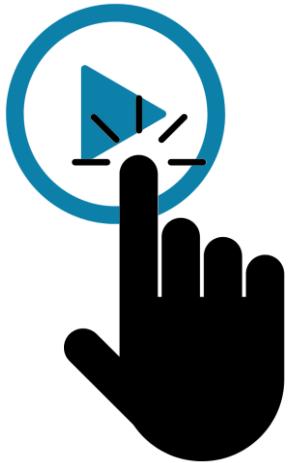
Quels sont les besoins des élèves ?

Est-ce que les besoins des élèves sont satisfaits ?

Parenthèse théorique

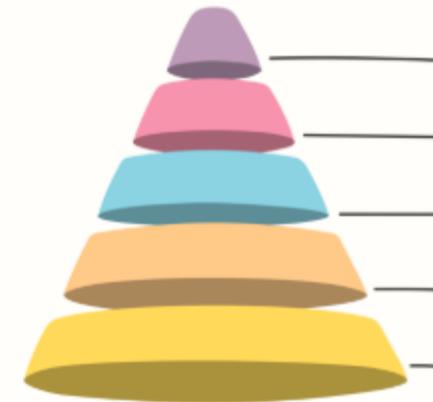
- LES BESOINS DES ÉLÈVES
- APPORTS DE LA RECHERCHE
- LIEN AVEC L'AMÉNAGEMENT DE LA CLASSE

Identification des besoins



UNE MODÉLISATION DES BESOINS

La pyramide de
Maslow



Et si on regardait ces besoins à l'échelle de l'élève ?



Besoins des élèves au sein de la classe

Comment les besoins des élèves se traduisent à l'échelle de la classe ?



Besoins des élèves et apports de la recherche

- ▶ Bouger, se déplacer, avoir une activité physique modérée
- ▶ Se reposer, souffler : l'importance des pauses
- ▶ Se sentir sûre
- ▶ Interagir et coopérer
- ▶ Croire en soi et en ses capacités

Bouger, se déplacer, avoir une activité physique modérée

Sources

Alice Gomez, enseignante chercheuse en neurosciences à Lyon

Recherche de la clinique de Mayo

Étude menée par l'université de l'Illinois

Recherches publiées dans Psychological Sciences

Revue de neuropsychologie, 2019, article de Thibault Deschamps « activité physique et cognition: un débat musclé, des perspectives plaisantes »

Étude de l'université d'Ottawa menée par Matthieu P. Boisgontier

Ce que dit la recherche

Amélioration du contrôle exécutif et de la plasticité cérébrale.

Améliore l'attention, la mémoire de travail, l'inhibition, la capacité à résoudre des problèmes, le temps de réaction.

Réduction du stress.

Amélioration de l'humeur.

Améliore la qualité du sommeil.

Les gestes professionnels sous-jacents

Soutenir les fonctions cognitives (attention) et les fonctions exécutives de l'élève (planification, mémoire de travail, flexibilité, inhibition).

Se reposer, souffler: l'importance des pauses

Sources

Étude de l'université de Sydney, Paul Ginns, Katherine Muscat & Ryan Naylor

Travaux de l'institut Max-Planck de neurologie et des sciences dépendant de la Société Max-Planck situé à Leipzig.

Expérience de Ethan Buch, du NIH à Bethesda aux États-Unis and co.

Propos de Francis Eustache, directeur de recherche en neuropsychologie à l'université de Caen-Normandie et spécialiste de la mémoire

Travaux du chercheur allemand Georg Müller (travaux publiés en 1900 et redécouvert récemment)

Ce que dit la recherche

Augmentation de l'efficacité des connexions neuronales.

Restauration de l'attention.

Meilleure mémorisation: consolidation de l'information, ancrage de celle-ci par le cerveau qui rejoue la séquence neuronale qui a participé à l'activité qui vient d'être faite.

Les gestes professionnels sous-jacents

Soutenir les fonctions cognitives (attention) et les fonctions exécutives de l'élève (planification, mémoire de travail, flexibilité, inhibition).

Se sentir sûre

Sources

Catherine Gueguen, pédiatre:
la bienveillance

Théorie polyvagale de Stephen
Porges

Christelle Gavory,
neuropsychologue

La théorie de l'attachement de
Bowlby

Théories de la motivation

David Sander, professeur de
psychologie: théories de la
motivation

Ce que dit la recherche

Contribution au développement du cortex préfrontal, le siège des fonctions exécutives.

Influence positive sur la plasticité cérébrale.

Réduction du stress qui bloque l'apprentissage.

Meilleure régulation émotionnelle et contribution à des émotions positives qui favorisent la motivation, la curiosité.

Émotions et fonctions cognitives agissent de pair avec des réseaux de neurones communs.

Les gestes professionnels sous-jacents

Instaurer et garantir un cadre bienveillant et sécurisé et un climat propice aux apprentissages.

Interagir et coopérer

Ce que dit la recherche

Sources

Sylvain Connac: la coopération

Céline Buchs: les interactions et mini-structures coopératives

Le rapport sur les pratiques collaboratives au service des apprentissages publié sur le site du MEN

Les compétences psychosociales

John Hattie: les feedbacks et l'effet maître.

Pascal Bressoux: l'effet maître

Dominique Bucheton, les postures des enseignants et des élèves

Amélioration de la réussite scolaire et de la plasticité cérébrale.

Meilleure mémorisation, augmentation de la motivation et un engagement actif de l'élève.

Développement des compétences sociales, de l'autonomie et de la prise de responsabilités.

Sentiment d'appartenance plus accru et soutien de la sécurité affective.

Aide à la régulation des émotions et à la prévention des conflits au profit d'un climat de classe plus serein.

Corrélation entre la posture de l'enseignant et celle des élèves: une posture de contrôle et d'enseignement frontal induit des élèves peu actifs, fermés; une posture d'accompagnement chez l'enseignant induit une posture réflexive chez l'élève. Plus l'enseignant change assez régulièrement de posture, plus les élèves en changent aussi et cela enclenche une dynamique dans laquelle tout le monde pense et agit. Plus l'enseignant varie régulièrement ses postures, plus les élèves en font de même, ce qui crée une dynamique où chacun pense et agit.

Les gestes professionnels sous-jacents

Superviser l'activité autonome des élèves, la pratique autonome: apprendre à coopérer.

Réguler les apprentissages et développer l'autorégulation par des feedbacks efficaces.

Soutenir l'apprentissage des élèves par des médiations langagières ciblées.

Croire en soi et en ses capacités

Sources

Catherine Gueguen, pédiatre

Christelle Gavory,
neuropsychologue

Stanislas Dehaene,
neuroscientifique spécialisé en
psychologie cognitive

Théorie de
l'autodétermination

Albert Bandura, théorie de
l'auto-efficacité

Théories de la motivation
Sentiment d'efficacité
personnel
John Hattie: les feedbacks et
l'effet maître.

Pascal Bressoux: l'effet maître

Dominique Bucheton, les
postures des enseignants et
des élèves

Ce que dit la recherche

Meilleure persévérance et meilleure gestion des obstacles ou des échecs.

Mobilisation plus importante des stratégies métacognitives ayant pour effet une amélioration des performances.

Mobilisation plus efficace de l'attention et de la mémoire de travail.

Activation du circuit de la récompense (dopamine) qui vient renforcer la motivation intrinsèque et la mémorisation.

Développement de l'auto-régulation des émotions et meilleure gestion du stress.

Favorisation de la plasticité cérébrale.

Impact de l'effet maître: parmi les facteurs identifiés comme ayant un impact sur la réussite des élèves, la catégorie qui arrive en première position est celle de l'enseignant.

Les gestes professionnels sous-jacents

Réguler les apprentissages et développer l'autorégulation par des feedbacks efficaces.

Soutenir l'apprentissage des élèves par des médiations langagières ciblées.

Favoriser l'automatisation des apprentissages par la manipulation et l'entraînement, la répétition.

Résumons

Des leviers existent pour faire évoluer les postures des élèves dans leurs apprentissages.

Les actionner c'est soutenir les besoins des élèves et contribuer à améliorer :

- le sentiment de bien-être, de sécurité
- l'auto-régulation des émotions
- le sentiment d'efficacité personnelle
- l'engagement dans la tâche
- la plasticité cérébrale
- l'attention
- les fonctions exécutives que sont la mémoire de travail, la planification, la flexibilité et l'inhibition.



Résumons

Les gestes professionnels sous-jacents

- Soutenir les fonctions cognitives (attention) et les fonctions exécutives de l'élève (planification, mémoire de travail, flexibilité, inhibition).
- Instaurer et garantir un cadre bienveillant et sécurisé et un climat propice aux apprentissages.
- Superviser l'activité autonome des élèves, la pratique autonome: apprendre à coopérer.
- Réguler les apprentissages et développer l'autorégulation par des feedbacks efficaces.
- Soutenir l'apprentissage des élèves par des médiations langagières ciblées.
- Favoriser l'automatisation des apprentissages par la manipulation et l'entraînement, la répétition.

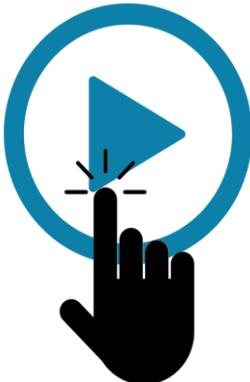
Ces gestes font partie du consensus pédagogique académique en faveur des pratiques efficaces et équitables.

Lien avec l'aménagement de la classe

1



2



Mettre le métier au travail

- TRANSFERT DES APPORTS THÉORIQUES VERS LE TERRAIN : DES PISTES
- ET MOI, OÙ J'EN SUIS ?
- JE TESTE MES CONNAISSANCES

Pistes de mise en œuvre

ENSEIGNER

- le **fonctionnement du cerveau**, de l'attention, de la mémoire;
- le rôle et l'importance de l'**erreur** pour apprendre;
- les **comportements attendus** (enseignement explicite);
- Apprendre à apprendre, apprendre à mémoriser: proposer des temps dédiés à la mémorisation des leçons, mots, poésies...

DES GESTES PROFESSIONNELS

- Mobiliser des gestes dont l'efficacité est prouvée et qui font consensus :
 - Enseignement explicite;
 - **Feedbacks sur la tâche et les processus** pour la réaliser.
 - Les médiations langagières.
- **Varier mes postures d'enseignant** en fonction de mes intentions pédagogiques (ex: un enseignement frontal pour une étape de modélisation, une posture d'accompagnement pour des moments de pratique autonome, etc.)

DES FORMES ET MODALITES DE TRAVAIL QUI FAVORISENT...

- **l'entraînement**, la répétition, la progressivité;
- **l'autonomie** et la prise de **responsabilités** (feuille de route par exemple, ateliers tournants, etc.);
- les interactions et la **coopération** entre pairs (activités coopératives, projets collaboratifs, mini-structures coopératives...);
- Les **contenus différenciés** selon les besoins des élèves (ex: un atelier dirigé pour certains, des ateliers autonomes pour d'autres sur une même compétence).

Et moi, où j'en suis ?

- Où en suis-je par rapport à chacun de ces besoins ? Sont-ils soutenus ? Quels gestes ai-je déjà adoptés ?
- Que puis-je modifier dans mon enseignement pour mieux soutenir les besoins que je ne soutiens pas suffisamment ?
- Qu'est-ce que cela changerait dans mon aménagement de la classe d'effectuer ces changements ?



Je teste mes connaissances

Tester mes connaissances régulièrement permet de soutenir la mémorisation à long terme de celles-ci et lutter contre la courbe de l'oubli décrite par H. Ebbinghaus.

Plusieurs activités permettent de le faire.

En voici deux exemples qui peuvent être réinvestis avec vos élèves.



Un quiz



Quel est l'effet principal d'un climat bienveillant sur les fonctions exécutives de l'élève ?

Il rend les apprentissages plus parlants.

Il favorise la plasticité cérébrale.

Il réduit les interactions sociales.

Il augmente la dépendance à l'enseignant.



Des flashcards



Quels sont les besoins identifiés par Maslow ?



Découvrir les boîtes de Leitner

