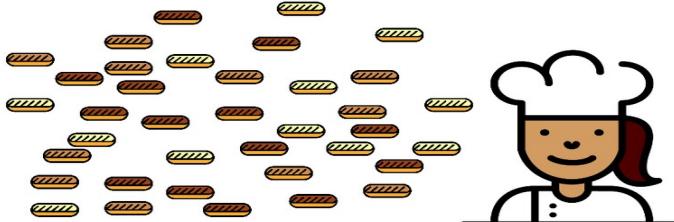
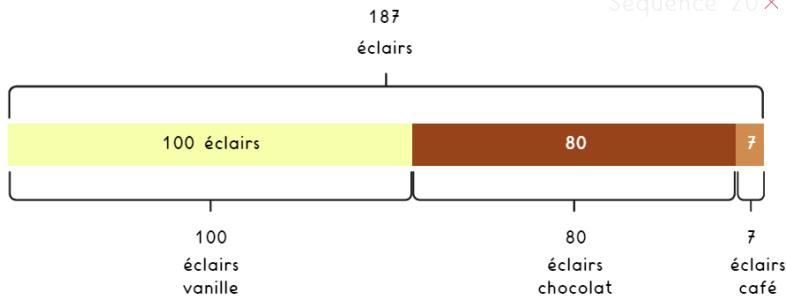


Programmation Résolution de problèmes CE1 Louis Pasteur

en lien avec la méthode Maths au CE1 (Accès Éditions)

	Séquence du manuel type de problème	Situation de référence	Modélisation
Période 1	<p>Séquence 5 : RÉSOUDRE DES PROBLÈMES EN UNE OU DEUX ÉTAPES : ADDITION ET SOUSTRACTION (1) : Problèmes de transformation : recherche de l'état final</p>	<p>Mila avait 25 billes ce matin.</p> <p>Elle a gagné 5 billes pendant la récréation.</p> <p>Combien de billes Mila a-t-elle après la récréation ?</p>	<p>AVANT</p> <p>Billes de Mila après la récréation 30</p> <p>APRÈS</p>
		<p>Léo avait 25 billes ce matin.</p> <p>Il a perdu 5 billes pendant la récréation.</p> <p>Combien de billes Léo a-t-il après la récréation ?</p>	<p>AVANT</p> <p>APRÈS</p>
	<p>Séquence 10 : RÉSOUDRE DES PROBLÈMES EN UNE OU DEUX ÉTAPES : ADDITION ET SOUSTRACTION (2) : Problèmes de transformation : recherche de la transformation</p>	<p>Au début de la récréation, Léo avait 34 billes.</p> <p>À la fin de la récréation, Léo a 42 billes.</p> <p>Combien de billes Léo a-t-il gagnées pendant la récréation ?</p>	<p>Au début de la récréation</p> <p>À la fin de la récréation</p>

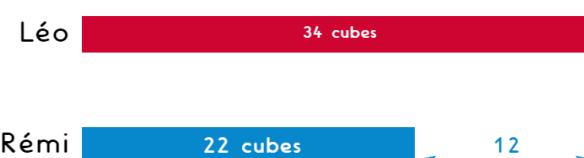
	<p>Au début de la récréation, Maya avait 27 billes.</p> <p>À la fin de la récréation, Maya a 19 billes.</p> <p>Combien de billes Maya a-t-elle perdues pendant la récréation ?</p>	
<p>Séquence 13 : RÉSOUDRE DES PROBLÈMES EN UNE OU DEUX ÉTAPES : ADDITION ET SOUSTRACTION (3) : Problèmes de composition (partie/tout): recherche du Tout</p>	<p>Marius a 29 billes.</p> <p>Tom a 8 billes.</p> <p>Combien de billes Marius et Tom ont-ils à eux deux ?</p>	
<p>Problèmes de composition (partie/tout): recherche d'une partie</p>	<p>Lili et Léo ont 33 billes à eux deux.</p> <p>Léo a 6 billes.</p> <p>Combien Lili a-t-elle de billes ?</p>	
<p>Ateliers problèmes Période 1 (6 problèmes par semaine) :</p> <p>Résoudre des problèmes additifs en une étape./ Résoudre des problèmes additifs en une ou deux étapes en utilisant sa connaissance des doubles et des moitiés. /Résoudre des problèmes additifs en une ou deux étapes.</p>		

	Séquence du manuel	Situation de référence	Modélisation
Période 2	<p>Séquence 20 : Lire et écrire les nombres jusqu'à 199</p> <p>Problèmes de composition (partie/tout): recherche d'une partie</p>	<p>Une pâtissière a fabriqué 187 éclairs. Elle a fabriqué 100 éclairs à la vanille, 7 éclairs au café et des éclairs au chocolat. Combien d'éclairs au chocolat a-t-elle fabriqués ?</p> 	<p style="text-align: right;">Séquence 20 X</p>  <p>187 éclairs</p> <p>100 éclairs vanille 80 éclairs chocolat 7 éclairs café</p>

Ateliers problèmes Période 2 (6 problèmes par semaine) :

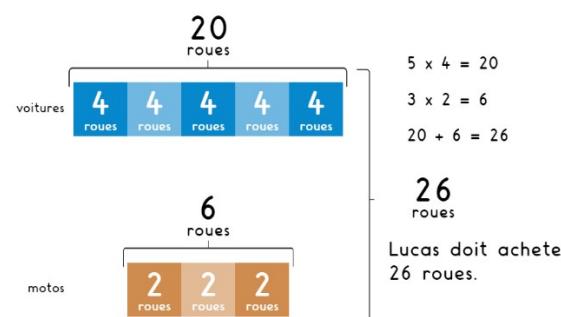
Résoudre des problèmes additifs en une ou deux étapes. / Résoudre des problèmes en utilisant sa connaissance de la numération: principe décimal./ Résoudre des problèmes multiplicatifs en une ou deux étapes. / Résoudre des problèmes additifs en deux étapes.

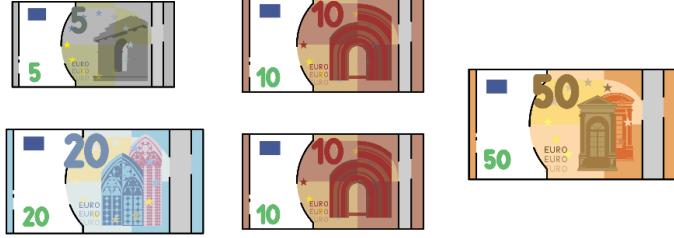
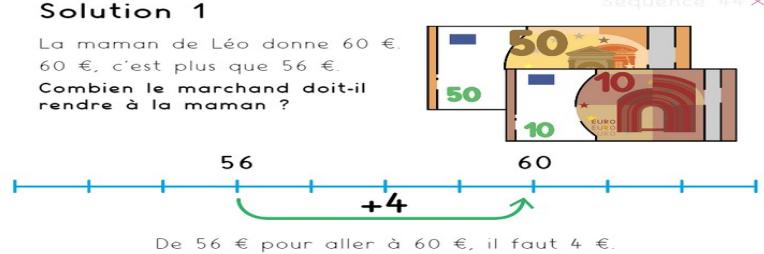
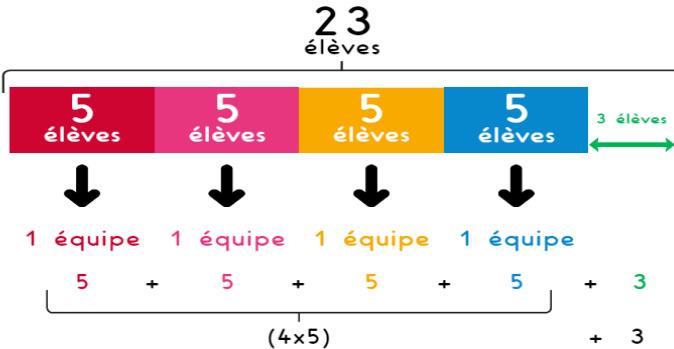
Période 3	<p>Séquence 28 : RÉSOUDRE DES PROBLÈMES EN UNE OU DEUX ÉTAPES: ADDITION ET SOUSTRACTION (4)</p> <p>Problèmes de comparaison : CE : recherche d'un des deux Etats dans la Comparaison</p>	<p>Tom a 24 cubes dans sa boîte. Il a 8 cubes de plus que Mila.</p> <p>Combien de cubes Mila a-t-elle ?</p>	 <p>Tom 24 cubes</p> <p>Mila 16 \leftarrow 8 \rightarrow</p> <p>$24 - 8 = 16$ Mila a 16 cubes.</p>
	<p>Problèmes de comparaison : CE : recherche d'un des deux Etats dans la Comparaison</p>	<p>Léo a 18 cubes dans sa boîte. Il a 11 cubes de moins que Rémi.</p> <p>Combien de cubes Rémi a-t-il ?</p>	 <p>Léo 18 cubes \leftarrow 11 \rightarrow</p> <p>Rémi 29</p> <p>$18 + 11 = 29$ Rémi a 29 cubes.</p>

	Séquence du manuel	Situation de référence	Modélisation
	<p>Problèmes de comparaison : C : recherche de la Comparaison positive ou négative connaissant les 2 états</p>	<p>Léo a 34 cubes dans sa boîte. Rémi a 22 cubes dans sa boîte.</p> <p>Combien de cubes Léo a-t-il de plus que Rémi?</p>	 $34 - 22 = 12$ <p>Léo a 12 cubes de plus que Rémi.</p>
	Problèmes à étapes	<p>Tom a 7 cubes. Il a 12 cubes de moins que Mila. Ils rangent leurs cubes dans la même boîte.</p> <p>Combien de cubes y a-t-il dans la boîte?</p>	 $7 + 12 = 19$ <p>Mila a 19 cubes.</p> $7 + 19 = 26$ <p>Il y a 26 cubes dans la boîte.</p>

Ateliers problèmes Période 3 (6 problèmes par semaine) :

Résoudre des problèmes additifs en ajoutant ou en retrancher des dizaines entières./ Résoudre des problèmes additifs en utilisant sa connaissance de la numération (principe décimal). / Résoudre des problèmes additifs en une étape: comparaison. / Résoudre des problèmes additifs en une étape. / Résoudre des problèmes multiplicatifs en une ou deux étapes. / Résoudre des problèmes multiplicatifs ou additifs en une étape.

	Séquence du manuel	Situation de référence	Modélisation
Période 4	<p>Séquence 43 : RÉSOUTRE DES PROBLÈMES EN UNE OU DEUX ÉTAPES: MULTIPLICATION ET ADDITION</p> <p>Problèmes du champ multiplicatif :</p> <ul style="list-style-type: none"> - MA : recherche du produit, problèmes de Multiplication de type « Addition réitérée » 	<p>Line a fabriqué 3 colliers avec 20 perles chacun.</p> <p>Combien de perles Line a-t-elle utilisées ?</p>	 $3 \times 20 = 60$ <p>Line a utilisé 60 perles.</p>
	Problèmes à étapes	<p>Problème E</p> <p>Lucas a trouvé 5 voitures et 3 motos mais elles n'ont plus plus de roues.</p>  <p>Combien doit-il acheter de roues pour les remettre en état ?</p>	 $5 \times 4 = 20$ $3 \times 2 = 6$ $20 + 6 = 26$ <p>Lucas doit acheter 26 roues.</p>

	Séquence du manuel	Situation de référence	Modélisation
	<p>Séquence 44 : RÉSOUDRE DES PROBLÈMES impliquant des prix : les euros Problèmes de composition (partie/tout): recherche d'une partie</p>	<p>La maman de Léo doit payer 56 € à la marchande. Voici ce qu'elle a dans son portemonnaie :</p>  <p>Cherchez comment la maman de Léo va faire pour régler ses achats.</p>	<p>Solution 1</p> <p>La maman de Léo donne 60 €. 60 €, c'est plus que 56 €. Combien le marchand doit-il rendre à la maman ?</p>  <p>De 56 € pour aller à 60 €, il faut 4 €. Le marchand doit rendre 4 €.</p>
	<p>Séquence 44 : RÉSOUDRE DES PROBLÈMES impliquant des prix : les centimes d'euros</p>		
	<p>Séquence 49 : RÉSOUDRE DES PROBLÈMES DE PARTAGE (1) Problèmes du champ multiplicatif : DV : problème de Division avec recherche de la Valeur de la part (partition)</p>	<p>Dans une classe, il y a 23 élèves. Le professeur veut constituer des équipes de 5 élèves.</p> <p>Combien d'équipes y aura-t-il ?</p>	 <p>Avec 23 élèves, on peut former 4 équipes de 5. Il reste 3 élèves.</p>
<p>Ateliers problèmes Période 4 (6 problèmes par semaine) : Résoudre des problèmes impliquant des longueurs. / Résoudre des problèmes multiplicatifs en une et deux étapes./ Résoudre des problèmes en deux étapes mixant addition, soustraction et multiplication./ Résoudre des problèmes additifs en deux étapes.</p>			

	Séquence du manuel	Situation de référence	Modélisation				
	<p>Séquence 58 : RÉSOUTRE DES PROBLÈMES DE PARTAGE (2)</p> <p>Problèmes du champ multiplicatif :</p> <p>DV : problème de Division avec recherche de la Valeur de la part (partition)</p>	<p>Dans une classe, il y a 23 élèves.</p> <p>Le professeur veut constituer des équipes de 5 élèves.</p> <p>Combien d'équipes y aura-t-il ?</p>	<p>The diagram illustrates the division of 23 students into teams of 5. It shows four groups of 5 students each, labeled "1 équipe" below them. A green arrow points to the remaining 3 students, labeled "3 élèves". The total is shown as $(4 \times 5) + 3$.</p> <p>23 élèves</p> <table border="1"> <tr> <td>5 élèves</td> <td>5 élèves</td> <td>5 élèves</td> <td>5 élèves</td> </tr> </table> <p>↓ ↓ ↓ ↓</p> <p>1 équipe 1 équipe 1 équipe 1 équipe</p> <p>5 + 5 + 5 + 5 + 3</p> <p>(4×5) + 3</p>	5 élèves	5 élèves	5 élèves	5 élèves
5 élèves	5 élèves	5 élèves	5 élèves				
<p>Ateliers problèmes Période 5 (6 problèmes par semaine) :</p> <p>Résoudre des problèmes additifs en deux étapes. / Résoudre des problèmes du champ additif en une étape: recherche de l'état initial. / Résoudre des problèmes impliquant des prix. / Résoudre des problèmes du champ additif: problèmes de comparaison. / Résoudre des problèmes du champ additif en une étape / Résoudre des problèmes additifs en deux étapes. / Résoudre des problèmes à deux étapes mixant addition, soustraction et multiplication. / Résoudre des problèmes impliquant des durées.</p>							