

RALLYE MATHÉMATIQUE DE SAVOIE

Règlement pour les classes de MS et GS



OBJECTIFS

- o Faire des mathématiques en résolvant des problèmes, dans un contexte ludique et plaisant.
- o Favoriser le travail en équipe, l'entraide.
- o Inciter au débat mathématique, à une argumentation convaincante et sereine.
- o Responsabiliser les élèves par la prise en charge totale des problèmes à résoudre.
- o Favoriser le développement de démarches personnelles et/ou collectives.

L'enseignant intervient pour :

- o Enseigner explicitement aux élèves comment travailler en groupe,
- o Stimuler tous les élèves,
- o Préparer le matériel nécessaire aux manipulations,
- o Lire les consignes et noter les réponses si besoin,
- o Opérer un « feedback », une correction pour expliquer les stratégies de résolution

PRINCIPE GÉNÉRAL

Il s'agit d'une épreuve collective à laquelle participe l'ensemble des élèves d'un même niveau d'enseignement. Le rallye se compose d'un entraînement et d'une manche officielle.

Les problèmes proposés sont adaptés à chacun des niveaux d'enseignement (MS, GS) et conformes aux nouveaux programmes.

L'entraînement se déroule sur 2 périodes. Afin de ritualiser la résolution de problèmes au quotidien, **3 problèmes** sont proposés chaque quinzaine.

La manche se déroule sur 2 semaines.

L'enseignant responsable de la classe reçoit des notifications sur son mail académique qui lui permettent de télécharger sur [Savoie Educ](https://savoie-educ.web.ac-grenoble.fr/rallye), (<https://savoie-educ.web.ac-grenoble.fr/rallye>) les énoncés de l'entraînement puis de la manche.

Chaque classe reçoit, à l'issue de la saisie des résultats de la un diplôme de « Recherche collective en mathématiques ».



adresse

manche,

Deux outils sont disponibles pour le report des réponses de votre classe : la fiche récapitulative (fournie en première page de l'entraînement 1) et l'application en ligne (<https://rallye.web.ac-grenoble.fr/>)

La saisie des réponses est donc possible sur l'application au fur et à mesure du rallye ou au terme des 6 entraînements grâce à la fiche récapitulative. Puis une seconde saisie sera à effectuer à l'issue de la manche.

Intégrer le rallye aux ateliers de la classe.

Pour chaque problème, le temps de recherche doit être suffisamment long pour permettre les échanges entre élèves, surtout si des manipulations sont prévues à l'énoncé. L'essentiel est de respecter les objectifs du rallye mathématiques.

L'ORGANISATION

Dans chaque niveau, les élèves sont répartis en groupes de 3 ou 4. Cette taille de groupe favorise une véritable collaboration entre les élèves. La composition des groupes doit rester identique pendant toute la durée du rallye. Le nombre de groupes est à indiquer par l'enseignant lors de son inscription sans oublier d'indiquer le niveau de classe de chaque groupe.

L'enseignant inscrit sa classe avec son adresse professionnelle (type prenom.nom@ac-grenoble.fr). C'est sur cette même adresse qu'il recevra le lien nécessaire au téléchargement des problèmes.

RECOMMANDATIONS DE MISE EN ŒUVRE

Il est nécessaire d'enseigner explicitement aux élèves comment travailler en groupes avant de commencer le rallye. La constitution des groupes (homogènes ou hétérogènes) reste un choix pédagogique de l'enseignant.

En fonction des indications données dans les énoncés, les groupes travaillent soit en autonomie, soit avec l'ATSEM, soit avec l'enseignant.

La préparation du matériel est à prévoir pour un groupe et **non pour chaque élève**. Il sera ensuite utilisé par un autre groupe à un autre moment.

L'enseignant est invité à reprendre les propositions des élèves entre les séances d'entraînement pour accompagner ces derniers à mettre en place des démarches.

Ces débats, très éclairants, stimuleront également la motivation de tous et rendront les groupes plus efficaces lors de la manche.