



RALLYE MATHEMATIQUES DE SAVOIE

Règlement pour les classes de MS et GS

PRINCIPE GÉNÉRAL

Il s'agit d'une épreuve collective à laquelle participe l'ensemble des élèves d'un même niveau d'enseignement. Le rallye se compose d'un entraînement et d'une manche officielle, au cours du 2^{ème} trimestre de l'année scolaire.

Les problèmes proposés sont adaptés à chacun des niveaux d'enseignement (MS, GS).

L'entraînement se déroule sur 6 semaines. Afin de ritualiser la résolution de problèmes au quotidien, **TROIS problèmes** sont proposés chaque semaine. L'enseignant responsable de la classe les télécharge chaque semaine sur [Savoie Educ](#). Les enseignants sont informés de chaque publication, sur leur adresse mail académique.

Les réponses de chaque problème sont à recueillir tout au long de l'entraînement sur une fiche dédiée. **Une saisie via un formulaire en ligne est effectuée à l'issue des six semaines d'entraînement.**

La manche se déroule sur 2 semaines. L'enseignant responsable de la classe télécharge l'ensemble des énoncés de la manche en une fois (un mail rappelle la mise en ligne des énoncés).

Les dates de passation de la manche sont communiquées dans le calendrier sur la [page dédiée au rallye maths](#). Chaque classe reçoit, à l'issue de la manche, un diplôme de « Recherche collective en mathématiques ».

Intégrer le rallye aux ateliers de la classe.

Pour chaque problème, le temps de recherche doit être suffisamment long pour permettre les échanges entre élèves, surtout si des manipulations sont prévues à l'énoncé. L'essentiel est de respecter les objectifs du rallye mathématique.

OBJECTIFS

- o Faire des mathématiques en résolvant des problèmes, dans un contexte ludique et plaisant.
- o Favoriser le travail en équipe, l'entraide.
- o Inciter au débat mathématique, à une argumentation convaincante et sereine.
- o Responsabiliser les élèves par la prise en charge totale des problèmes à résoudre.
- o Favoriser le développement de démarches personnelles et/ou collectives.

L'enseignant intervient pour :

- o Préparer le matériel nécessaire aux manipulations,
- o **Enseigner explicitement aux élèves comment travailler en groupe**
- o Stimuler tous les élèves,
- o Lire les consignes éventuelles,
- o Noter les réponses pour les problèmes qui le nécessitent.

L'ORGANISATION

Dans chaque niveau, les élèves sont répartis en groupes de 3 ou 4. Cette taille de groupe favorise une véritable collaboration entre les élèves. La composition des groupes doit rester identique pendant toute la durée du rallye. Le nombre de groupes est à indiquer par l'enseignant lors de son inscription sans oublier d'indiquer le niveau de classe de chaque groupe.

À la clôture de l'inscription, l'enseignant reçoit une confirmation et la fiche de saisie des réponses pour l'entraînement par courrier électronique sur son adresse professionnelle (type prenom.nom@ac-grenoble.fr). C'est sur cette même adresse que les enseignants reçoivent le lien nécessaire au téléchargement des problèmes.

SAISIE DES RÉPONSES

A la fin de l'entraînement des 6 semaines et à la fin de la manche, l'enseignant saisit les réponses des problèmes de chaque groupe dans le formulaire en ligne dédié.

RECOMMANDATIONS DE MISE EN ŒUVRE

Il est conseillé d'enseigner explicitement aux élèves comment travailler en groupes avant de commencer le rallye. La constitution des groupes (homogènes ou hétérogènes) reste un choix pédagogique de l'enseignant.

La préparation du matériel est à prévoir pour un groupe et non pour chaque élève. Il sera ensuite utilisé par un autre groupe à un autre moment.

L'enseignant est invité à reprendre les propositions des élèves entre les séances d'entraînement pour accompagner ces derniers à mettre en place des démarches. Ces débats, très éclairants, stimuleront également la motivation de tous et rendront les groupes plus efficaces lors de la manche.

En fonction des indications données dans les énoncés, des groupes travaillent soit en autonomie, soit avec l'ATSEM, soit avec l'enseignant.

Quelques remarques de la part d'enseignants qui ont testé les rallyes maternelle les années précédentes :

- Importance de la part de l'enseignant de « jouer le jeu » : respecter l'esprit du rallye en favorisant la recherche effective par les élèves.

- L'enseignant, étant moins dans une posture d'aide, peut davantage observer. Des débats très intéressants ont pu être menés autour de la citoyenneté à partir de ce que l'enseignant a pu observer (phénomènes de rejet de certains enfants, de tentatives de monopole de la parole...).

- Concevoir l'entraînement comme tel et non comme un pré-concours : ne pas hésiter à donner des conseils méthodologiques (bonne visibilité de chacun, besoin d'investissement de chacun, écoute, explication des réponses...) et initier des démarches. Lors de la manche, laisser les élèves rechercher sans les guider.