

Ressources complémentaires

Lien sécurisé

Journée maternelle – 15 mars 2024

Pour ne pas se perdre en chemin...

I- 20 clés pour favoriser les apprentissages

Interview Daniel Favre

II- L'évaluation au service des apprentissages

III- Des besoins aux gestes professionnels en maternelle

III-1- Bénéfices d'utiliser des supports visuels

III-2- Gestes clés

Pour ne pas se perdre en chemin...

I- 20 clés pour favoriser les apprentissages

Interview Daniel Favre

II- L'évaluation au service des apprentissages

III- Des besoins aux gestes professionnels en maternelle

III-1- Bénéfices d'utiliser des supports visuels

III-2- Gestes clés

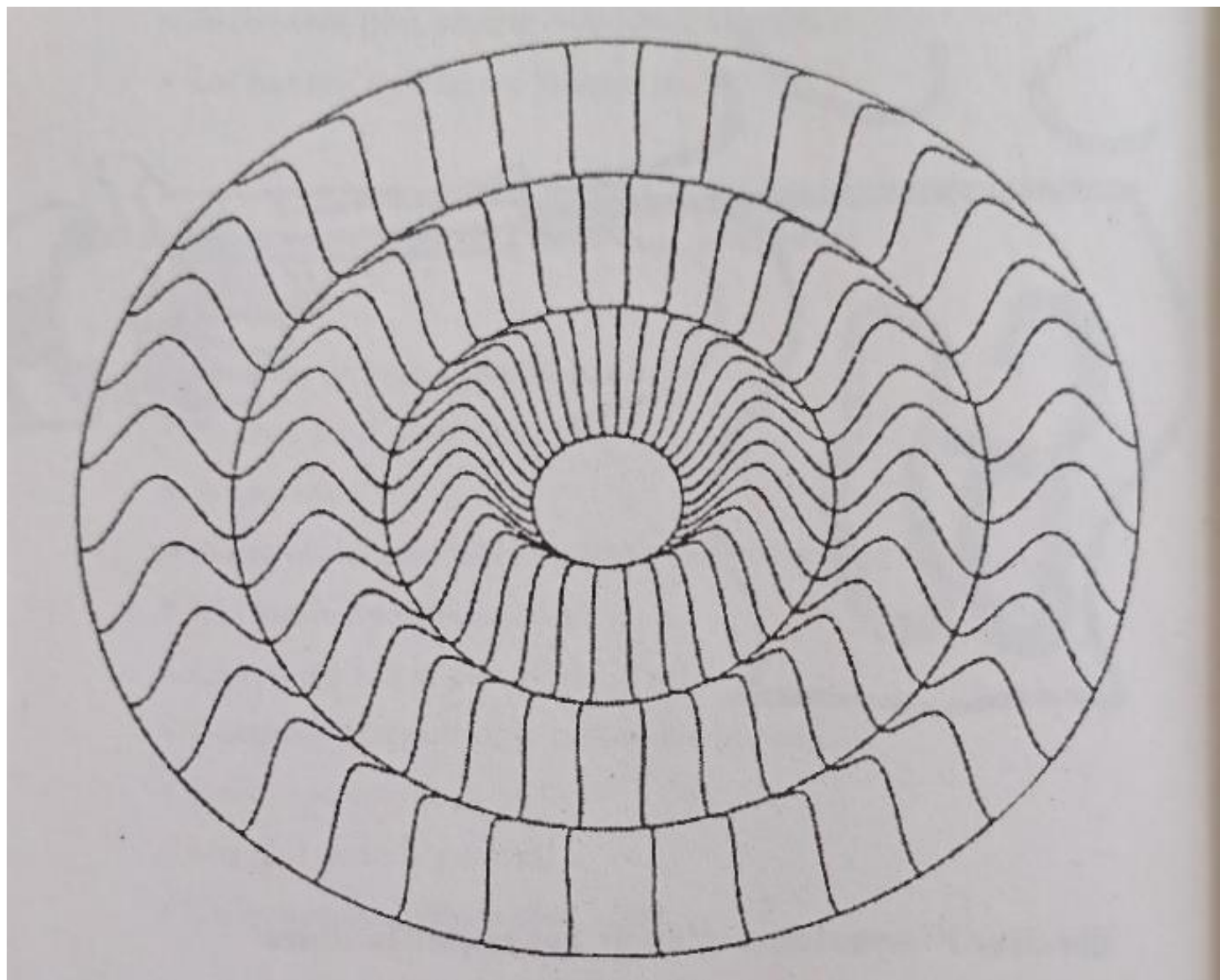
I - 20 CLÉS POUR FAVORISER L'APPRENTISSAGE

[Intervention de Daniel Favre](#)

Je retiens :

- En quoi la prise en compte des émotions rend-elle l'apprentissage plus facile ?
- Quelle réflexion sur les pratiques enseignantes ?
- Qu'est-ce qui est à déconstruire lorsque je fais une erreur ?
- Quelles sont les 2 peurs liées à l'apprentissage, à l'évaluation (aux contrôles) ?

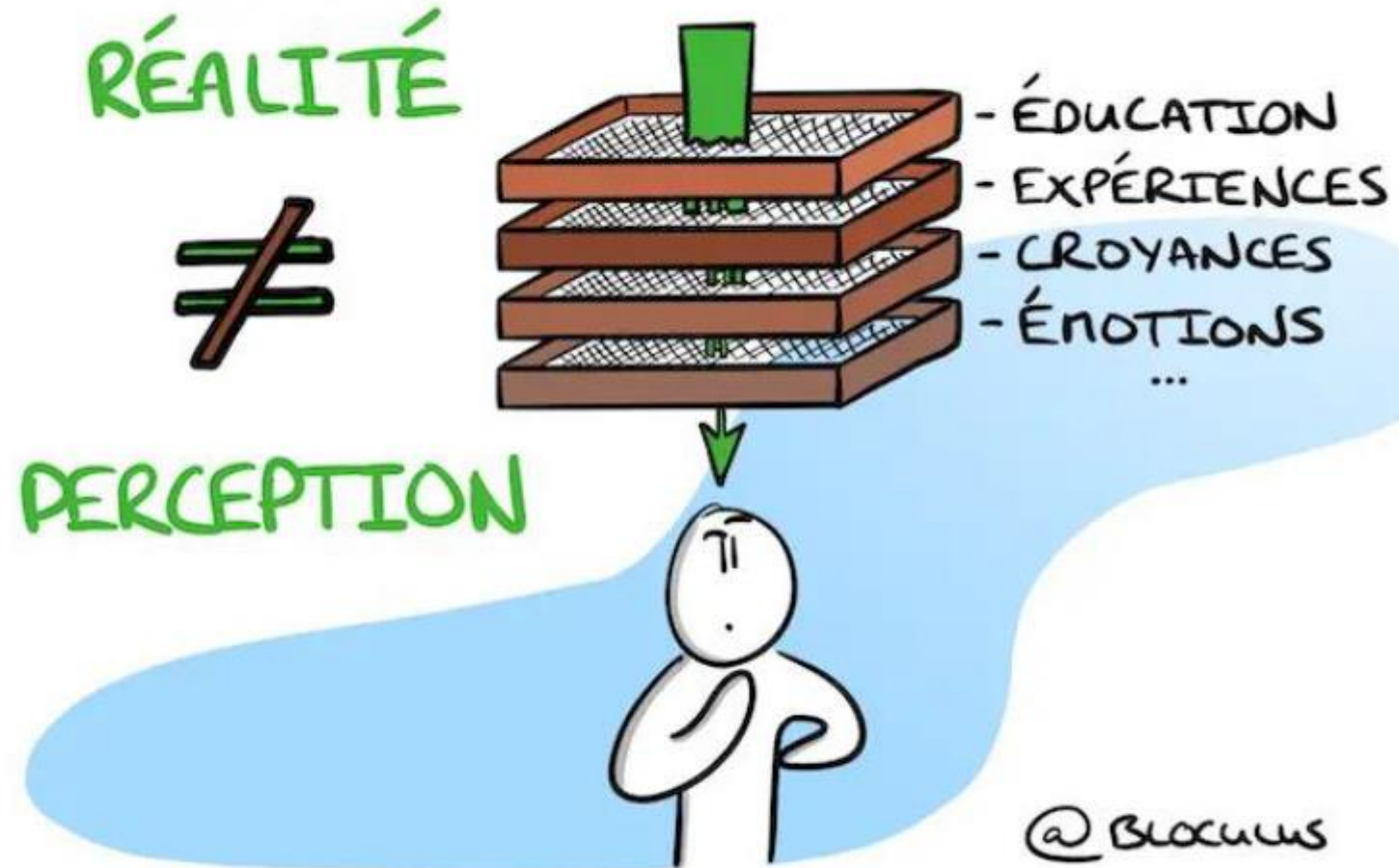
<p>En quoi la prise en compte des émotions rend-elle l'apprentissage plus facile ?</p>	<p>Laisser une place pour les émotions, va éviter que les émotions prennent toute la place. Se sentir accepter dans toutes ses dimensions et pas seulement sa partie cognitive. Favoriser l'auto-régulation.</p>
<p>Quelle réflexion sur les pratiques enseignantes ?</p>	<p>Accepter chaque élève dans toute sa complexité : accepter voire solliciter le « NON » chez les élèves pour que les « OUI » soient plus forts et que la motivation intrinsèque se développe.</p>
<p>Parler de ses émotions ne n'est pas s'affaiblir. Si on a besoin de cacher ses émotions, c'est qu'on est faible. Pouvoir dire ce que l'on ressent, c'est se montrer fort.</p>	
<p>Qu'est-ce qui est à déconstruire lorsque je fais une erreur ?</p>	<p>Prendre conscience que je ne fais pas quelque chose de mal (déconstruction d'un héritage) mais que l'erreur est nécessaire à l'apprentissage (déstabilisation). Erreur ≠ faute / bon ou mauvais élève...</p>
<p>Quelles sont les 2 peurs liées à l'apprentissage, à l'évaluation (aux contrôles) ?</p>	<p>La peur biologique : changement, adaptation nécessaire. La peur créée par le dispositif : l'évaluation peut tomber à tout moment, crainte de la mauvaise note.</p>



Boris CYRULNIK

Psychanalyste

*«Le principal
organe de la
vision, c'est la
pensée. On voit
avec nos idées.»*



@Boculus

« Je fais donc je suis! »



Pour ne pas se perdre en chemin...

I- 20 clés pour favoriser les apprentissages

Interview Daniel Favre

II- L'évaluation au service des apprentissages

III- Des besoins aux gestes professionnels en maternelle

III-1- Bénéfices d'utiliser des supports visuels

III-2- Gestes clés

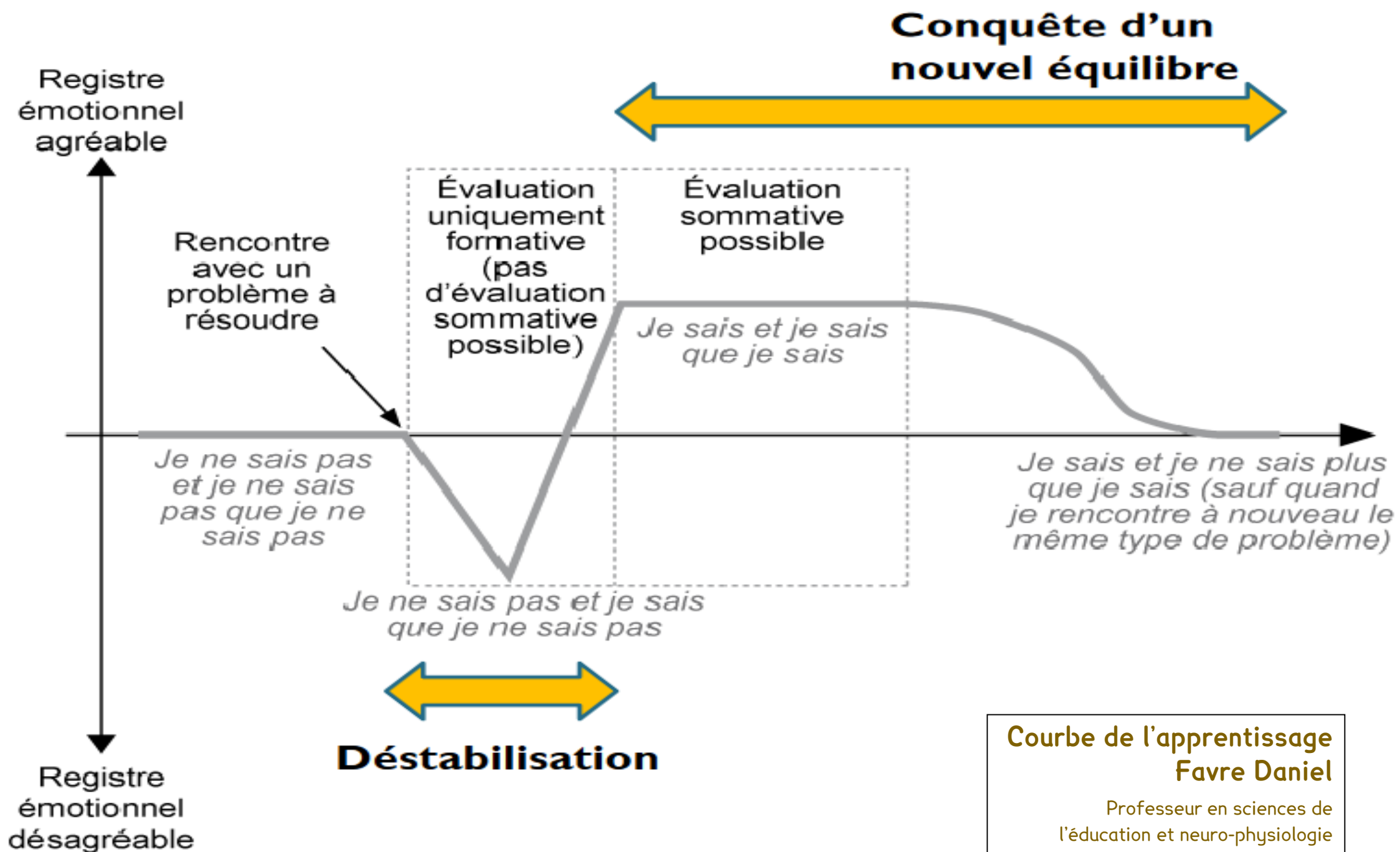
II- L'ÉVALUATION AU SERVICE DES APPRENTISSAGES

Des principes généraux pour une évaluation au service des apprentissages

- 1 : L'évaluation appartient à un système complexe enseigner-apprendre-évaluer
- 2 : La variété des situations évaluatives doit être exploitée pour soutenir l'apprentissage
- 3 : L'évaluation doit être perçue par les élèves comme un outil au service de leur apprentissage
- 4 : La moyenne est un indicateur synthétique lisible, mais inadapté à un soutien à l'apprentissage



Qu'est que l'apprentissage ?



Pour ne pas se perdre en chemin...

I- 20 clés pour favoriser les apprentissages

Interview Daniel Favre

II- L'évaluation au service des apprentissages

III- Des besoins aux gestes professionnels en maternelle

III-1- Bénéfices d'utiliser des supports visuels

III-2- Gestes clés

III-1- 5 bénéfices d'utiliser des supports visuels

Comportements	Besoins	Pistes
Pleurs – cris... Inadaptés	Être accompagné pour : <ul style="list-style-type: none">- Appréhender le temps- Appréhender l'espace- Contenir sa frustration, son anxiété	Structuration de l'environnement : <ul style="list-style-type: none">- Le temps- L'espace- Les tâches à l'aide de supports : <ul style="list-style-type: none">- visuels- individualisés selon le niveau de perception (objet – photo – picto)- séquencés Simplifier la compréhension et la gestion.

Quand l'angoisse est présente, une image est bien plus pertinente que des mots !

Bénéfice 1 : se repérer dans l'espace

Se sentir mieux dans l'environnement, diminuer l'anxiété grâce à des repères spatiaux stables.

- Expliciter la fonction de chaque zone
- Expliciter comment se comporter dans chaque zone : ce qui est attendu





Bénéfice 2 : se repérer dans le temps

Diminuer l'anxiété face à l'appréhension du temps qui passe, du repérage dans le temps, de la compréhension de la cessation d'une activité...

Structurer avec un emploi du temps visuel est un moyen très efficace pour se sentir dans un environnement plus rassurant.

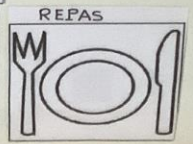
- Anticiper les événements : habituels et inhabituels

Meilleure gestion des imprévus : prévisibilité.

- Donner un sentiment d'ordre pour favoriser, développer la flexibilité et la tolérance à la frustration (imprévus-prévus, scénarios sociaux).



Classe 1



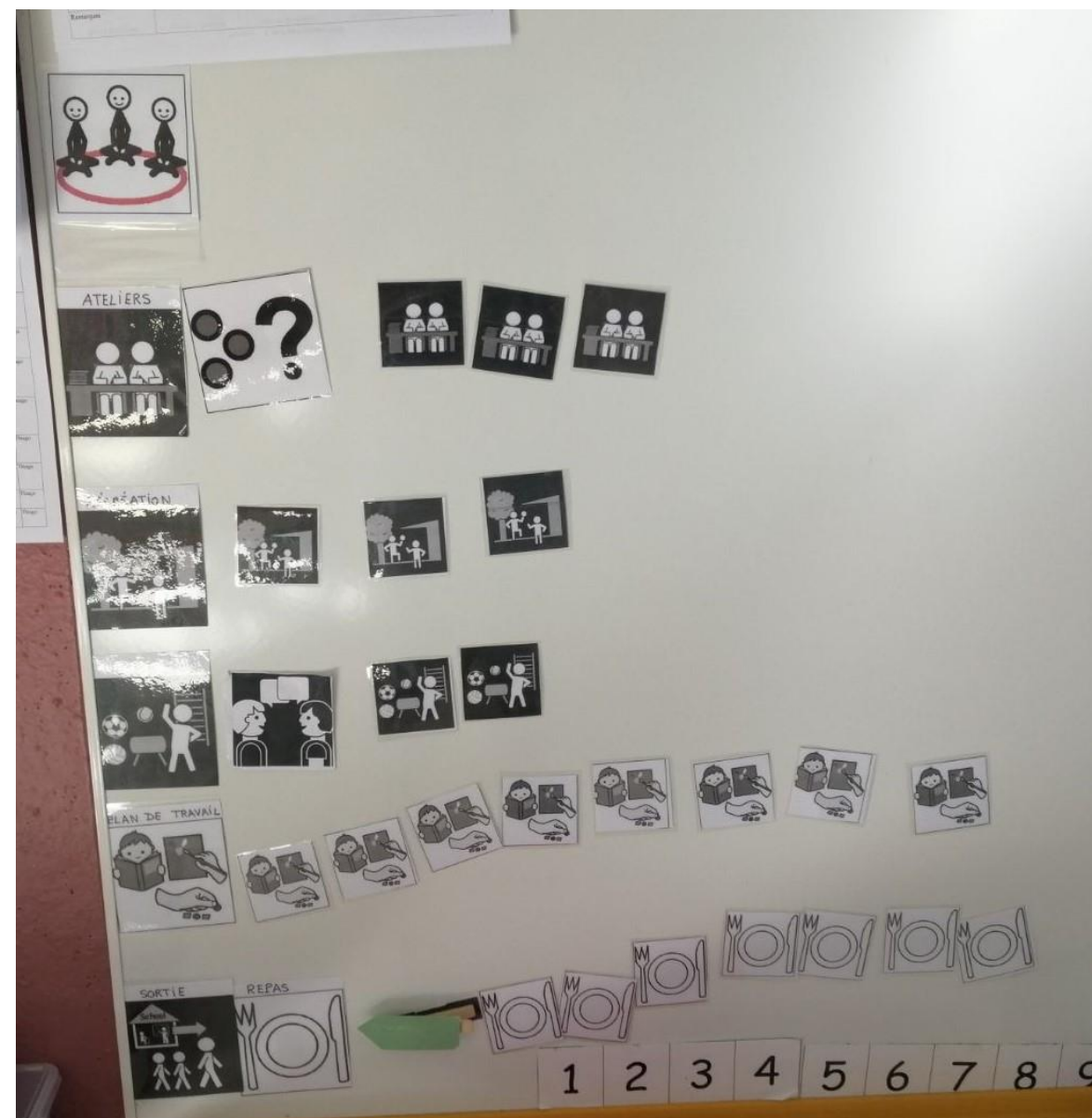
Classe 2



- Comment structurer le temps ?

Détailler dans un premier temps, pour l'être de moins en moins.

Penser à y intégrer les temps de pause si besoin (prévisibilité).



Bénéfice 3 : aider dans la planification des tâches – favoriser l'autonomie

La planification des tâches s'associe au repérage dans l'espace et le temps pour :

- développer l'autonomie
- et faciliter les apprentissages.

Cela permet à l'enfant de :

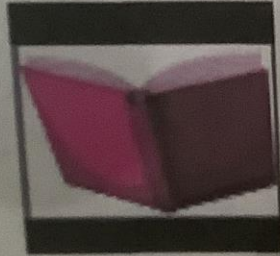
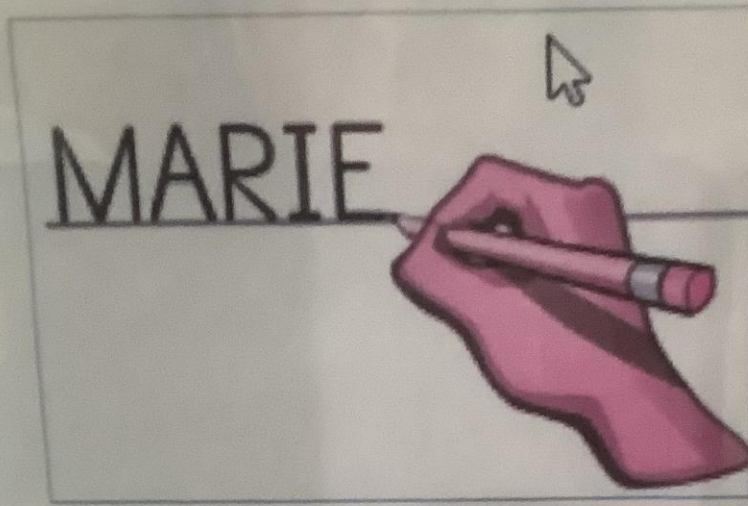
- savoir combien de tâches il doit exécuter ;
- savoir dans quel ordre il doit les réaliser ;
- savoir de quelle manière chaque tâche doit être réalisée ;
- et gagner en autonomie.

Penser à faire réaliser plusieurs fois les tâches.

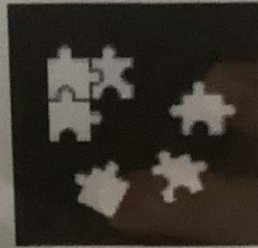
De manière progressive, la difficulté peut être augmentée (variables didactiques).

But : mettre l'enfant en réussite pour qu'il gagne en estime de soi. Réussir seul favorise la motivation et permet d'accepter plus facilement la déstabilisation causée par tout apprentissage.





ou



ou



Bénéfice 4 : augmenter la valorisation des comportements attendus

L'enseignement structuré favorise :

- l'autonomie
- la réussite dans les apprentissages : routines de travail

On se sent rassuré par les routines et les rituels.
















Peut-on y voir une certaine rigidité d'esprit ? Oui, et alors ?
Nous devons respecter aussi la nécessité d'avoir un cadre stable et sécurisant dans un monde souvent vécu comme agressif.

Les enchaînements des tâches sont rendus prévisibles :
l'enfant comprend comment va se dérouler le moment à vivre.

- Diminution des comportements jugés inappropriés

Aider la mise en place de routines à l'aide de tableaux de motivation

- Apprendre à valoriser les réussites par le renforcement positif
- Encourager les comportements appropriés

 ouvrir les rideaux	 privilège	 privilège	 privilège	 privilège	 privilège	 privilège	 récompense
 ranger les jouets	 privilège	 privilège					
 ranger la vaisselle	 privilège						
 promener le chien	 privilège						

Bénéfice 5 : améliorer les relations sociales

Difficultés marquées dans les relations sociales :

- altération de la communication
- caractère restreint et répétitif des comportements comme des intérêts

Aides visuelles = clarifier les implicites pour favoriser les interactions sociales

- Expliciter ce qu'il est possible ou non de faire : scénario social

Un ami prend mon jouet



Parfois, je joue avec un ami. Un ami prend mon jouet.



Si je suis très fâché alors je respire.



Je vais jouer avec la pâte à modeler pour me calmer.



Quand je suis calme, je retourne jouer avec mon ami.



L'adulte est fier de moi et je suis content!

Conclusion

Supports visuels = avantages

- repérage spatial facilité
- repérage temporel plus clair
- gain d'autonomie à travers la structuration des activités
- amélioration de la tolérance aux changements
- développement des habiletés sociales

Pour ne pas se perdre en chemin...

I- 20 clés pour favoriser les apprentissages

Interview Daniel Favre

II- L'évaluation au service des apprentissages

III- Des besoins aux gestes professionnels en maternelle

III-1- Bénéfices d'utiliser des supports visuels

III-2- Gestes clés

LES GESTES PROFESSIONNELS AU SERVICE DE LA BIENVEILLANCE À L'ÉCOLE

Bienveillance : capacité à se montrer indulgent, gentil et attentionné envers autrui d'une manière désintéressée et compréhensive.

Larousse

La bienveillance est une valeur humaine, une attitude et une compétence essentielle dans une éducation de qualité.
Donner valeur à la personne malgré des erreurs, bêtises ou faiblesses passagères.

Si à l'école, être bienveillant s'entend comme « bien veiller », alors cela signifie accompagner chaque enfant à « bien grandir » (*bene volens*).

Veiller à ce que chacun trouve sa place dès la maternelle pour plus tard l'avoir dans la société (« bonté »). Prendre le jeune individu « comme il est », avec ses qualités et ses défauts, sa famille, ses connaissances et ses difficultés, mais également sa façon de communiquer, son langage (« indulgence », « compréhension »)... et l'emmener plus loin.

« (...) L'école bienveillante ce n'est pas l'école gentille. C'est une école qui veille sur l'enfant et son développement. (...) **L'école bienveillante est une école qui promeut et qui ne dévalorise pas. Promouvoir des réussites partielles c'est encourager l'enfant. Apprendre est toujours difficile. (...) »**

Agnès Florin - 2015

5 GESTES CLÉS

- 1) Un enseignant qui **organise l'espace comme propice aux apprentissages** : il conçoit un **cadre sécurisant** où les besoins sont respectés.
- 2) Un enseignant **pense la réussite de chacun.**
- 3) Un enseignant **étaye les tâches au cours de l'apprentissage** : il accompagne pour faire comprendre et encourager la réussite.
- 4) Un enseignant **prend en compte l'enfant dans sa globalité** : il reconnaît ses émotions, construit une estime de soi, noue une relation adulte/enfant apaisée.
- 5) Un enseignant **inscrit son travail dans un collectif.**

1- Organiser l'espace et créer un cadre propice aux apprentissages

Les plus-values

Pour l'enseignant	Pour l'élève
Changer le regard porté sur le groupe classe.	Gagner en autonomie : <ul style="list-style-type: none">- Déplacements- Enchainements des activités
Dans les espaces, c'est le « tu » qui domine ≠ « vous ».	S'impliquer davantage = disponibilité.
Peut s'adresser individuellement aux élèves.	Accéder à différents types d'apprentissages, sous différentes formes : agir, s'entraîner, expérimenter, mémoriser, prendre le temps de la réussite et enfin comprendre.
Atmosphère de la classe apaisée : <ul style="list-style-type: none">- Favoriser les apprentissages- Favoriser les interactions	

2- Penser l'apprentissage - différencier

Les plus-values

Pour l'enseignant	Pour l'élève
Mieux connaître les élèves : <ul style="list-style-type: none">- Points d'appui- Centres d'intérêt- Développement	Avoir une représentation plus claire de son métier d'écopier : clarté cognitive.
Concevoir le temps sur une durée limitée.	Pouvoir multiplier les interactions langagières : confronter les points de vue.
Ne pas attendre de l'enfant qu'il se conforme aux résultats de la classe, ne pas comparer ses productions à celles du groupe.	Gagner en autonomie dans ses apprentissages.
	Avancer à son rythme.
	Progresser : s'entraîner, faire des erreurs, réfléchir, recommencer...

3- Etayer au cours de l'apprentissage

Les plus-values

Pour l'enseignant	Pour l'élève
Meilleure connaissance des élèves : privilégier la méthodologie plutôt que le résultat.	Ne jamais être dans l'ennui ou le non-sens.
Sentiment justifié d'avoir joué un rôle essentiel sur le développement cognitif et sur la qualité des apprentissages.	Prendre conscience qu'il y a quelque chose à apprendre et pas seulement à faire.
	Les traces sont individualisées : chemin parcouru reflété, évolution de l'enfant prise en compte.
	Autoévaluation facilitée.

4- Prendre en compte l'enfant dans sa globalité

Les plus-values

Pour l'enseignant	Pour l'élève
Investir pleinement et sans culpabilité du temps et de l'énergie dans l'interaction avec l'élève.	En sécurité affective et donc disponible pour apprendre.
Prendre en compte la complexité des émotions = aider à mieux comprendre les difficultés éprouvées par les élèves pour s'adapter ou apprendre.	Dans un cadre sécurisant dont il comprend les enjeux et les accepte.
	Dans une relation sereine avec les autres enfants.
	Dans une relation de confiance avec les adultes.

5- Inscrire son travail dans un collectif

Les plus-values

Pour l'enseignant	Pour l'élève
Construire un projet permettant l'accueil de chaque enfant dans sa singularité, en lien étroit avec sa famille et l'ensemble des acteurs éducatifs qui entourent l'enfant.	Prise en compte dans sa globalité : <ul style="list-style-type: none">- Respect de ses besoins- Ensemble d'adultes à l'écoute de son rythme
Permettre de comprendre les enjeux des autres temps de la journée de l'enfant.	Se construire de manière autonome en toute bienveillance.
Agir en continuité et en cohérence.	
Prendre appui sur des compétences extérieures et s'enrichir de parcours professionnels différents du sien.	