



The removers

Objectifs :

- Courir, gérer son effort, gérer l'espace, élaborer des stratégies, coopérer, réaliser des actions motrices différentes : grimper, sauter... selon les variables choisies
- Compétences langagières : écoute active, compréhension, production orale en interaction

Dispositif matériel	But, critères de réussite	Déroulement	Langue	Instructions
-temps limité : 5" -terrain délimité (avec 2 cages ou 2 tables ou 2 cerceaux...) - 2 équipes (team) à adapter suivant le nombre de joueurs - 1 arbitre (referee) par équipe - 1 gardien de but par équipe - matériel EPS divers : même	- rapporter le plus d'objets possibles dans son camp : avoir le plus grand nombre d'objets quand le jeu s'arrête.	- présenter le vocabulaire (peut se faire en classe avant) - demander au déménageur l'objet à rapporter dans son camp en utilisant la structure adaptée et correcte - Demander un	- vocabulaire du matériel EPS : hoops, balls, <u>ropes</u> , balloons, rackets, bean bags, vest, cones... - structures : - May I have.... ? - Can I have... ? - Give me..., please - What would	Get into two teams. 2 will be the goal keepers. The objects are placed behind the team. You have to ask the goal kipper for an object using : - « May I have the brown vest ? » - As soon as the mover brings the object, the referee checks it is correct and if it's OK he puts it in his camp and then the child who asked becomes the referee. The referee becomes remover and runs to the goal keeper. You have 5 minutes to collect as many objects as possible. At the end of the game, we'll count how many objects each team has.

<p>nombre pour chaque équipe -dossards (vest) de couleur différente pour chaque équipe</p>		<p>objet à la fois A la fin du temps de jeu, compter les objets (en anglais !) L'équipe qui en a le plus gagne la partie</p>	<p>you like ? - I would like... -Here you are!</p>	
--	--	---	--	--

Variables didactiques:

- au lieu d'objets on rapporte des cartes : une face avec un objet/mot à dire et sur l'autre face un mot écrit en anglais. Le but est alors de reconstituer sa phrase et de la dire correctement
- mettre des obstacles : bancs, cerceaux, tapis à sauter, enjamber... : déterminer les actions à effectuer avec ce matériel
- autoriser les passes (selon les objets utilisés)