

Un projet contre le harcèlement : l'exemple de la vidéo « Il était une fois Patate »

Présentation du projet

Le projet ayant conduit à la création de la vidéo « Il était une fois Patate » dans un collège de l'académie de Rouen, est un très bon exemple de projet transversal, permettant d'allier la prévention du harcèlement entre pairs à d'autres enjeux, puisqu'il a permis la mise en place d'une action portant sur le lien entre le CM2 et la 6^{ème}.

A l'origine, Bénédicte MENARD souhaitait, dans le cadre de l'atelier d'arts plastiques qu'elle animait, sensibiliser les élèves du collège au problème du harcèlement, permettre à un groupe d'élèves de s'exprimer sur ce problème et d'en devenir des médiateurs et créer un outil de prévention utile pour la liaison école primaire et collège

Dans le cadre pédagogique de cet atelier d'éveil artistique et culturel, mené sur le temps de la vie scolaire, les élèves (en difficulté scolaire et/ou comportementale) ont conçu et construit un court film d'animation. Leur choix s'est orienté vers la vidéo pour pouvoir traduire la répétition et l'accumulation inhérentes aux actes de harcèlement.

Le choix de l'animation fut un véritable parti pris : faire rire le spectateur-témoin, pour ensuite lui faire prendre conscience de la gravité de tels actes parfois quotidiens. Le choix de l'imaginaire du conte, dont les élèves de CM2 demeurent assez proches, permettait d'envisager cet outil comme un lien avec les nouveaux arrivants au collège.

Ainsi, cette vidéo a été projetée aux futurs élèves de 6ème lors de leur journée de visite au collège. Cette projection s'est accompagnée d'un échange, permettant la prise de conscience que le harcèlement existe, mais que l'on peut y remédier. La présentation permet également aux futurs élèves de localiser le personnel de l'établissement pouvant être sollicité en cas de difficultés, et de valoriser auprès des élèves de CM2 une production de collégiens ainsi qu'un atelier auquel ils pourront participer.

La vidéo sert enfin de support, par exemple pour les professeurs principaux en heure de « vie de classe » pour aborder cette thématique, notamment auprès des élèves de 6^{ème}. Elle a été diffusée à tous les acteurs au sein du collège, ainsi qu'aux représentants des parents d'élèves.

Des prolongements possibles

La vidéo « Il était une fois Patate » a ensuite été utilisée comme support d'une petite enquête, menée par Bénédicte MENARD auprès des nouveaux élèves arrivant dans l'établissement. Le questionnaire, passé aux élèves de CM2 après le visionnage de la vidéo, permet d'évaluer la connaissance que les élèves ont du harcèlement à leur entrée en 6^{ème} : il les interroge sur leur vécu

du harcèlement en se référant aux figures de la vidéo (Patate, poireau, carottes). Via des statistiques assez simples, on peut évaluer la prévalence du phénomène et ainsi, obtenir une forme de photographie des connaissances et du ressenti des élèves.

Consigne : coche une ou plusieurs réponses selon ton avis

1/ Avais-tu déjà entendu parler du harcèlement à l'école ? • OUI • NON

2/ Etre harcelé(e), c'est se faire embêter ou moquer

- une fois • de temps en temps • souvent • tout le temps

Dans le harcèlement, il y a de la violence physique ?

- OUI • NON • Je ne comprends pas « violence physique »

Dans le harcèlement, il y a de la violence verbale ?

- OUI • NON • Je ne comprends pas « violence verbale »

3/ Se faire harceler, cela se passe uniquement à l'école ? • OUI • NON

As-tu déjà été confronté(e) au harcèlement ? • OUI • NON

Tu étais ?

- Harcelé(e) (comme Patate dans la vidéo)
- Harceleur (comme Poireau dans la vidéo)
- Témoin (comme les Carottes dans la vidéo)

4/ Si tu es témoin de harcèlement, que fais-tu?

- Tu regardes • Tu rigoles • Tu ne t'en occupes pas
- Tu intervies • Tu vas prévenir des adultes • Autre réponse :

5/As-tu d'autres observations ou remarques à faire ?.....

La passation d'un questionnaire de ce type peut aussi s'effectuer à l'échelle d'une classe et servir de diagnostic ou de point de départ d'une action plus large. Il peut être utilisé pour faire prendre conscience aux élèves de la situation du groupe dans lequel ils évoluent.

Enfin, il est utile aux adultes pour repérer d'éventuelles situations, même s'il est passé de manière anonyme, car il permet de mieux comprendre ce que vivent les élèves et peut inciter à la vigilance. Ainsi, dans le collège où le questionnaire a été proposé aux nouveaux élèves de 6^{ème}, les réponses au questionnaire sont un moyen d'évaluer l'existence du harcèlement à l'arrivée des enfants dans l'établissement. L'analyse peut également servir de point de départ à un travail conjoint entre les écoles primaires concernées et le collège. Enfin, connaître le phénomène permet de réagir plus rapidement et de mieux prendre en charge les situations, ce qui peut favoriser un passage plus serein du CM2 à la 6^{ème}.