

OBJECTIFS :

- Désamorcer des situations de conflits
- Sensibiliser aux notions de stéréotypes, de préjugés, de discrimination et à l'escalade de la violence

ACTIVITE 1-élément déclencheur

- Amener le thème à partir d'une affiche :
<https://www.gouvernement.fr/argumentaire/lescompetencesdabord-lutter-contre-les-discriminations-a-l-emploi-4409>
- Répondre individuellement et de manière anonyme à un questionnaire: avez-vous déjà...
Ex) Avez-vous déjà été victime de discrimination ? Vous êtes-vous déjà moqué de quelqu'un en raison de son apparence physique ?
- Réfléchir à partir d'un texte ou d'une vidéo

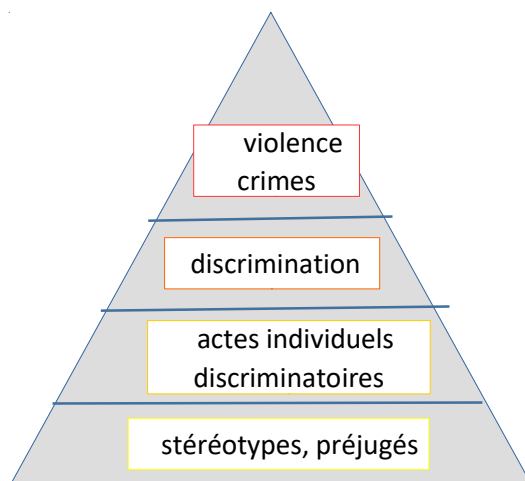
EXEMPLE DE TEXTE

A l'école, un groupe de 4 garçons se moque et raconte des histoires sur un autre garçon de l'école qu'ils pensent homosexuel. Ils commencent à lui faire des remarques lorsqu'ils passent à côté de lui. Rapidement, ils se mettent à proférer des insultes homophobes à son égard. Puis, l'élève se est isolé du reste de la classe : les élèves l'évite. A la fin du mois, ils s'en prennent physiquement à lui en lui faisant des croche-pieds et en le poussant contre les casiers. Quelques jours plus tard, les quatre garçons se mettent à l'encercler : deux d'entre eux lui tiennent les bras et les deux autres se mettent à le frapper. Puis, l'un des enfants menace de ramener l'arme de son père et de l'utiliser. Un élève entend la conversation et appelle la police.

EXEMPLE DE VIDEO

<https://www.nonaharcelement.education.gouv.fr/ressources/les-injures-film-de-sensibilisation/>

- Placer les différentes étapes sur la pyramide de la violence,
- Définir ensemble les termes
- Imaginer une façon d'intervenir à chaque niveau.

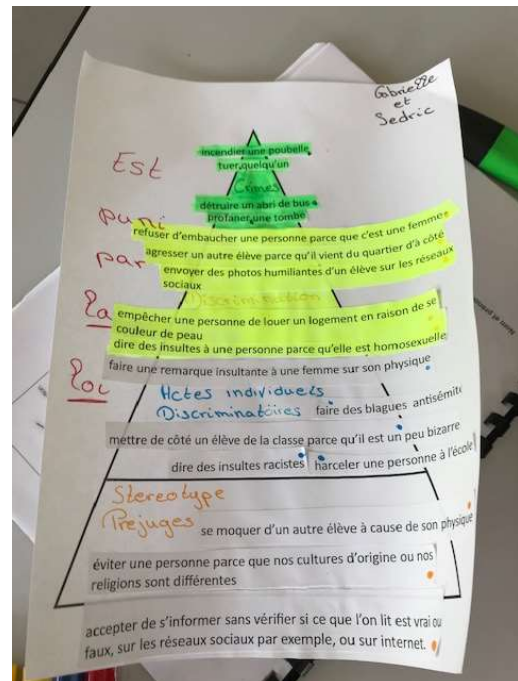
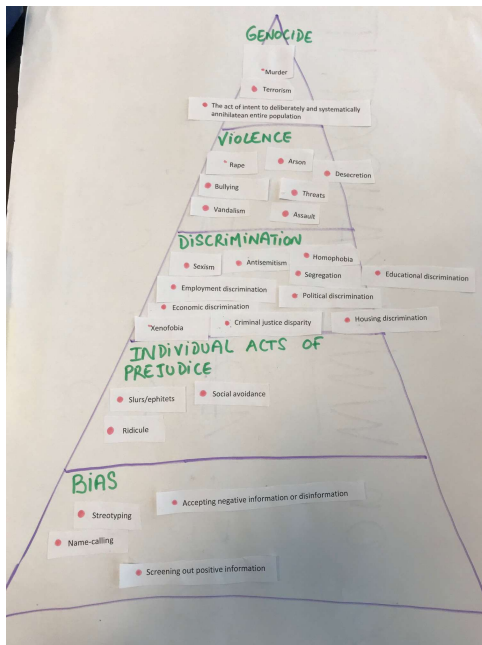


ACTIVITE 2-

- Positionner des étiquettes correspondant à des actes sur la bonne case de la pyramide :

Ex) se moquer d'un autre élève à cause de son handicap/ incendier une poubelle / faire une remarque insultante à une femme sur son physique / dire des insultes racistes / dire que les garçons sont meilleurs en maths/ mettre de côté un élève de la classe parce qu'il est un peu bizarre / refuser d'embaucher une personne en raison de sa couleur de peau/ détruire un abri de bus/ agresser un autre élève parce qu'il vient du quartier d'à côté / menacer une personne/ envoyer des photos humiliantes d'un élève sur les réseaux sociaux /tuer quelqu'un/ dire des insultes à une personne parce qu'elle est homosexuelle /empêcher une personne de louer un logement en raison de sa couleur de peau / faire des blagues antisémites/ éviter une personne parce que nos cultures d'origine sont différentes / s'informer sans vérifier ses sources d'information, sur les réseaux sociaux par exemple....

Exemples de travaux :



Conclusion

- que retenir de cette activité ? (possibilité de distribuer 3 post-its : j'ai appris / je ressens / dorénavant, je)
- en quoi cela vous a-t-il fait réfléchir sur les préjugés et sur les stéréotypes, et en particulier sur les vôtres ?
- quel est l'impact des préjugés et des stéréotypes sur la société ?
- à quoi serez-vous plus attentif dans vos relations avec les autres ? A l'école ? Et à la maison ?

Pour aller plus loin

- encourager les élèves d'être attentif aux stéréotypes qu'ils pourraient observer autour d'eux, dans les journaux ou à la télé et en discuter au début du cours suivant.