

Le Carrousel

Objectifs :

- cohésion de groupe
- production orale

Le groupe

Entre 10 et 40 personnes

Temps

Entre 20 et 30 minutes, selon la taille du groupe

Pas à pas

1. Un cercle intérieur et un cercle extérieur sont formés, de façon à ce que chaque apprenant se trouve face à un autre apprenant.

2. Le professeur cite un thème à voix haute :

- nourriture préférée
- musique
- habitudes du matin
- ville préférée
- personnage célèbre préféré
- film préféré
- ce que vous considérez comme impoli
- les qualités d'un ami proche...

Les apprenants ont 30 secondes pour discuter de chaque thème et trouver un point commun.

3. Après 30 secondes, les apprenants se trouvant dans le cercle extérieur se déplacent vers la droite, de façon à se trouver en face d'une nouvelle personne. Le professeur cite un nouveau thème et les apprenants échangent à nouveau de façon à trouver ce qu'ils ont en commun.

4. Les couples changent plusieurs fois, jusqu'à ce qu'ils aient fait un tour complet.

5. Avec le dernier partenaire, les apprenants essaient de mimer une activité qu'ils ont en commun. Puis chaque couple se place au centre du cercle à tour de rôle et mime son activité. Les autres apprenants devinent de quoi il s'agit.

Moi aussi

Objectifs :

- cohésion de groupe
- production orale

Matériel :

Autant de chaises que de participants

Le groupe :

Entre 10 et 20 participants

Temps

Entre 30 et 40 minutes, selon la taille du groupe

Pas à pas

Former un cercle. Chacun est assis sur une chaise.

PARTIE 1

1. Chaque apprenant pense à une expérience personnelle ou à quelque chose le concernant qu'il pense UNIQUE (par exemple : j'ai 7 frères ou je parle 4 langues)
2. Le professeur commence. Il se lève et présente une caractéristique personnelle qu'il pense unique.
3. Si personne ne partage cette caractéristique, il peut se rasseoir et la personne suivante se lève et présente une caractéristique qu'elle pense unique à son tour. Si quelqu'un d'autre partage cette caractéristique, il doit se lever et dire « Moi aussi ». Dans ce cas, il doit recommencer jusqu'à ce qu'il trouve quelque chose d'unique. Lorsqu'il trouve, le jeu se poursuit avec la personne suivante.

PARTIE 2

1. Chaque apprenant pense à une caractéristique qu'il pense partager avec le plus grand nombre de personnes du groupe. (ex : j'aime la musique ou je parle une langue étrangère).
2. Le professeur enlève sa chaise et se tient debout au centre du cercle.
3. Il cite une caractéristique personnelle qu'il pense partager avec le reste du groupe
4. Tous ceux qui partagent cette caractéristique se lèvent, disent « Moi aussi », et essaient de trouver une nouvelle chaise. La personne au centre doit également se rasseoir, donc une nouvelle personne se retrouve au milieu, sans chaise. Le jeu continue.

Stéréotypes

Objectifs :

- amener ou ancrer le vocabulaire de la description physique et de la personnalité
- réflexion sur les stéréotypes, sur l'apparence.

Matériel :

Autant de photos de personnes variées qu'il y a d'élèves dans le groupe. Chaque photo est collée sur une feuille A4, en haut au milieu.

Le groupe :

Entre 6 et 8 élèves par groupe et autant de groupes que vous le souhaitez.

Temps

Entre 20 et 30 minutes, selon la taille du groupe

Pas à pas

1. Chaque élève reçoit une feuille sur laquelle figure une photo. Il ne doit pas la montrer aux autres, ni la regarder avant que le jeu commence.
2. Un élève est chargé de chronométrer : le temps peut être adapté au profil des élèves :
A1 : 15 secondes/photo
A2 et B1 : 30 secondes par photo
3. L'élève utilise le temps imparti pour écrire, tout en bas de la page, quelques mots ou quelques phrases sur la personne qui figure sur la photo : description physique et/ou personnalité
4. Dès que le temps alloué est écoulé, l'élève plie la partie écrite vers l'arrière de façon à laisser apparaître la photo, mais à cacher ce qu'il a écrit. Il passe la feuille à son voisin de droite et reçoit une nouvelle photo donnée par son voisin de gauche.
5. L'écriture se poursuit jusqu'à ce que chaque élève ait écrit sur chaque photo. Chaque élève déplie alors la dernière feuille reçue et lit à voix haute les commentaires de chacun.

On peut alors :

- d'une part, mettre en commun le vocabulaire utilisé
- d'autre part comparer ce qui a été écrit et demander aux élèves de justifier leurs commentaires.

Variantes : il est possible de transformer l'activité en remue-méninge et de varier les thèmes en proposant des photos en lien avec les thématiques étudiées : par exemple : des photos de fruits, de légumes, de produits laitiers...pour le thème de la nourriture, etc...)