

Aide au suivi scolaire EFIV projet personnalisé

* Utilisation en page 6

NOM :	PRENOM :
DATE D'INSCRIPTION :	DATE DE NAISSANCE : AGE :
CLASSE D'INSCRIPTION :	ENSEIGNANT :
TELEPHONES FAMILLE :	

Parcours de l'élève

	Proposé	Mis en œuvre antérieurement	Mis en œuvre actuellement
Aide EFIV			
Maintien			
RASED			
Psychologue scolaire			
Orientation			
Suivi extérieur			
Autre :			

Evaluation des acquis

	Points d'appui	Obstacles identifiés
Maîtrise de la langue		
Mathématiques		
Comportement d'élève		

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi

Critères pris en compte pour définir le profil de l'élève				12 profils	Objectifs à travailler en priorité (cf livret LE LIEN)	
Je ne suis pas ou peu allé à l'école	Je ne m'exprime pas correctement à l'oral	Je ne sais pas encore lire	Je ne comprends pas que l'écrit code l'oral	Profil 1	Devenir élève, langage oral, compréhension de l'écrit (1, 3, 5), écriture (20, 21, 23)	
			Je comprends que l'écrit code l'oral	Profil 2	Devenir élève, langage oral, compréhension de l'écrit (de 2 à 9), écriture (de 20, 21, 23)	
	Je m'exprime correctement à l'oral		Je ne comprends pas que l'écrit code l'oral	Profil 3	Devenir élève, compréhension de l'écrit (1, 3, 5), écriture (20, 21, 23)	
			Je comprends que l'écrit code l'oral	Profil 4	Devenir élève, compréhension de l'écrit (de 2 à 9), écriture (de 20, 21, 23)	
Je suis déjà allé à l'école	Je ne m'exprime pas correctement à l'oral	Je ne sais pas encore lire	Je ne comprends pas que l'écrit code l'oral	Profil 5	Langage oral, compréhension de l'écrit (1, 3, 5), écriture (20, 21, 23)	
			Je comprends que l'écrit code l'oral	Profil 6	Langage oral, compréhension de l'écrit (de 2 à 9), écriture (de 20, 21, 23)	
	Je m'exprime correctement à l'oral		Je ne comprends pas que l'écrit code l'oral	Profil 7	Compréhension de l'écrit (1, 2, 3, 5, 8, 9), écriture (de 20 à 24)	
			Je comprends que l'écrit code l'oral	Profil 8	Compréhension de l'écrit (de 2 à 10), écriture (de 20 à 24 + 29, 31)	
	Je ne m'exprime pas correctement à l'oral	Je suis lecteur débutant	Je sais encoder des sons simples	Profil 9	Langage oral, compréhension de l'écrit (8, 9, 10bis, 11, 13, 14), écriture (de 22 à 25, 29, 29bis, 30, 31)	
			Je sais encoder des sons complexes	Profil 10	Langage oral, compréhension de l'écrit (de 11bis à 16), écriture (de 24 à 28, de 30bis à 33), étude de la langue en fonction du niveau de l'élève	
	Je m'exprime correctement à l'oral		Je sais encoder des sons simples	Profil 11	Compréhension de l'écrit (8, 9, 10bis, 11, 13, 14), écriture (de 22 à 25, 29, 29bis, 30, 31)	
			Je sais encoder des sons complexes	Profil 12	Compréhension de l'écrit (de 11bis à 16), écriture (de 24 à 28, de 30bis à 33), étude de la langue en fonction du niveau de l'élève	

Observations :

Handwritten notes from the teacher:

Le résultat de l'autoévaluation est : 12/12

Le résultat de l'évaluation par l'enseignant est : 12/12

Le résultat de l'évaluation par le directeur est : 12/12

Le résultat de l'évaluation par les parents est : 12/12

Le résultat de l'évaluation par l'élève est : 12/12

Date :

Signatures	Enseignant classe	Directeur (-rice)	Parents	Elève	Rased/Autre

Cocher les compétences spécifiques à travailler (1 case correspond à une période)

Devenir élève	Périodes				
	1	2	3	4	5
Distinguer les activités de la maison et celle de l'école	<input type="checkbox"/>				
Se situer dans le temps et l'espace de l'école	<input type="checkbox"/>				
Apprendre à colorier, découper, coller	<input type="checkbox"/>				
Comprendre une consigne et réaliser la tâche jusqu'au bout	<input type="checkbox"/>				
Faire des efforts et persévérer	<input type="checkbox"/>				
Gérer son matériel scolaire et en prendre soin	<input type="checkbox"/>				
Présenter son travail avec soin	<input type="checkbox"/>				
Respecter les règles de vie dans la classe et dans l'école	<input type="checkbox"/>				
Se remémorer ses apprentissages	<input type="checkbox"/>				
Langage oral					
Ecouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte	<input type="checkbox"/>				
Manifester sa compréhension de messages oraux ou de textes lus par un adulte	<input type="checkbox"/>				
Dire pour être entendu et compris	<input type="checkbox"/>				
Participer à des échanges dans des situations diversifiées	<input type="checkbox"/>				
Lecture et compréhension de l'écrit					
1- Comprendre que l'écrit code l'oral	<input type="checkbox"/>				
2- Différencier lettres/mots/phrases	<input type="checkbox"/>				
3- Dénombrer les syllabes d'un mot	<input type="checkbox"/>				
4- Localiser une syllabe dans un mot	<input type="checkbox"/>				
5- Entendre un son dans un mot/ une syllabe	<input type="checkbox"/>				
6- Localiser un son dans un mot/ une syllabe	<input type="checkbox"/>				
7- Dire le nom des lettres de l'alphabet	<input type="checkbox"/>				
8- Reconnaître les lettres de l'alphabet dans les différentes écritures	<input type="checkbox"/>				
9- Associer le nom de la lettre et le son qu'elle produit	<input type="checkbox"/>				
10- Décoder des syllabes (sons simples)	<input type="checkbox"/>				
10 bis- Décoder des syllabes (sons complexes)	<input type="checkbox"/>				
11- Décoder des mots (sons simples)	<input type="checkbox"/>				
11 bis- Décoder des mots (sons complexes)	<input type="checkbox"/>				
12- Connaître les différentes graphies d'un son (ex : o/ au/ eau)	<input type="checkbox"/>				
13- Mémoriser des mots outils	<input type="checkbox"/>				
14- Identifier des mots étudiés en classe en lecture directe	<input type="checkbox"/>				
15- Se servir du contexte pour lire et comprendre un mot nouveau	<input type="checkbox"/>				
16- Lire une phrase/un texte court à haute voix	<input type="checkbox"/>				
17- Lire seul et comprendre un texte	<input type="checkbox"/>				
18- Lire à haute voix, avec fluidité, de manière expressive en respectant la ponctuation	<input type="checkbox"/>				

19- Contrôler sa compréhension : justifier son interprétation ou sa réponse	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Ecriture et production	
20- Reproduire un geste graphique	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
21- Reproduire correctement les lettres et écrire entre 2 lignes en capitale	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
22- Reproduire correctement les lettres et écrire entre 2 lignes en cursive	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
23- Ecrire son prénom sans modèle (en capitale puis en cursive)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
24- Copier en cursive une syllabe, des mots, puis une phrase	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
25- Développer une stratégie de copie pour dépasser la copie lettre à lettre	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
26- Copier un texte court dans une écriture cursive lisible et avec une présentation soignée	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
27- Transcrire un texte (du scripte en cursive ou inversement pour une copie au clavier)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
28- Relire pour vérifier la conformité de son écrit (copie)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
29- Encoder des syllabes (sons simples)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
29 bis- Encoder des syllabes (sons complexes)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
30- Encoder des mots (sons simples)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
30 bis- Encoder des mots (sons complexes)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
31- Ecrire seul une phrase avec support/ référentiel de classe	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
32- Ecrire seul une phrase ss support/ référentiel de classe	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
33- Trouver et organiser des idées pour écrire un texte *Elaborer des phrases qui s'enchaînent avec cohérence	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
*Ecrire ces phrases	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
*Réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit (avec le maître, puis avec une grille de relecture)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Etude de la langue	
34 à 37- Maitriser les relations entre l'oral et l'écrit -	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
-	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
38 à 45- Identifier les principaux constituants d'une phrase -	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
-	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
46 à 49- Raisonnner pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement -	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
-	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
50 à 53- Comprendre comment se forme les verbes, orthographier les formes verbales les plus fréquentes -	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
-	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
54 à 59- Etendre ses connaissances lexicales -	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
-	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
60 à 62- Utiliser des mots précis -	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
-	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Cocher les compétences spécifiques à travailler (1 case correspond à une période)

Nombres et calculs	Périodes				
	1	2	3	4	5
63 – Connaître la comptine numérique jusqu'à :	<input type="checkbox"/>				
64 – Reconnaître les chiffres	<input type="checkbox"/>				
65 – Ecrire les chiffres sans modèle	<input type="checkbox"/>				
66 – Associer un chiffre à une quantité jusqu'à :	<input type="checkbox"/>				
67 – Lire les nombres jusqu'à :	<input type="checkbox"/>				
68 – Ecrire les nombres jusqu'à :	<input type="checkbox"/>				
69 – Dénombrer les quantités jusqu'à :	<input type="checkbox"/>				
70 – Comparer les quantités jusqu'à :	<input type="checkbox"/>				
71 – Ranger les quantités jusqu'à :	<input type="checkbox"/>				
72 – Placer des nombres sur une droite graduée	<input type="checkbox"/>				
73 – Compter de 2 en 2, 5 en 5, 10 en 10, 100 en 100...	<input type="checkbox"/>				
74 – Connaître les doubles et les moitiés des nombres d'usage courant	<input type="checkbox"/>				
75 – Dénombrer et réaliser des quantités en utilisant des groupements et des échanges par dizaines, puis par centaines	<input type="checkbox"/>				
76 – Comprendre la signification des chiffres des centaines, des dizaines et des unités	<input type="checkbox"/>				
77 – Comprendre le principe de l'addition en calculant des sommes inférieures à 10	<input type="checkbox"/>				
78 – Comprendre le principe de la soustraction en calculant des différences inférieures à 10	<input type="checkbox"/>				
79 – Maîtriser le surcomptage	<input type="checkbox"/>				
80 – Calculer mentalement des sommes	<input type="checkbox"/>				
81 – Calculer mentalement des différences	<input type="checkbox"/>				
82 – Poser et calculer des additions en colonne sans retenue	<input type="checkbox"/>				
83 – Poser et calculer des additions en colonne avec retenue	<input type="checkbox"/>				
84 – Poser et calculer des soustractions en colonne sans retenue	<input type="checkbox"/>				
85 – Poser et calculer des soustractions en colonne avec retenue	<input type="checkbox"/>				
86 – Poser et calculer des multiplications	<input type="checkbox"/>				
87 – Maîtriser les tables de multiplications	<input type="checkbox"/>				
88 – Poser et calculer des divisions	<input type="checkbox"/>				
89 – Elaborer des stratégies de calcul à l'oral et à l'écrit	<input type="checkbox"/>				
90 – Vérifier la vraisemblance d'un résultat (ordre de grandeur)	<input type="checkbox"/>				

91 – Résoudre des problèmes simples à une opération	<input type="checkbox"/>				
92 – Résoudre des problèmes simples à plusieurs opérations	<input type="checkbox"/>				
93 – Organiser les informations d'un énoncé de problème pour le résoudre	<input type="checkbox"/>				
94 – Lire et compléter un tableau dans des situations concrètes simples	<input type="checkbox"/>				
95 – Utiliser un tableau ou un graphique en vue d'un traitement des données	<input type="checkbox"/>				
96 – Utiliser les fonctions de base de la calculatrice	<input type="checkbox"/>				
Espace et Géométrie					
97 – Connaître et utiliser le vocabulaire permettant de définir les positions : dessus, dessous, devant, derrière, entre, à droite, à gauche, avant, après, premier, dernier, près, loin	<input type="checkbox"/>				
98 - Connaître et utiliser le vocabulaire permettant de définir les déplacements : avancer, reculer, descendre, monter, tourner à droite, tourner à gauche	<input type="checkbox"/>				
99 – Savoir utiliser la règle graduée, le compas et l'équerre comme instrument de tracé	<input type="checkbox"/>				
100 – Reconnaître, nommer et décrire un carré, un rectangle, un triangle et un cercle	<input type="checkbox"/>				
101 – Tracer un carré, un rectangle, un triangle et un cercle	<input type="checkbox"/>				
102 – Connaitre les principales notions et propriétés géométriques : parallèle, perpendiculaire, égalité de longueur, milieu, axe de symétrie et alignement	<input type="checkbox"/>				
103 – Reconnaître puis tracer un axe de symétrie	<input type="checkbox"/>				
104 – Compléter une figure pour qu'elle soit symétrique par rapport à un axe	<input type="checkbox"/>				
105 – Repérer et coder les nœuds et les cases d'un quadrillage	<input type="checkbox"/>				
Grandeurs et mesures					
106 – Se repérer dans le temps : dans la journée, dans la semaine, sur un calendrier	<input type="checkbox"/>				
107 – Savoir lire l'heure : heure, $\frac{1}{2}$ h, $\frac{1}{4}$ h	<input type="checkbox"/>				
108 à 111 – Connaitre la relation à :	<input type="checkbox"/>				
-	<input type="checkbox"/>				
112 – Mesurer et comparer des segments, des distances	<input type="checkbox"/>				
113 – Résoudre des problèmes de longueur, masse, durée, prix	<input type="checkbox"/>				

*Comment utiliser le projet personnalisé EFIV ?

Il est à destination des EFIV à besoins éducatifs particuliers, en grand décalage scolaire.

Les compétences à travailler sont celles du livret de suivi « Le Lien » en référence au LSU.

12 profils d'élèves ont été définis : pour chaque profil, les compétences prioritaires en lecture sont énumérées. Il est tout à fait possible d'en travailler d'autres, suivant les besoins des élèves.

Concernant les compétences en mathématiques, il est nécessaire de s'appuyer sur les évaluations diagnostiques et les acquis des élèves pour sélectionner des compétences à travailler.

Les cases à cocher correspondent aux cinq périodes de l'année. Ainsi, il n'est pas nécessaire de rédiger un nouveau PPRE à chaque changement de période. Après le bilan périodique, il suffit de reprendre les compétences non acquises ou d'en choisir d'autres, afin de suivre la progression des élèves.



Notes :