


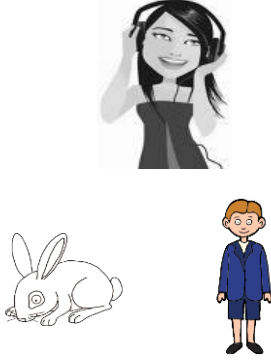

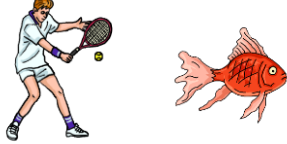



PASSEPORT ALLEMAND POUR LE NIVEAU A1 DU CECRL
Département de la Savoie








👉 "Sais-tu dialoguer en allemand ?"

1 - Beantworte die Fragen !

L'enseignant dispose d'une série de cartes. L'élève en tire une au hasard.
L'enseignant pose des questions et l'élève répond.

- ▶ Compétences attendues :
- Comprendre une question
- Savoir répondre à une question

<p>HANS 13</p>  <p>BERLIN</p>	<p>PAULA 23</p> 	<p>WILLIAM 16</p> 
<p>THOMAS 12</p>  <p>BRÜSSEL</p> 	<p>JAKOB 9</p> 	<p>HELENA 14</p> <p>MÜNCHEN</p> <p>074 3476 54</p> 

LOUISE 11 PARIS   	CLAUDIA 18 ROM  	PETER 21  236 69 5004 
--	--	--

Exemples :

Nom Wie heißt du ?

Age Wie alt bist du ?

Ville, pays Wo wohnst du ? Woher kommst du ? (*Aus welchem Land kommst du ?*)

Numéro de téléphone Wie lautet deine Rufnummer ?

Animaux Hast du ein Haustier ? Wie ist dein Lieblingstier ?

Sport Welche Sportart magst du ? Welchen Sport treibst du?

Nourriture Was isst du gern/gerne ? Was ist dein Lieblingsessen?

Boisson Was trinkst du gern/gerne ?

	JA	NEIN
J'ai répondu correctement à toutes les questions.		
J'ai répondu aux questions en faisant des erreurs.		
Je n'ai pas su répondre aux questions.		

2 - Stelle Fragen ! Beantworte die Fragen !

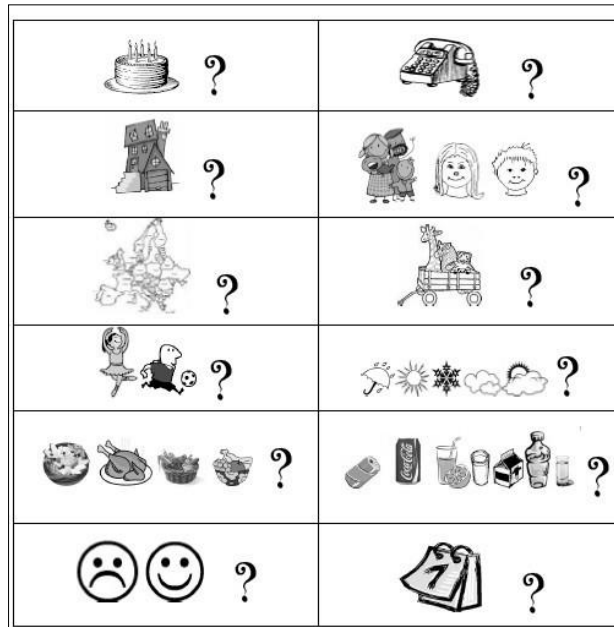
Par 2, les élèves dialoguent entre eux en s'aidant d'un support visuel.

L'enseignant évalue leur production orale.

Au cas où un élève ne parviendrait pas à poser ces questions, l'enseignant pourra se substituer à celui-ci.

► Compétences attendues :

- Savoir poser des questions et y répondre.
- Varier les formulations.
- Varier les thèmes.



Exemples :

Wie heißt du ?

Wie ist das Wetter heute ?

Wie alt bist du ?

Wie geht's dir ? (*Wie geht es dir ?*)

Woher kommst du ?

Welcher Tag ist heute ?

Isst du gern/gerne...? Trinkst du gern/gerne...?

Was ist dein Lieblingstier ?

Welche Sportart magst du ? Welchen Sport treibst du? Kannst du schwimmen, tanzen, ...? Hast du ein Fahrrad ?

Hast du Geschwister ? Hast du einen Bruder oder eine Schwester ?

Was isst du gern/gerne (Nahrung)? Was trinkst du gern/gerne (Getränk)?

	JA	NEIN
J'ai su poser au moins 4 questions sur des thèmes différents.		
J'ai su répondre aux questions que l'on m'a posées.		







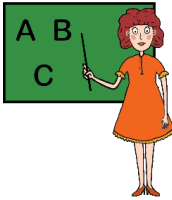

☞ **Comprends-tu ce que tu entends ?**

Travail individuel sur fiche.

▶ Compétence attendue :

- Connaître des consignes orales

3 – Höre die Anweisungen. Schreibe die Nummer unter das Bild :

			
4	5	1	3
			
6	7	8	2

On s'adresse à plusieurs élèves:

1. Seid leise!	2. Steht auf !	3. Hört zu !	4. Meldet euch !
5. Zeigt mir + ... +Akkusativobjekt !	6.1 Klebt <i>das Blatt</i> ein ! 6.2 Klebt <i>die Bilder</i> auf! 6.3 Klebt!	7.1 Schneidet <i>die Bilder</i> aus ! 7.2 Schneidet!	8. Kommt zur Tafel !

On s'adresse à un seul élève:

1. Sei leise!	2. Steh auf !	3. Hör zu !	4. Melde dich!
5. Zeig mir + ... +Akkusativobjekt !	6.1 Kleb(e) <i>das Blatt</i> ein ! 6.2 Kleb(e) <i>die Bilder</i> auf! 6.3 Klebe!	7.1 Schneide <i>die Bilder</i> aus ! 7.2 Schneide!	8. Komm zur Tafel !

	JA	NEIN
J'ai écrit le bon numéro sous au moins 5 images.		

4 - Wie oft hörst du das Wort "Katze"?

Antwort:

Travail individuel. Les élèves écoutent le texte (2 à 3 fois si besoin). Ils comptent le nombre de fois où le mot "Katze" est prononcé. Ils inscrivent le résultat dans la case prévu dans le livret.

► Compétence attendue :

- reconnaître un mot dans une suite de mots

Katharina hat eine schöne schwarze Katze. Ihre Katze heißt Mika. Sie frisst gern Ratten, Fledermäuse und Spinnen.
Katharina mag Ihre kleine Katze sehr.

	JA	NEIN
--	----	------

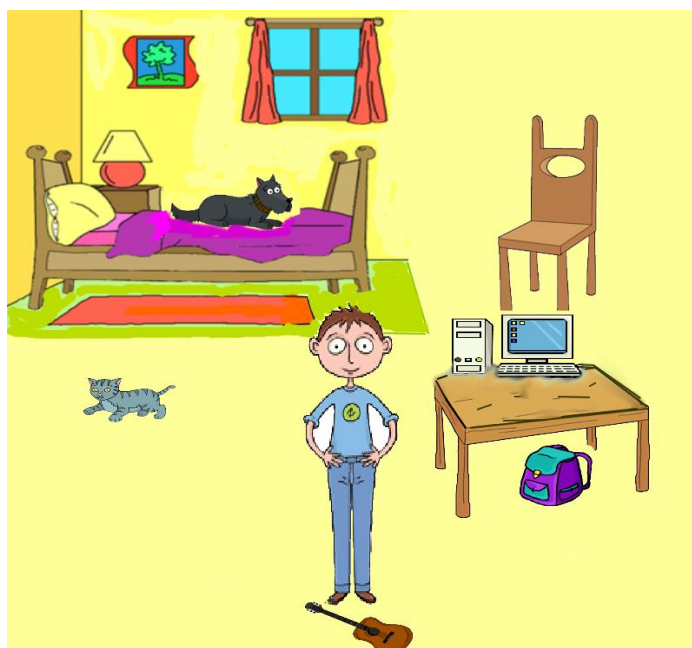
J'ai trouvé le nombre exact.

5 - Betrachte das Bild. Höre zu und kreuze das richtige Kästchen an!

Travail individuel. Les élèves disposent d'une image et d'une grille pour les réponses. Pour chaque phrase entendue, ils cochent la case "Ja" lorsque c'est vrai et "Nein" lorsque c'est faux.

► Compétences attendues :

- Comprendre les phrases entendues
- Connaître les prépositions



	Ja	Nein
1 - Der Computer steht auf dem Tisch.	X	
2 - Die Schultasche steht unter dem Tisch.	X	
3 - Die Katze ist hinter dem Bett.		X
4 - Die Gitarre liegt vor dem Jungen.	X	
5 - Der Hund sitzt auf dem Stuhl.		X

	JA	NEIN
J'ai coché au moins 3 bonnes réponses.		

6 - Phonologie : Höre die Wörter und kreuze das richtige Kästchen an!

Les élèves écoutent une série de mots. Pour chaque mot, ils cochent la case [h] s'ils entendent un son [h] court et la case [] s'ils ne l'entendent pas.

► Compétence attendue : - savoir discriminer le son [h]

N°	Wörter	[h]	[]
1	Hand	X	
2	anders		X
3	immer		X
4	Himmel	X	
5	Amerika		X
6	Hammer	X	
7	Helena	X	
8	Elefant		X
9	Hund	X	
10	und		X

	JA	NEIN
J'ai coché au moins 8 bonnes réponses.		
J'ai eu des difficultés à reconnaître le son [h]		

 **Sais-tu parler en continu ?**

7 - Sing ein Lied vor oder sag ein Gedicht auf :

Les élèves récitent ou chantent un texte qu'ils ont appris.

► Compétences attendues :

- Prononcer correctement les mots, les phrases
- Dire le texte en respectant l'intonation
- Mémoriser un texte

J'ai récité de manière compréhensible, avec aucune ou peu d'erreurs de restitution.	
J'ai récité de manière compréhensible, en faisant 3 ou 4 erreurs.	
J'ai fait 5 ou 6 erreurs qui empêchaient de comprendre correctement le texte.	
J'ai fait plus de 6 erreurs ou je n'ai pas pu réciter.	

8 - Beschreibe das Bild :

Evaluation individuelle. Les enfants disposent d'une image. Ils décrivent ce qu'ils voient en utilisant : **"Es ist/Es sind"** - *auf /in /im / hinter /vor/ neben/ zwischen...* - *Das ist .../ Es ist ... "*

► Compétences attendues :

- Savoir décrire une image
- Utiliser différentes structures de phrases
- Utiliser des prépositions différentes

	JA	NEIN
J'ai dit au moins 5 phrases.		
J'ai utilisé "Es ist/Es sind... / Das ist ..."		

J'ai utilisé au moins 3 prépositions différentes (in, im, auf, unter, neben, hinter, vor, zwischen ...)



Exemples :

Das ist ein Schlafzimmer. Das ist ein Junge und das ist ein Mädchen. Das ist eine Puppe. Das ist ein Teddybär. Das ist eine Schultasche.

Zwei Kinder sind in dem Zimmer.

Der Junge und das Mädchen spielen (in diesem Zimmer) Karten.

Eine Katze ist auf dem Bett. Die Katze schläft auf dem Bett.

Eine Schultasche ist unter dem Schreibtisch.

Der Computer ist auf dem Tisch.

Die Tennisbälle sind auf dem Teppich.

Ein Tennisschläger ist auf dem Sessel.

Die Schultasche ist neben dem Schrank.

Ein Teddybär ist unter dem Bett.

Alle Bücher sind im Schrank

9 - Stell dich vor. Beschreibe dich !

Chaque élève se présente oralement et se décrit.

► Compétences attendues :

- Dire au moins 5 phrases.

- Utiliser des structures grammaticales différentes.

Ich heiße... Meine Name ist...

Ich bin (ein Junge oder ein Mädchen)

Ich bin ... Jahre alt.

Ich bin (Franzose / Französin)

Ich wohne in (Stadt, Land)

Ich komme aus (Frankreich/Deutschland/Marokko ...)

Ich habe... braunes/blondes/dunkles Haar, blaue/grüne/dunkle Augen)

Ich habe, Ich trage + **Akkusativobjekt** (Kleidung) → eine rote Hose, eine gelbe Mütze, einen

langen Rock,
 Ich habe + **Akkusativobjekt** (Haustier, Bruder und Schwester)
 Ich kann ... spielen (Musikinstrumente) → ich kann Gitarre/Geige/Flöte spielen
 Ich kann (Bewegungen, Sport) → ich kann springen, schwimmen, Ski (Schi) fahren...
 Ich esse/trinke gern/gerne trinken.
 Ich spiele gern/gerne Fussball.
 Ich esse gern/gerne, Ich trinke gern/gerne...
 Meine Lieblingsfarbe ist Rot, ...

Je me suis présenté(e) de manière complète et compréhensible	
Je me suis présenté(e) de manière compréhensible mais incomplète.	
Je me suis présenté(e) de manière très succincte mais compréhensible.	
Je me suis présenté(e) de manière trop succincte et peu compréhensible.	

10 - Buchstabiere die Wörter :

Evaluation individuelle. Chaque élève épèle les mots proposés par l'enseignant.

- ▶ Compétence attendue :
- connaître les lettres de l'alphabet



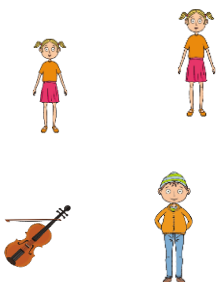





Exemple : **HUNDERT - MUND - MONTAG - MITTWOCH**

🔑 **Comprends-tu ce que tu lis en allemand ?**

11 - Lies und schreibe den passenden Vornamen :

Exercice individuel. Les élèves disposent des 4 images et de phrases associées à un prénom. Sous chaque image ils doivent écrire le bon prénom.

- ▶ Compétence attendue :
- Comprendre des phrases écrites.

 	 	 	 
HANS	CLAUDIA	KARL	JAKOB

KARL : Ich habe eine Katze. Ich mag Fußball.

CLAUDIA : Ich kann Geige spielen. Ich habe zwei Schwestern und einen Bruder.

JAKOB : Ich kann Geige spielen. Ich habe zwei Brüder und eine Schwester.

HANS : Ich habe zwei Katzen. Ich spiele nicht gern Fußball.

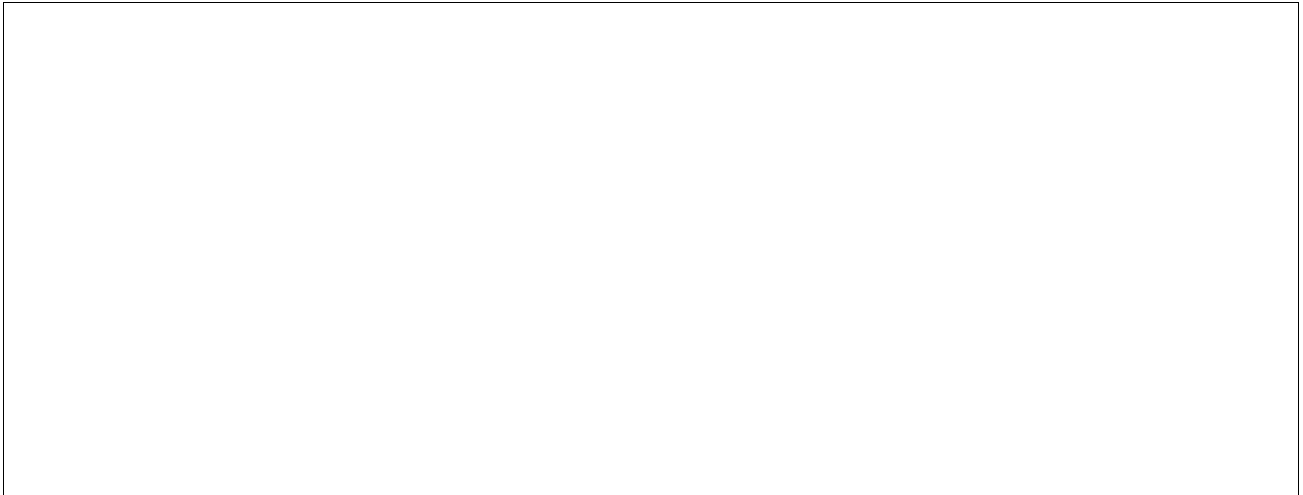
JULIA : Ich schwimme gern. Ich habe eine Schwester und einen Bruder.

12 - Lies und zeichne:

Exercice individuel. Les élèves disposent d'un texte à lire. Ils dessinent le personnage qui est décrit dans le texte.

- ▶ Compétence attendue :
- Comprendre un texte écrit.

Otto ist ein Monster, ein schreckliches Monster. Er ist dick, er hat sechs lange Arme und drei kurze Beine. Er hat vier blaue Augen, zwei grüne Ohren, eine lange rote Nase und einen großen Mund. Er hat kurze schwarz-gelb Haare. Er ist immer hungrig.



	JA	NEIN
J'ai tout représenté (Körper, Farben) ou presque : 0 à 2 erreurs ou oublis		
Mon dessin présente des erreurs ou des oublis : de 3 à 5		
Mon dessin présente des erreurs ou des oublis : plus de 6		
Mon dessin est très incomplet. Je n'ai pas compris le texte.		

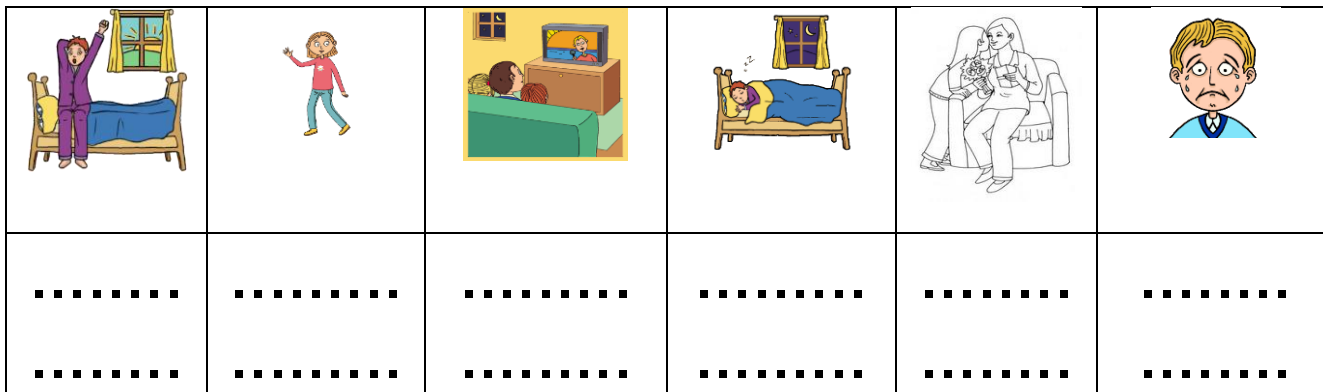
 **Sais-tu écrire en allemand ?**

13 - Schreibe die Wörter zu dem passenden Bild:

Exercice individuel. Les élèves disposent d'images et de mots. Ils écrivent les mots sous l'image qui correspond.

- ▶ Compétences attendues :
- Connaître les civilités
- Recopier des mots sans faire d'erreur

Hallo ! Guten Morgen ! Entschuldigung ! Danke ! Gute Nacht ! Guten Abend !



	JA	NEIN
J'ai écrit les bons mots sous chaque image.		

14 - Schreibe eine Postkarte auf Deutsch :

Exercice individuel. Les élèves disposent d'un texte à lire. Il s'agit d'une carte postale envoyée par un correspondant allemand. Ils doivent y répondre en apportant le plus de renseignements possible.

► Compétences attendues :

- Savoir écrire des phrases
- Donner des informations sur soi
- Poser des questions



Cher Brian,

Je m'appelle Peter. J'ai 10 ans. J'habite à Berlin. Je suis allemand.

J'ai un frère et une sœur. J'ai un chat et deux chiens.

Je joue au football et au tennis. Je sais aussi skier.

J'aime bien le poisson et les frites, la glace et les gâteaux. J'aime bien l'école.

Et toi ?

Au revoir !

Peter

Exemple de réponse :

Lieber Brian,

Ich heiße Peter. Ich bin 10 Jahre alt. Ich wohne in Berlin. Ich bin Franzose.

Ich habe zwei Brüder und eine Schwester. Ich habe eine Katze und einen Hund. Ich spiele Tennis und Fußball. Ich kann auch Schi fahren.

Ich esse gerne Fisch mit Kartoffeln, Eis und Kuchen.

Ich gehe gerne in die Schule. Und du?

Auf Wiedersehen!

Peter

	JA	NEIN
J'ai utilisé des formules de politesse.		
Je me suis présenté(e) en faisant 5 phrases différentes.		
J'ai donné des informations sur mes goûts, sur mes loisirs, sur ma famille		
J'ai posé au moins une question à mon correspondant.		

15 - Entoure le mot OUI ou NON. Réponds aux questions en français :

L'élève répond aux questions par écrit. Cet exercice compte pour un visa (Bonus)

• Pratiques-tu une autre langue que le français à la maison ? OUI NON
Laquelle ?

• Trouves-tu important d'apprendre une langue étrangère ? OUI NON
Pourquoi ?

• As-tu déjà utilisé quelques mots d'allemand en dehors de l'école ? OUI NON
Si oui, raconte :

• As-tu déjà voyagé dans un pays germanophone ? OUI NON
Lequel ?

- Ecoutes-tu des chansons en allemand ? OUI NON
- Regardes-tu des vidéos en allemand ? OUI NON
- Chantes-tu des chansons en allemand à la maison ? OUI NON
- Dans quels pays aimerais-tu voyager ?

• Dessine un personnage, un lieu, un objet ou un aliment en lien avec la langue que tu étudies.