

ATELIERS LIBRES DE MANIPULATION ET D'EXPERIMENTATION

Ces temps d'ateliers réguliers, quotidiens, qui ne se substituent pas aux autres formes de travail sur les autres moments de la journée, offrent à l'enfant la possibilité de choisir alors son activité. Chacun peut aller vers le travail qui l'intéresse, là où il se sent à l'aise, là où il a envie de s'entraîner, là où il a envie d'aller plus loin. Rassuré sur ses capacités, il gagne en confiance en lui, et, petit à petit, ose s'aventurer vers des activités où il se sent moins à l'aise, là où ce peut être plus laborieux. Grâce à ce libre choix, il progresse à son rythme, sans frein dans ses apprentissages, fait ses propres découvertes sans être « bloqué » dans une norme liée à sa classe d'âge.

Le libre choix développe également l'autonomie des élèves dans le travail : décider, s'organiser, planifier, hiérarchiser, réfléchir, se concentrer, aller au bout de la tâche. Il acquiert des compétences essentielles pour devenir élève. Les enfants choisissent chacun leur tour un par un les tiroirs

Durant ces ateliers je prends le temps d'observer, régulièrement, pas tous au même moment, chacun des élèves dans la mise en œuvre de procédures, de savoir – faire, dans leurs attitudes ; j'affine la compréhension de chacun des enfants et peut ainsi lui proposer la situation et le matériel appropriés.

Les temps de bilan collectifs, de mises en mots, permettent au travers des explications données par les élèves de revenir sur ce qu'ils ont fait, comment ils l'ont fait, sur ce qu'ils ont appris, puis de fixer ainsi les apprentissages. Les ateliers individuels de manipulation permettent aux élèves d'exercer autrement les différentes compétences figurant dans les programmes de l'École maternelle.

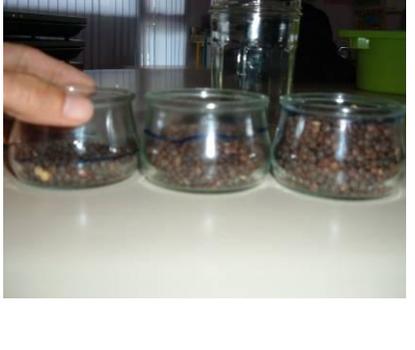
	ATELIER	MATERIEL	CONSIGNES	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	OBJECTIFS LANGAGIERS	VARIABLES DIDACTIQUES
1		Pinces à linge bois Gobelets couleur	<i>J'accroche les pincés à linge sur le bord des gobelets</i>	Motricité fine : pincer	Pincer accrocher décrocher	Pincés de couleur identiques à celle des gobelets

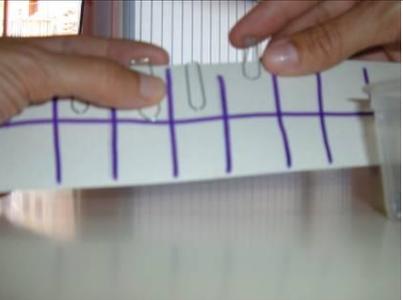
2		Matériel de tri : bonhommes de 3 tailles et 3 couleurs	J'accroche ensemble les bonhommes de la même couleur	Motricité fine, tri de taille et de couleur	Accrocher, petit , moyen, grand, noms des couleurs	Mettre des modèles d'algorithme
3		Aimants ronds dans un bol 1 Géomag Barres de mécano	Je place un aimant dans chaque alvéole ; J'enlève chaque aimant à l'aide du bâton aimanté	Motricité fine et coordination oculomotrice (attraper entre pouce et index) Correspondance terme à terme Découvrir les propriétés des aimants	Aimant, métal, alvéole, attiré, mécano	
4		Cubes empilables	Je construis une tour en posant les cubes du plus grand au plus petit Je range les cubes en les emboitant du plus petit au plus grand	Ranger selon la taille, coordination oculomotrice (poser les cubes les uns sur les autres pour qu'ils tiennent)	Empiler, emboiter, dessus, dessous, dedans	

5		<p>Vieux crayons de couleur dans une boîte Barquette Taille crayon</p>	<p>Je taille les crayons en tournant le crayon dans le taille-crayon au dessus de la barquette Je mets les rognures à la poubelle</p>	<p>Motricité fine : tourner</p>	<p>Tailler, tourner, rognures, mine, crayon</p>	
6		<p>Barquette avec haricots rouge et blancs mélangés 2 barquettes vides de la couleur des graines</p>	<p>Je mets les haricots rouges dans la barquette rouge et les haricots blancs dans la barquette blanche</p>	<p>Motricité fine et coordination oculomotrice (attraper les graines une par une Trier selon un critère)</p>	<p>Graine, haricot</p>	
7		<p>Boite d'œufs Marrons Pince</p>	<p>Je place un marron dans chaque alvéole en utilisant la pince</p>	<p>Motricité fine (pincer) et coordination oculomotrice (attraper les marrons avec une pince) Correspondance terme à terme</p>	<p>Marron, pince, alvéole</p>	<p>Mettre plusieurs boîtes de différentes contenances</p>

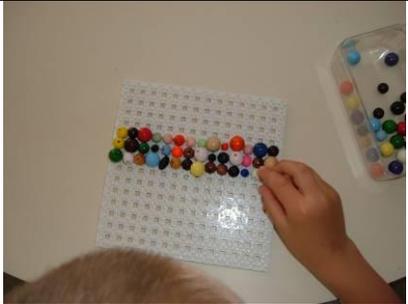
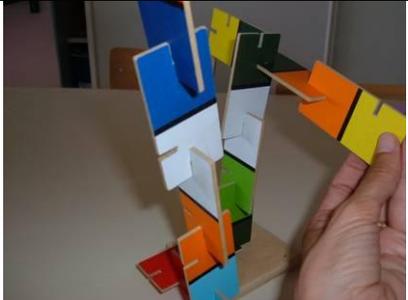
8		Boules de cotillon Pince Boîte à œuf	Je place une boule dans chaque alvéole en utilisant la pince	Motricité fine et coordination oculomotrice (pincer pour attraper les boules de cotillon) Correspondance terme à terme	Boule, pince, alvéole	
9		Haricots secs Pince Bac à glaçons	Je place un haricot dans chaque alvéole en utilisant la pince	Motricité fine et coordination oculomotrice (pincer pour attraper une graine) Correspondance terme à terme	Graine, pince, alvéole	
10		Vis Ecrous	Je visse chaque écrou sur la vis qui lui correspond Je dévisse tous les écrous	Motricité fine (visser, dévisser) Découvrir le fonctionnement des boulons	Visser, dévisser, vis, boulon, écrou	
11		Baguettes de couleur Barquettes avec gommettes correspondantes aux couleurs des baguettes	Je range les baguettes dans les boîtes qui leur correspondent	Tri de couleur	Les noms des couleurs, baguette	

12		Prises dans une barquette	J'enfile les éléments les un dans les autres	Motricité fine (enfiler des éléments les uns dans les autres) Reproduire un modèle		Modèles de construction
13		Planchette de bois Elastiques de différentes couleurs	J'enfile tous les élastiques sur le socle en bois et je les fais glisser pour ne pas qu'ils se touchent	Motricité fine (attraper les élastiques entre pouce et index, les écarter pour les enfiler, les faire glisser)	Elastique, planchette, motifs et couleurs des élastiques	Alterner en suivant un modèle Faire 2 tours
14		Paires de chaussettes de bébé avec différents motifs Pinces à linge en bois dans une barquette	Je trie les chaussettes pour reformer les paires et je les accroche ensemble	Motricité fine (pincer), discrimination visuelle (reconnaître 2 chaussettes identiques)	Paire	
15		Bâtons en bois Modèles	Je choisis un modèle et je pose les bâtons dessus ou à côté	Reproduire l'organisation dans l'espace d'un ensemble limité d'objets	Bâtonnet, bois, nom des modèles, sur, à côté, couché, debout, penché	Varier l'échelle des modèles

16		Semoule	Je laisse des traces dans la semoule et je lisse	Laisser une trace	Chemin, semoule, lisser	Fournir des modèles
17		2 boîtes identiques avec couvercle percé 2 sortes de graines dans une barquette	Je trie les graines pour mettre toutes les mêmes dans la même boîte sans l'ouvrir	Motricité fine et coordination oculomotrice (attraper les graines une par une pour les trier), trier selon un critère, expérimenter des procédures pour résoudre un problème (différencier les boîtes)	Graine, trou, pois chiche, haricot	
18		3 récipients transparents avec un trait repère Cuillère à soupe Boîte fermée contenant la semoule	J'utilise la cuillère pour remplir les bols jusqu'aux traits Je range les 3 bols du moins rempli au plus rempli	Motricité fine (transvaser en utilisant un outil : la cuillère) Appréhender les contenants	Verser, plus que, moins que, autant que, trop, pas assez, remplir, vider	

19		Différents bocaux Couvercles correspondant dans une barquette	Je ferme chaque bocal avec le couvercle qui lui convient	Motricité fine (visser, dévisser) Adapter son geste aux contraintes matérielles Discrimination visuelle, différencier selon la taille et la forme pour faire adapter couvercle et bocal	Bocal, bocaux, couvercle, visser, dévisser, clipser, déclipser	
20		Trombones de différentes tailles Carton quadrillé	J'attache un trombone sur chaque case du carton	Découvrir les objets et leurs usages Adapter son geste aux contraintes matérielles	Trombone, case, attacher	
21		Semoule Modèle des numéros	Je choisis un modèle et je le reproduis avec mon doigt dans la semoule	Laisser une trace Reconnaissance et graphie des chiffres	Nom des chiffres, semoule, lisser	Avec ou sans modèle
22		Gros tube carton Lacets et rubans de tissus	Je m'entraîne à faire des nœuds simples ou des boucles	Adapter son geste aux contraintes matérielles Motricité fine et coordination (nouer)	Nœud, boucle, lacet, rubans, tissus	

23		Personnages perforés à coudre Lacets	Je couds les personnages	Adapter son geste, dextérité des doigts Notion de dessus, dessous, repérage spatial, alternance et régularité	Lacer, dessus, dessous, couture, coudre, devant, derrière	
24		Cartes à tisser Bandes	Je réalise un tissage régulier en passant dessus et dessous	Adapter son geste aux contraintes matérielles	Dessus dessous, tisser	Choix des couleurs Alterner les bandes
25		4 objets en double Œufs kinder Boite à œuf	J'ouvre les boîtes et je les range dans la boîte qui contient le même objet	Motricité fine (presser pour ouvrir) Découvrir le fonctionnement des œufs Kinder	Appuyer, presser, œuf, dedans	Nombre d'œufs à ouvrir
26		Clous Plaque liège Marteau Pièces de bois trouées	Je fabrique un dessin en clouant	Motricité fine (clouer) Organisation spatiale	Clou, pointe, taper marteau	Mettre des modèles à reproduire

27		Semoule 4 récipients vides 4 outils (type cuillère, bouchon)	J'utilise le bon outil pour remplir les pots	Adapter l'outil Transvaser Habilité motrice liée à la coordination du geste	Bouchon, cuillère, récipient, verser, transvaser	
28		Perles Plaque de mosaïque	Je pose les perles les unes à la suite des autres	Adapter son geste, dextérité des doigts Motricité fine	Perle, pincer	Aligner en algorithme
29		Jeu des papillons	Je construis mon jardin	Habilité motrice liée à la coordination du geste Organisation spatiale	Papillon, tige, fleurs, nom des couleurs	
30		Dominos des 3 dimensions	Je construis en 3 dimensions	Habilité motrice liée à la coordination du geste Organisation spatiale	Domino, noms des couleurs	

31		Légos	Je construis le modèle	Suivre une fiche de fabrication	Légos, emboîter, détacher	
32		Semoule 1 récipient vide 1 cuillère	Je remplis le pot	Transvaser Habilité motrice liée à la coordination du geste	Remplir, cuillère, récipient, verser, transvaser	
33		Eau, Seringues 2 récipients	Je remplis le pot vide en utilisant les seringues	Transvaser, aspirer, seringue Habilité motrice liée à la coordination du geste	Remplir, récipient, verser, transvaser, aspirer, seringue	Mettre plus de récipients
34		2 pots avec bec verseur graines	Je transvase	Transvaser, Habilité motrice liée à la coordination du geste	Remplir, verser, récipient, verser, transvaser, bec verseur	Mettre plus de récipients

<p>35</p>		<p>Légos de différentes tailles et couleurs</p>	<p>Je range par taille les légos de la même couleur</p>	<p>Emboîter, trier, ranger Habilité motrice liée à la coordination du geste</p>	<p>Légos, tour, gros, petit, long, les noms des couleurs</p>	<p>Mettre des modèles</p>
<p>36</p>		<p>Entonnoir, bouteille, polenta</p>	<p>Je remplis la bouteille en utilisant l'entonnoir</p>	<p>Transvaser, verser Habilité motrice liée à la coordination du geste</p>	<p>Bouteille, entonnoir, verser, remplir</p>	
<p>37</p>		<p>Compte-goutte, ventouses</p>	<p>Je mets une goutte sur chaque ventouse</p>	<p>Pincer, relâcher Habilité motrice liée à la coordination du geste</p>	<p>Pipette, pincer aspirer, ventouse</p>	