



ATSEM /ENSEIGNANT

Travailler ensemble

FORMATION CONJOINTE ATSEM – ENSEIGNANT VILLE D'ALBERTVILLE

ANNEE SCOLAIRE 2021 2022

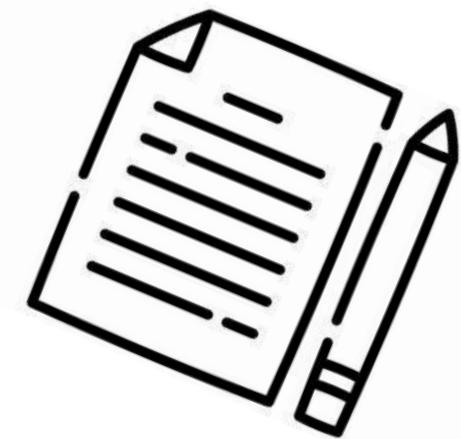


Objectifs :

- Mieux cerner le rôle d'ATSEM et de l'enseignant
- Définir ce qu'est la fonction d'aide pédagogique de l'ATSEM, et sa mise en place dans la classe
- Comprendre et identifier les éléments premiers pour une relation saine : le lien d'attachement, les besoins fondamentaux
- Définir un programme d'actions à porter ensemble.

Contenu de la journée :

- Connaissance partagée du rôle de chacun :
 - Le métier d'ATSEM
 - Le métier d'enseignant
- La fonction d'aide pédagogique et les outils pour la mettre en place
- Développement de l'enfant : La relation d'attachement et les 4 styles d'attachement
- Les besoins fondamentaux d'un individu
- Mise en place d'un plan d'action par école



GROUPES

Groupes ATSEM - enseignants :

- 9h – 12h30, 13h30 – 16 h (accueil à partir de 8h45 – repas de midi à prévoir par chacun à l'extérieur)

**Maison des Associations
Salle Glycines - 3ème étage
21, Rue Georges Lamarque
73200 ALBERTVILLE**

- - Mercredi 29 septembre : Plaine de Conflans, Saint Sigismond, Louis Pasteur
- Mercredi 6 octobre : Val des Roses
- Mercredi 20 octobre : Pargoud, Champ de Mars



PHOTO LANGAGE

► ECOLE :

Transmission – sourire – joie –
s'épanouir – apprendre – tristesse –
séparation – être ensemble –
accompagner- s'éveiller – heureux –
rire – autonomie – relations –
progresser -

► ATSEM :

Réconfort – équipe – repère – accompagner –
polyvalence – ensemble – bienveillance – main dans
la main – transmettre – soutenir – réconfort – consoler
– sécurité – aider - bien être – bienveillance -

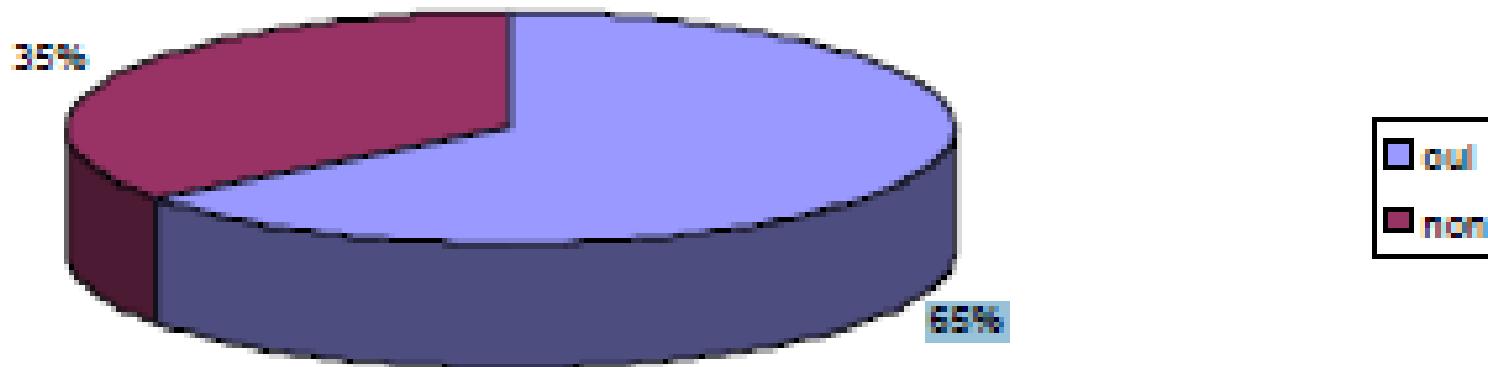
► ENSEIGNANT:

Accompagner (x3) – apprendre – s'exprimer – Evaluer –
Grandir ensemble – complicité – repères – énergie – valeurs
– observateurs - confiance – du temps – le langage –
grandir – guide – accompagner

Enquête départementale Ecole maternelle

5. A propos de votre collaboration avec les ATSEM

Avez-vous une connaissance et/ou une compréhension suffisamment claire(e)s de leur statut et rôle ?



Le métier de l'ATSEM : double hiérarchie

Les ATSEM sont placés sous :

- L'autorité du maire, sous la hiérarchie de leur service de tutelle.
- l'autorité fonctionnelle du directeur sur le temps scolaire, en intégrant l'équipe pédagogique

De la « Femme de service, à l'ASEM, puis à l'ATSEM »

- ▶ **1883** : émergence de la notion de « **femme de services** » dans les écoles.
- ▶ **1887** : émergence de la fonction dans chaque école. Nomination par la commune.
- ▶ **1958** : (Arrêté du 3 novembre 1958): **création des « ASEM »** (Agent Spécialisé des Ecoles Maternelles) dans le code des communes. Double rôle : **entretien et hygiène du jeune enfant**.
- ▶ **1985** : (Arrêté du 13 mai 1985- JO du 14 mai 1985) : **institue l'ASEM comme membre de l'équipe éducative** et lui reconnaît une place au sein du conseil d'école.
- ▶ **1989** : (Décret N°89-122 du 24 février 1989 relatif aux directeurs d'école) : **le directeur de l'école « organise le travail des personnels communaux en service dans l'école »**. Les ASEM ne doivent pas être amenés à remplacer les enseignants mais peuvent s'occuper des enfants en dehors de la présence de ceux-ci.
- ▶ **1990** : (Décret N°90-788 du 6 septembre 1990 relatif à l'organisation et au fonctionnement des écoles maternelles et élémentaires) : participation à l'équipe éducative. « *Le directeur peut recueillir l'avis des agents spécialisés des écoles maternelles* ».
- ▶ **1992** : (Décret N° 92-850 du 28 août 1992, portant statut particulier du cadre d'emploi des Agents Territoriaux Spécialisés des Ecoles Maternelles) : **« Les agents spécialisés des écoles maternelles sont chargés de l'assistance au personnel enseignant pour la réception, l'animation et l'hygiène des très jeunes enfants ainsi que de la préparation et de la mise en état de propreté des locaux et du matériel servant directement à ces enfants. Les agents spécialisés des écoles maternelles participent à la communauté éducative. »**
- ▶ **- Assistance matérielle et pédagogique - CAP petite enfance**
- ▶ 2006 : version consolidée du Décret N° 92-850 du 28 août 1992
- ▶ - Aide aux enseignants pour les élèves en situation de handicap et surveillance de cantine scolaire
- ▶ **2010: nouvelle version du 11 septembre 2010 (cf 3 possibilités de concours)**
- ▶ **2013: Réforme des rythmes, circulaire PEDT. ATSEM intervenants TAP**
- ▶ **2018 : Décret**

Le métier d'ATSEM : les textes officiels

► COLLECTIVITES TERRITORIALES - 2018 : 2 décrets

► le décret n°2018-152 du 1^{er} mars 2018

Sur des précisions des fonctions de l'ATSEM

► Le décret n°2018-153 du 1^{er} mars 2018

Sur les avancements de grade

- ▶ **Le décret n° 92-850 du 28 août 1992 modifié par le décret n°2018-152 du 1^{er} mars 2018**
- ▶ Les changements principaux :
- ▶ **Décret 1992** : Les ATSEM **participent** à la communauté éducative.
- ▶ **Décret 2018** : Les ATSEM **appartiennent** à la communauté éducative
- ▶ Modifications pour les agents de catégorie C
- ▶ Crédit d'une spécialité « hygiène et accueil des enfants des écoles maternelles ou des classes enfantines » pour le **concours interne d'agent de maîtrise**
- ▶ Crédit d'un concours interne d'accès au cadre d'emplois des **animateurs territoriaux** (catégorie B) destiné aux ATSEM justifiant d'au moins 4 ans de services effectifs dans un emploi d'ATSEM.

Le métier de l'ATSEM : une forte évolution

- ▶ **LES FONCTIONS DE L 'ATSEM :**
 - Fonction éducative
 - Fonction d'entretien du matériel
 - Fonction d'aide pédagogique
- ▶ **Ces trois aspects de la fonction sont fortement imbriqués et complémentaires les uns aux autres**

Le métier d'ATSEM : les trois fonctions imbriquées et complémentaires

LA FONCTION ÉDUCATIVE

Soin et aide des enfants durant le temps scolaire :

- Accueil des enfants et de leur famille
- Habillage, déshabillage, rangement des vêtements
- Soin d'hygiène : propreté corporelle et vestimentaire, passage aux toilettes, confort physique
- Soins infirmiers
- Réconfort, écoute des enfants

Aide et assistance durant le temps du midi :

- Conduite et accompagnement au restaurant scolaire -installation des enfants à table
- Vérification des présences
- Accompagnement des enfants durant le repas :
 - ✓ inviter l'enfant à gouter à tous les plats
 - ✓ favoriser l'autonomie de l'enfant au long du repas
 - ✓ Favoriser l'apprentissage de la vie en groupe
- Accompagnement des enfants sur la cour et à la sieste

Durant l'accueil du matin et du soir :

- Aide à la préparation et animation du goûter
- Aide à la mise en place d'activités
- Accueil des parents

LA FONCTION D'ENTRETIEN DU MATERIEL

Responsabilité de la propreté de la classe (ménage et entretien) :

- Rangement et entretien du matériel pédagogique
- Rangement des locaux scolaires
- Nettoyage et entretien des locaux scolaires
- Nettoyage et entretien des équipements mobiliers
- Nettoyage et entretien des sanitaires

LA FONCTION D'AIDE PÉDAGOGIQUE

Sous la responsabilité de l'enseignant, aide matériel pour les activités pédagogiques :

- Préparation des activités scolaires
- Aide à l'encadrement d'activités (ateliers, fêtes, BCD)
- Accompagnement des sorties scolaires (visites, spectacle, voyage, classe de découverte, activités sportives)
- Participation au service de surveillance, d'accueil, de cour, de goûter, de sieste...

APPARTIENT À LA
COMMUNAUTÉ EDUCATIVE

Le métier d'enseignant en école maternelle

De l'institutrice au professeur des écoles

Jusqu'à la fin du XVIII ème siècle, la garde des enfants (jusqu'à 7 ans environ) est assurée par la famille

1740-1826 : création des premières « petites écoles à tricoter » par le pasteur Oberlin

1827 : création des premières « salles d'asile » pouvant accueillir entre 150 et 200 enfants de 2 à 7 ans

1836 : salles d'asiles gérées par les municipalités avec autorisation d'exercer délivrées par les Recteurs.

Les surveillantes doivent posséder un diplôme de « bonnes moeurs et d'instruction »

1848 : les salles d'asiles deviennent établissements d'instruction publique

1881 : les lois Ferry attribuent définitivement le nom d'école maternelle aux salles d'asile. Les surveillantes d'asile deviennent des **institutrices d'école maternelle**. Sous l'impulsion de Pauline Kergomard, Inspectrice Générale (1838-1925) de profondes modifications transforment le fonctionnement de l'école maternelle et détermineront les grandes lignes de son orientation jusqu'en 1977.

Que l'école maternelle ne devienne « ni une petite caserne, ni une petite Sorbonne »

2 sections: les petits (2 à 5 ans) et les grands (5 à 7 ans) avec 50 élèves par sections

1887 : programmes spécifiques

1905 : programmes allégés après avis d'une commission du surmenage en 1889

1921 : le souci d'éducation prime sur celui d'instruction. Programmes révisés. Création de l'AGIEM de 1921 à 1977, aucun nouveau programme ne sera édité pour l'école maternelle

1972 : écoles maternelles encadrés par les mêmes inspecteurs et inspectrices qu'en école élémentaire

1977 : programmes qui établissent un triple rôle à l'école maternelle: « éducatif, propédeutique et de gardiennage ».

Premiers hommes enseignants en maternelle. PS MS GS

1986 : instructions pour l'école maternelle « scolariser, socialiser, apprendre et exercer »

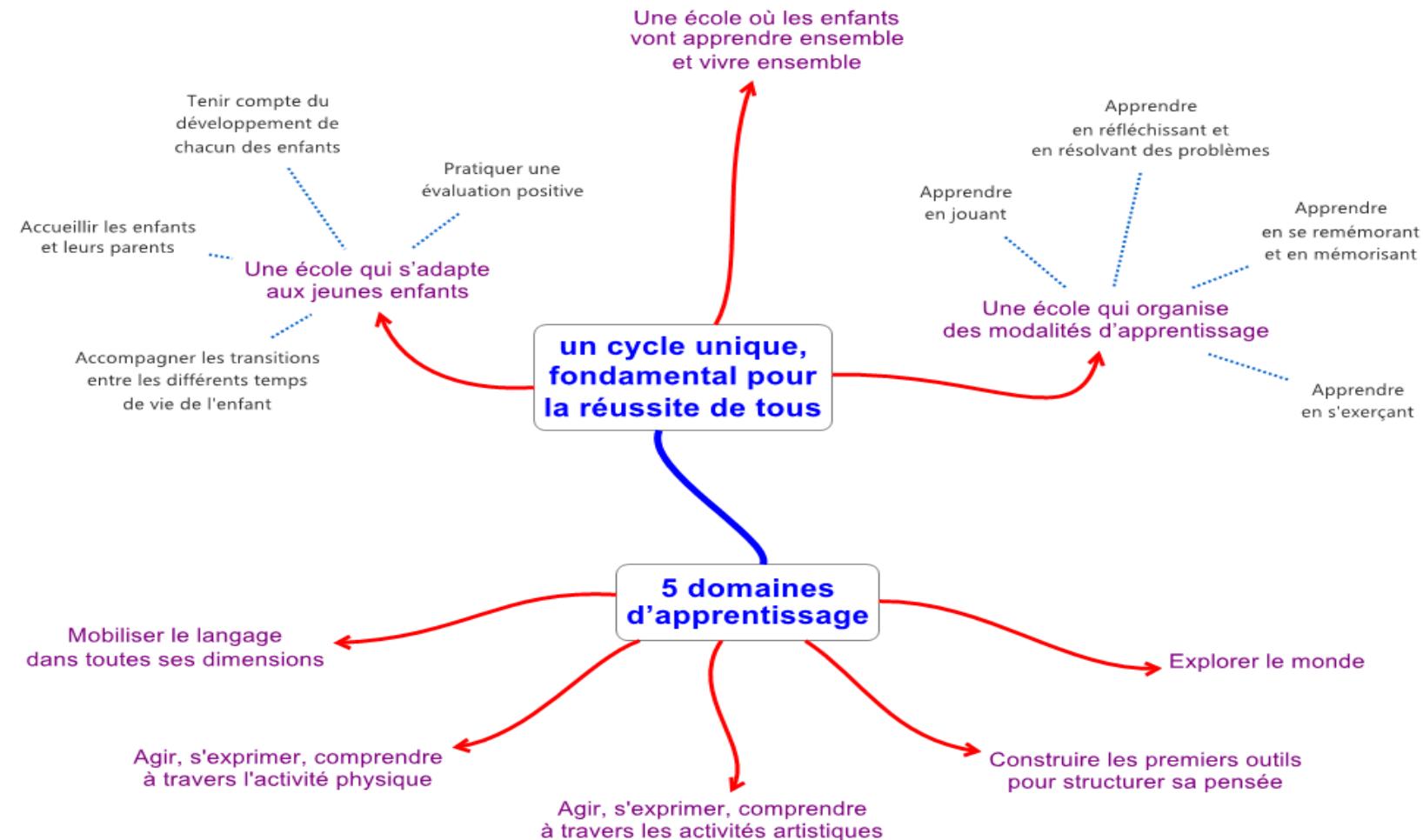
1989 : loi d'orientation, mise en oeuvre des cycles « cycle 1 dit des apprentissages premiers ». Création IUFM

1995 – 2002 – 2008 - 2015 : nouveaux programmes pour l'école maternelle 2013 : ESPE

Le métier de l'enseignant : un référentiel

- ▶ **1 - Agir en fonctionnaire de l'État et de façon éthique et responsable**
- ▶ **2 - Maîtriser la langue française pour enseigner et communiquer**
- ▶ **3 - Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale**
- ▶ **4 - Concevoir et mettre en oeuvre son enseignement**
- ▶ **5 - Organiser le travail de la classe**
- ▶ **6 - Prendre en compte la diversité des élèves**
- ▶ **7 - Évaluer les élèves**
- ▶ **8 - Travailler en équipe et coopérer avec les parents et les partenaires de l'école**

Le métier de l'enseignant : des programmes 2015 – révisions 2019- 2021



Les programmes de l'école maternelle quelques principes

1. Une école qui s'adapte aux jeunes enfants

L'enfant qui entre pour la première fois à l'école maternelle possède déjà des savoir-faire, des connaissances et des représentations du monde ; dans sa famille et dans les divers lieux d'accueil qu'il a fréquentés, il a développé des habitudes, réalisé des expériences et des apprentissages que l'école prend en compte.

1.2. Une école qui accompagne les transitions vécues par les enfants

L'école maternelle construit des passerelles au quotidien entre la famille et l'école, le temps scolaire et le temps périscolaire. Elle joue aussi un rôle pivot à travers les relations qu'elle établit avec les institutions de la petite enfance et avec l'école élémentaire.

Recommandations pédagogiques

L'école maternelle, école du langage
note de service n° 2019-084 du 28-5-2019

- Le langage des enseignants doit être un langage de référence
- lexicalement précis et syntaxiquement correct en toute situation
- **de même que le langage de tous les adultes** dans la classe.
- **appropriation par les élèves** d'un langage oral riche, organisé et compréhensible
- L'école maternelle se donne pour priorité d'amener tous les enfants à progresser dans la langue de scolarisation ce qui implique une **attention permanente de la part de l'enseignant et de tous les adultes qui s'adressent à l'enfant dans le cadre scolaire.**

Connaissance inter institutionnelle



► **Le non négociable**



Le contexte local



Le bon sens

► **Au service de l'enfant, de son épanouissement, sa socialisation et de ses apprentissages**

Post its : ce que je retiens

Socle langage – langage et école

Professionnel évolution des métiers

Equipe communiquer - échanger

Réunion très intéressante , à voir la suite

importance de chacun

Se référer au texte de loi

Communication

Binôme

Interaction

Ensemble vers un même but mais différent

Echange avec toute l'équipe

Le non négociable expliciter les objectifs pédagogiques

PEDT ? On doit travailler ensemble, peu importe les "affinités"

Binôme dans le cœur mais pas dans le cadre

bien être enfants et adultes

coéducation

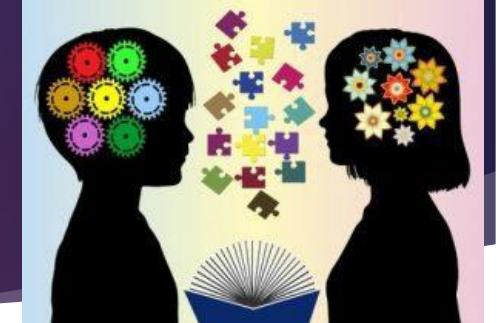
ATSEM appartient à l'équipe

Manque de communication

communication ATSEM / PE



ATSEM – ENSEIGNANT
la fonction d'aide pédagogique



Quoi ?

Comment ?

Quoi ?

- ▶ Assister l'enseignant dans la mise en place de la classe
- ▶ Transmettre aux enfants les attendus de l'enseignant
- ▶ Soutenir l'enseignant dans la mise en place des objectifs pédagogiques
- ▶ Accompagner les enfants dans leurs apprentissages, leur autonomie, en fonction des objectifs pédagogiques visés
- ▶ Aide et renfort aux apprentissages
- ▶ Réinvestissement
- ▶ Assistance à l'enseignant en vue des apprentissages
- ▶ Inter agir différemment dans un même but
- ▶ Aider à renforcer les apprentissages organisés par l'enseignant
- ▶ Apprentissage du langage au quotidien

Quoi ? suite

- ▶ Accompagner pour renforcer les apprentissages en montrant, en faisant avec , et en s'adaptant à l'enfant
- ▶ Seconder l'enseignant pour que l'enfant comprenne ce que l'on attend de lui
- ▶ Donner les moyens à l' enfant de comprendre et de réussir une tâche
- ▶ Accompagner l'enseignant à réaliser des séances d'apprentissage adaptées à chaque enfant
- ▶ Savoie mener..... Les élèves en tenant compte des objectifs visés et des difficultés rencontrées dans le groupe
- ▶ Etayer l'apprentissage pour que l'enfant acquiert des connaissances et compétences en fonction de l'objectif pédagogique de l'enseignant
- ▶ Prolonger avec les élèves les activités proposées par l'enseignant après échanges et présentation du projet

Comment ?

- ▶ - Passations/échanges verbaux/oraux sont privilégiés tout au long de la journée, régulations, voire des points plus précis si problèmes plus importants.
- ▶ - Echanges sur la base d'un support visuel. Répartition des 12H en fonction des besoins et en binôme.

Remarque: Il n'y a pas (toujours) le temps de se voir en grande équipe.

- ▶ - En fonction du contexte 5REP par exemple). Temps d'échanges longs le matin et reprises régulières.- Anticipation une semaine à l'avance du programme de la semaine suivante afin de préparer au mieux et d'anticiper les besoins.

Remarque: Turn-over des ATSEM rend le choses difficiles car il faut les « reformer ».

- ▶ - « Fiches techniques » et Fiches d'Actions: supports auxquels se référer.
- ▶ - Faire de véritable bilan: réussites/difficultés

Remarque: Rester vigilant sur les questions de l'hygiène avec des enfants qui arrivent aujourd'hui à l'école en n'étant pas propre ce qui déstabilisent les ateliers et casse les rythmes.

Comment ?

- ▶ Notion de « journée type » pour se faciliter les temps d'échanges: rituels binôme avec des temps forts en début et fin de journée. Cela afin de permettre de personnaliser les objectifs pour les enfants en préparant la semaine suivante.
- ▶ Les contraintes organisationnelles et le manque de temps sont compenser par les habitudes de travail et l'ancienneté du binôme: attention aux »mauvaises habitudes ».
- ▶ Le soir est plus propice aux bilans mais il faudrait en amont améliorer les moments où l'enseignant expose les objectifs à l'ATSEM.
- ▶ Une transmission des éléments le plus en amont possible (cahier journal par exemple) et régulation au cas par cas.

- ▶ - Passations/échanges verbaux/oraux sont privilégiés tout au long de la journée, régulations, voire des points plus précis si problèmes plus importants.
- ▶ - Echanges sur la base d'un support visuel. Répartition des 12H en fonction des besoins et en binôme.

Remarque: Il n'y a pas (toujours) le temps de se voir en grande équipe.

- ▶ - En fonction du contexte 5REP par exemple). Temps d'échanges longs le matin et reprises régulières.- Anticipation une semaine à l'avance du programme de la semaine suivante afin de préparer au mieux et d'anticiper les besoins.

Remarque: Turn-over des ATSEM rend le choses difficiles car il faut les « reformer ».

- ▶ - « Fiches techniques » et Fiches d'Actions: supports auxquels se référer.
- ▶ - Faire de véritable bilan: réussites/difficultés

Remarque: Rester vigilant sur les questions de l'hygiène avec des enfants qui arrivent aujourd'hui à l'école en n'étant pas propre ce qui déstabilisent les ateliers et casse les rythmes.

► Avant

L'enseignant définit les objectifs, le cheminement ...

Bonne préparation matérielle

Quel temps à disposition ?

Nombre d'enfants

Quelle démarche d'animation proposée par l'enseignant? Consigne : claire, précise, concise ou pas besoin (activité induite)

Importance de penser l'action de l'Atsem (plus ou moins de guidage de l'enfant)

Présentation du travail aux enfants en présence de l'Atsem

► Pendant

Introduire l'activité de façon motivante

Atsem centrée sur cette tâche

Laisser le temps de l'exploration

Essais-erreurs possibles

Langage clair et cohérent

Attitudes de l'adulte : Encourager Motiver Ecouter

Observer Solliciter Relancer Dédramatiser

► Après

Faire parler sur le travail

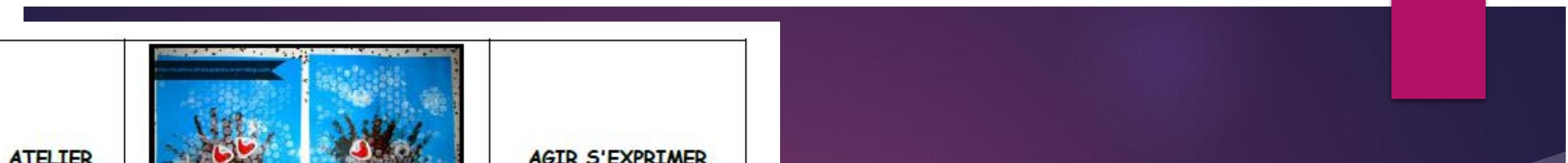
Associer les enfants au rangement

Evaluer pour et/ou avec l'enseignant

Bilan atelier (restitution)

Savoir si l'enfant a fait le travail seul (quelle aide si aide)

Envisager les réajustements/fonctionnement de l'atelier



**ATELIER
ATSEM**

(3 séances)



MON ARBRE DE L'HIVER (TPS)

**AGIR S'EXPRIMER
COMPRENDRE A
TRAVERS L'ACTIVITE
ARTISTIQUE**

DEROULEMENT

1- Fonds 1

Peindre la feuille en bleu avec le rouleau.

2- Fonds 2

Langage : Observer les montagnes, qu'y a-t-il dessus ? Qu'est-ce que c'est que le blanc que l'on voit ? **LA NEIGE** Demander aux enfants de quelle couleur est la neige. **BLANC**

Matérialiser la neige avec le papier bulle peint en blanc.

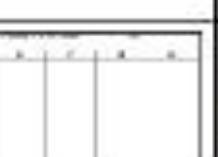
3- L'Arbre de l'hiver

Langage : observer les arbres de la cour de l'école : comment sont-ils ? De quelle couleur ? Ont-ils encore des feuilles ?

Faire les arbres par empreinte de la main et l'avant-bras.

Sous-domaine	3.1.1 Choisir différents outils, médiums, supports en fonction d'un projet ou d'une consigne et les utiliser en adaptant son geste
Observables mobilisées	01- s'engager avec l'aide de l'adulte, produire une trace
	02- s'engager spontanément dans l'exploration libre, puis guidée, de différents outils et sur des supports variés
	03- contrôler et varier l'amplitude du geste pour s'adapter au format du support, produire des tracés de plus en plus diversifiés et plus précis

Matériel	- feuilles Canson 21 x 29,7 - gouache bleue, marron + acrylique blanche - rouleaux - papier bulle
Lieu	Salle de classe
Nombre de places	4 ou 5 à la fois

Organisation	Matériel	Domaine, compétence, objectif de l'activité ou de l'évaluation	Activité
ATSEM	<ul style="list-style-type: none"> - bandes de papier couleurs (4 bandes par enfant de 29,7 cm de long) - feutres fins noirs - feuilles épaisses - feutres fins de couleur 	Graphisme : former des lignes brisées.	<p>1) Tracer des lignes brisées noires à l'intérieur des bandes de couleur. L'adulte colle les bandes en forme de M sur la feuille blanche.</p> <p>2) Tracer des lignes brisées de couleur entre les bandes.</p> 
Autonomie	<ul style="list-style-type: none"> - images séquentielles de l'amaryllis. - feuille support 	Se repérer dans le temps : ordonner une suite d'images	Découper les images et les coller dans l'ordre de la croissance de la plante. Commenter à l'adulte en utilisant le vocabulaire.
Enseignante	<ul style="list-style-type: none"> - cartes Catego 	Mobiliser le langage, échanger et réfléchir avec les autres : Construire des catégories	
Autonomie	<ul style="list-style-type: none"> - fiche de travail - ciseaux - colle 	Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : associer lettre initiale et prénoms.	Placer les étiquettes prénoms sous la bonne lettre initiale.

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions - L'oral

Feuille de route atelier

Intitulé :

Objectifs précis :

Compétences :

Démarche pour mener l'atelier :

Mise en route :

Activité :

Critères de réussite :

Commentaires

Noms des élèves	Commentaires

Des principes incontournables



- ▶ Posture de l'adulte
- ▶ Langage

Faire / Apprendre

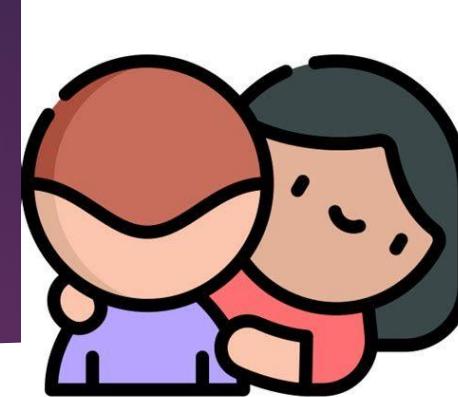
Implicite – Explicite

Au service de l'enfant, de son épanouissement, sa socialisation et de ses apprentissages

Lien d'attachement

- ▶ La théorie de l'attachement a été formalisée par le psychiatre et psychanalyste John BOWLBY.
- ▶ Le principe de base de la théorie de l'attachement est qu'un jeune enfant a besoin, pour connaître un développement social et émotionnel normal, **de développer une relation d'attachement avec au moins une personne qui prend soin de lui de façon cohérente et continue** (caregiver). Ainsi l'attachement est primordial pour l'évolution psychologique de l'enfant.

Lien d'attachement



► Les 4 styles d'attachement :

- « l'attachement secure » :

Un enfant attaché de façon secure est un enfant qui est en capacité d'exprimer ses besoins de soutien et de proximité. Pour que le processus d'autonomisation se fasse de manière sereine, il est nécessaire pour l'enfant ou l'adolescent de sentir qu'en cas de difficulté ou de stress, qu'il pourra revenir vers son parent qui saura l'accueillir et répondre à ses besoins de réassurance.

- « l'attachement insecu » :

l'enfant « ambivalent/résistant ou anxieux/fusionnel », enfant facilement stressé, vite débordé par ses émotions, qui n'arrive pas être suffisamment attentif et adapté à ce qui se passe dans son environnement.

l'enfant « évitant/craintif » : enfant qui se renferme sur lui-même, qui ne fait pas confiance aux autres de façon générale. Enfant peu socialisé qui s'isole des autres, se met à distance de l'enseignant.

l'enfant « désorganisé/chaotique » : enfant qui a souffert de carence de soin, maltraitance, qui vit ou a vécu une situation familiale dégradée. Enfant qui va se montrer instable, opposant, turbulent.

Besoins fondamentaux 1



Pyramide de MASLOW

Besoins fondamentaux 2

Besoins des adultes – Plaisir au Travail

C - Confort

CR- Communiquer /se Relier

V - Variété

API- Avoir du pouvoir - Influence

RV – Reconnaissance /Valorisation

C - Contribution

TS – Trouver du sens à ce que l'on fait

ATSEM – PE : plan d'action 2021 2022

ATSEM – ENSEIGNANT : travailler ensemble Priorités 2021 – 2022

	Ce qui fonctionne à conserver	Ce qu'il faut améliorer
Communication ensemble		
Partie intégrante de l'équipe école		
Bien-être au travail		
Relations aux enfants		
Relations aux parents		
Aide pédagogique		
Déroulement de la journée		



Bilan et pour la suite

► Ce que je retiens

► Ce qui m'a manqué

► Une priorité charte à travailler pour la suite

Concertation

Connaissance des métiers

Lien d'attachement

Fonction d'aide pédagogique

Besoins fondamentaux



Priorités à travailler la suite 1

► **Binômes :**

- Un véritable temps d'échanges entre toutes les enseignantes et tous les ATSEM lors de la semaine de pré-reentrée par exemple. Temps de travail en équipe.
- Une répartition en amont des 12H afin que le temps soit bien réparti.
- Prendre le temps d'expliquer et d'expliciter les objectifs et déroulés des ateliers d'apprentissages.
- Mettre en place des rencontres avec les parents dès N-1 afin qu'ils saisissent les tenants et les aboutissants de l'accueil en maternelle. Les partenaires institutionnels pourraient être associés.
- Se mettre au point du point de vue du langage.
- Davantage de situation de jeux durant les temps d'ateliers.
- Prendre le temps en chaque début de journée sur les objectifs, les attendus et les déroulés des ateliers X 2

► **Ecole :**

- Continuité et cohérence des intervenants tout au long de la journée de l'enfant
-
- Dans le cadre de la charte des collaborations :
 - Synthèse des 12 h de concertation – Heures de concertations / Heures de réunion
 - Accession à la propriété

Priorités à travailler la suite 2

- ▶ Dans le cadre de la charte des collaborations :
 - Synthèse des 12 h de concertation – Heures de concertations / Heures de réunion
 - Accession à la propriété
 - Parentalité –coéducation

Pour des formations futures

- ▶ Langage de l'adulte comme support à l'apprentissage du langage chez l'enfant (formation commune à tous les agents qui interviennent sur le temps de journée de l'enfant)
- ▶ Développement de l'enfant : connaissances théoriques
- ▶ Lien d'attachement et lien sûre à suivre
- ▶ Rôle d'étayage de l'ATSEM :quoi ? Pouquoi ? Comment ?

Ressources



ACADEMIE DE GRENOBLE
Liberté Egalité Fraternité

SAVOIE EDUC
DSDEN de la Savoie - site pédagogique

Accueil RESSOURCES Accueil Maternelle

CIRCONSCRIPTIONS RESSOURCES EVENEMENTS FORMATIONS PARTENAIRES

Bienvenue dans l'espace de la mission maternelle des services départementaux de l'éducation nationale de la Savoie.

Derniers articles publiés :

Conférence de Thierry Vasse 13 Octobre 2021



ATSEM - enseignant

« Travailler à plusieurs dans le cadre des enjeux renouvelés de l'école maternelle : obstacles et ressources »

De 9h à 12h au centre des congrès à Aix-les-bains.

Merci à tous

