



# Compétences travaillées dans les problèmes de la manche

Dans le tableau ci-dessous, vous retrouverez l'ensemble des attendus visés par les problèmes proposés en cycle 3.

Les attendus écrits en vert correspondent aux attendus de fin de cycle ou compétences des programmes alors que les attendus écrits en noir correspondent aux attendus de fin d'année.

	CM1	CM2	6 <sup>ème</sup>
<b>Problème 1</b>	<p><b>Raisonnement : Résoudre des problèmes nécessitant l'organisation de données multiples ou la construction d'une démarche qui combine des étapes de raisonnement.</b></p> <p>Résoudre des problèmes relevant des structures multiplicatives en mobilisant plusieurs étapes de raisonnement.</p>	<p>Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs (géométriques, physiques, économiques) en utilisant des nombres entiers et des nombres décimaux</p> <p>Calculer la durée écoulée entre deux instants donnés</p>	<p><b>Raisonnement : Résoudre des problèmes nécessitant l'organisation de données multiples ou la construction d'une démarche qui combine des étapes de raisonnement.</b></p> <p>Résoudre des problèmes nécessitant plusieurs étapes.</p>
<b>Problème 2</b>	<p>Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs en utilisant des nombres entiers.</p> <p>Déterminer un instant à partir de la connaissance d'un instant et d'une durée.</p>	<p><b>Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, représenter, construire quelques solides et figures géométriques</b></p> <p>Reconnaître, nommer, comparer, vérifier, décrire des figures simples ou complexes</p>	<p><b>Résoudre des problèmes à une ou plusieurs étapes relevant des structures additive et/ou multiplicative.</b></p> <p>Résoudre des problèmes relevant des structures multiplicatives en mobilisant plusieurs étapes de raisonnement.</p>

	<b>CM1</b>	<b>CM2</b>	<b>6<sup>ème</sup></b>
<b>Problème 3</b>	<p><b>Utiliser et représenter les grands nombres.</b></p> <p>Comprendre et appliquer les règles de la numération décimale de position aux grands nombres entiers.</p> <p>Résoudre des problèmes à plusieurs étapes relevant des structures additives.</p>	<p><b>Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs (géométriques, physiques, économiques) en utilisant des nombres entiers et des nombres décimaux</b></p> <p>Résoudre des problèmes dont la résolution mobilise simultanément des unités différentes de mesure et/ou des conversions</p>	<p><b>Résoudre des problèmes à une ou plusieurs étapes relevant des structures additive et/ou multiplicative.</b></p> <p>Résoudre des problèmes relevant des structures multiplicatives en mobilisant plusieurs étapes de raisonnement.</p>
<b>Problème 4</b>	<p><b>Utiliser et représenter les grands nombres entiers.</b></p> <p>Comprendre et appliquer les règles de la numération décimale de position aux grands nombres.</p>	<p><b>Chercher : s'engager dans une démarche, observer, questionner, manipuler, expérimenter, émettre des hypothèses, en mobilisant des outils ou des procédures mathématiques déjà rencontrées, en élaborant un raisonnement adapté à une situation nouvelle.</b></p> <p>Résoudre des problèmes nécessitant l'emploi de l'addition ou de la soustraction.</p>	<p><b>Chercher : S'engager dans une démarche, observer, questionner, manipuler, expérimenter [...] en élaborant un raisonnement adapté à une situation nouvelle.</b></p> <p>Comprendre et appliquer les règles de la numération décimale de position aux grands nombres entiers.</p>
<b>Problème 5</b>	<p><b>Chercher : Prélever et organiser les informations nécessaires à la résolution de problèmes à partir de supports variés: textes, tableaux, diagrammes, graphiques, dessins, schémas, etc</b></p> <p><b>Tester, essayer plusieurs pistes de résolution.</b></p> <p>Organiser des données en vue de les traiter.</p>	<p><b>Chercher : s'engager dans une démarche, observer, questionner, manipuler, expérimenter, émettre des hypothèses, en mobilisant des outils ou des procédures mathématiques déjà rencontrées, en élaborant un raisonnement adapté à une situation nouvelle.</b></p> <p>Résoudre des problèmes nécessitant une ou plusieurs étapes.</p>	<p><b>Résoudre des problèmes à une ou plusieurs étapes relevant des structures additive et/ou multiplicative.</b></p> <p>Résoudre des problèmes relevant des structures additives et multiplicatives en mobilisant plusieurs étapes de raisonnement.</p>
<b>Problème 6</b>	<p><b>Utiliser et représenter les grands nombres.</b></p> <p>Comprendre et appliquer les règles de la numération décimale de position aux grands nombres entiers.</p> <p>Résoudre des problèmes à plusieurs étapes relevant des structures additives.</p>	<p><b>Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs (géométriques, physiques, économiques) en utilisant des nombres entiers et des nombres décimaux</b></p> <p>Résoudre des problèmes dont la résolution mobilise simultanément des unités différentes de mesure et/ou des conversions</p>	<p><b>Résoudre des problèmes à une ou plusieurs étapes relevant des structures additive et/ou multiplicative.</b></p> <p>Résoudre des problèmes relevant des structures multiplicatives en mobilisant plusieurs étapes de raisonnement.</p>

	CM1	CM2	6 <sup>ème</sup>
<b>Problème 7</b>	<p><b>Résoudre des problèmes en utilisant le calcul.</b></p> <p>Résoudre des problèmes à plusieurs étapes relevant des structures additives.</p>	<p><b>Chercher: Prélever et organiser les informations nécessaires à la résolution de problèmes à partir de supports variés: textes, tableaux, diagrammes, graphiques, dessins, schémas, etc</b></p> <p>Organiser des données en vue de les traiter.</p>	<p><b>Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs (géométriques, physiques, économiques) en utilisant des nombres entiers et des nombres décimaux.</b></p> <p>Résoudre des problèmes relevant des structures additives et multiplicatives en mobilisant plusieurs étapes de raisonnement.</p>
<b>Problème 8</b>	<p><b>Reconnaître des figures.</b></p> <p>Les élèves reconnaissent des figures complexes (assemblages de figures simples): quadrilatères dont les quadrilatères particuliers (carré, rectangle, losange, première approche du parallélogramme).</p>	<p><b>Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, représenter, construire quelques solides et figures géométriques</b></p> <p>Reproduire, représenter, construire des figures simples ou complexes (assemblage de figures simples)</p>	<p><b>Résoudre des problèmes à une ou plusieurs étapes relevant des structures additive et/ou multiplicative.</b></p> <p>Résoudre des problèmes relevant des structures additives et multiplicatives en mobilisant plusieurs étapes de raisonnement.</p>