

<b>La toise</b>	<b>MS/GS</b>
-----------------	--------------

d'après la séquence « La toise » de *Découvrir le monde avec les mathématiques MS GS* de Dominique VALENTIN

**Objectif général :**

**Niveaux : MS et GS**

- Les élèves de MS et GS n'ont pas intégré la transitivité de l'ordre. (ils voient qu'un enfant est plus petit qu'un autre, qui lui-même est plus petit que le troisième, mais ils sont obligés d'aller comparer avec le troisième pour être sûr qu'il est aussi plus petit)
- La manière de procéder pour ce rangement par taille peut faire évoluer les élèves par la répétition du geste.

**Activité préliminaire**

Travail à partir d'un album « **l'arbre de Jacob** » Holly Keller Ed Kaléidoscope

« *Jacob est petit. Plus petit que son frère, plus petit que sa soeur. Et bien sûr plus petit que ses parents. Ces derniers ont beau lui dire d'attendre, qu'il suffit d'être patient, Jacob n'est PAS patient. Il veut être grand MAINTENANT* »


**Activité 1 : La toise**

**Séance 1 : En salle de motricité**

<p><b><u>Objectif :</u></b> Partir d'une situation réelle pour parler de la grandeur « taille d'une personne » Prendre conscience du fait que « Le grand cache le petit (aide de la photo en file)</p>	<p><b><u>Compétences travaillées :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Question de l'unicité de la position de chacun par rapport à ceux qui n'ont pas la même taille</li> <li>- Prise de conscience de la transitivité de l'ordre</li> <li>- Vocabulaire : « entre »</li> </ul>	
<p><b><u>Organisation :</u></b> Par groupes (ceux utilisés dans la classe)</p>	<p><b><u>Durée :</u></b> 20 minutes + 10 minutes</p>	<p><b><u>Matériel :</u></b> Un appareil photo</p>
<p><b><u>Etapes :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- on place trois enfants le long d'un mur, du plus petit au plus grand, de manière à ce qu'il reste de la place entre eux, avant le plus petit et après le plus grand.</li> <li>- La maîtresse appelle deux enfants et demande au second de mettre le premier à la bonne place. Puis un autre viendra placer le second et ainsi de suite.</li> </ul>		

- Chacun doit se souvenir de l'enfant plus petit que lui, de l'enfant plus grand que lui sauf ceux des extrémités...
- On prend des photos des différents alignements ! (De face, mais aussi en ligne...°
- De retour en classe, par groupe, on constitue une représentation de cette file ordonnée à l'aide des étiquettes-prénoms, chaque enfant venant poser son étiquette à son tour selon le rangement effectué dans la salle de motricité

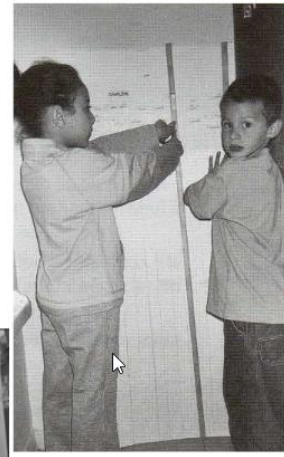
## Séance 2 : Fabrication des toises

<p><b>Objectif :</b> Passer d'une représentation très proche de la réalité, à une autre, plus symbolique Passer du 3D au 2D.</p>	<p><b>Compétences travaillées :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– comprendre le concept abstrait de taille par rapport à l'objet qu'il qualifie : l'enfant.</li> <li>- Première approche de la comparaison indirecte</li> </ul>	
<p><b>Organisation :</b> Par groupe, un par matin à l'accueil</p>		<p><b>Matériel :</b> Une affiche par groupe Des étiquettes prénoms</p>
<p><b>Etapes :</b></p> <p>Chaque enfant est repéré sur une très grande affiche verticale par un petit trait et son étiquette.</p> <p>En plaçant les affiches au sol et non contre le mur, on ajoute une contrainte intéressante : aligner les pieds avec le bas de l'affiche.</p> <div data-bbox="252 1238 839 1594" style="text-align: center;">  <p>Construire sa toise avec l'aide d'un camarade.</p> </div>		

## Séance 3 : Les baguettes

<p><b>Objectif :</b> Passer au concept de longueur (mieux représentée par la baguette que par la toise)</p>	<p><b>Compétences travaillées :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– comprendre le concept abstrait de taille par rapport à l'objet qu'il qualifie : l'enfant.</li> <li>- Première approche de la comparaison indirecte</li> </ul>	
---	--	--

<b>Organisation :</b>	<b>Durée :</b>	<b>Matériel :</b> Une baguette par enfant, plus grande que le plus grand des enfants
<p><b>Etapes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'enseignant prépare une baguette pour chaque enfant (litez plus grands que le plus grand des enfants / en tenant compte de la croissance à venir...)</li> <li>- Pour chaque baguette, il trace un trait à la hauteur de la taille de l'enfant, il n'écrit pas le prénom mais code chaque baguette différemment (par exemple avec une gommette différente + un symbole pour chacun. Il note à part pour mémoire le symbole correspondant à chacun.</li> <li>- Chaque jour, au temps de regroupement, quelques enfants doivent retrouver leur baguette parmi un petit nombre de baguettes.</li> </ul> <p>Plusieurs procédures sont possibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comparaison directe (moi/ma baguette) : difficile</li> <li>- comparaison indirecte (ma baguette, mon trait sur la toise)</li> <li>- Le rangement des marques sur les baguettes est le même que celui des enfants</li> </ul>		



## Séance 4 : Au long de l'année

Plusieurs fois dans l'année, on reprend pour constater qu'on a tous grandi, que l'ordre a peut-être changé...