

Les 3 ours (Ou les 3 ploums).

PS/MS

Une situation, pas très originale, ... mais très riche , d'après la séquence « Les 3 ours » de *Découvrir le monde avec les mathématiques PS-MS de Dominique VALENTIN* (p110 à 114)

Un matériel est proposé en annexe mais on en trouve d'autres sur internet et on peut imaginer la même séquence avec un autre matériel que les 3 ours.

Objectif général :

travailler les longueurs (notion de petit/ moyen/grand) dans des situations de comparaison directe et indirecte (par l'intermédiaire d'un gabarit dessiné sur une feuille)

Niveaux : PS et MS

On peut commencer pour certains PS avec seulement 2 ours (petit/grand), puis introduire un 3^{ème} ours (moyen)

Activité préliminaire

Lire l'album de « Boucle d'Or et les trois ours »

Rque : Certains enfants découvrent alors le mot « Moyen » (« grand » et « petit » étant connus)

Activité 1 : Copier un modèle

Séance 1 : Découverte, appropriation du matériel (PS)

<u>Objectif :</u> Prendre en compte les valeurs de trois critères : la nature d'un vêtement, la couleur et la taille.	<u>Compétences travaillées :</u> – Reconnaître les tailles : petit, moyen, grand – Reconnaître les couleurs : bleu, jaune, rouge, vert – Reconnaître les noms des habits : pull, pantalon	
<u>Organisation :</u> Ateliers de 4 à 6 enfants en autonomie	<u>Durée :</u> 20 à 30 minutes	<u>Matériel :</u> Planches de jeu en NB et en couleur Vêtements
<u>Etapes :</u> 1) Avec les planches en NB, habiller les 3 ours avec les habits de la bonne taille (matériel à disposition sur la table). 2) Avec les planches en couleur, habiller les 3 ours avec les habits de la bonne taille et de la bonne couleur (matériel à disposition sur la table).		

Séance 2 : Approfondissement 1 PS et découverte MS

<p>Objectif : Prendre en compte les valeurs de trois critères : la nature d'un vêtement, la couleur et la taille.</p>	<p>Compétences travaillées :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Reconnaître les tailles : petit, moyen, grand – Reconnaître les couleurs : bleu, jaune, rouge, vert – Reconnaître les noms des habits : pull, pantalon – Se rappeler des 3 critères pour aller chercher le matériel 	
<p>Organisation : Ateliers de 4 à 6 enfants en autonomie</p>	<p>Durée : 20 à 30 minutes</p>	<p>Matériel : Planches de jeu en couleur Vêtements sur une table éloignée</p>
<p>Etapes :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Habiller les 3 ours en allant chercher les habits de la bonne taille et de la bonne couleur. 2) Habiller les 3 ours en allant chercher les 2 habits (pull et pantalon) de la bonne taille et de la bonne couleur. 		

Séance 3 : Approfondissement 2 PS et approfondissement 1 MS

<p>Objectif :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prendre en compte les valeurs de trois critères : la nature d'un vêtement, la couleur et la taille. • Commander avec précision les habits des 3 ours correspondant au modèle fourni. 	<p>Compétences travaillées :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Reconnaître les tailles : petit, moyen, grand – Reconnaître les couleurs : bleu, jaune, rouge, vert – Reconnaître les noms des habits : pull, pantalon – Communiquer sur ces 3 critères pour formuler correctement sa demande – Se rappeler des 3 critères pour aller chercher le matériel 	
<p>Organisation : Ateliers de 4 à 6 enfants avec un adulte</p>	<p>Durée : 20 à 30 minutes</p>	<p>Matériel : Planches de jeu en couleur Vêtements sur une table éloignée</p>
<p>Etapes :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Les enfants doivent aller demander au marchand les vêtements dont ils ont besoin pour habiller leurs 3 ours. Le marchand réalise leur commande sans vérifier les propos des enfants ni leur demander de préciser (ex : je veux un pull rouge, le marchand donne un pull rouge peu importe la taille). L'adulte propose à l'enfant de reformuler sa demande si nécessaire. 2) Un MS prend la place du marchand et sert les autres enfants. 		

Séance 4 : Approfondissement 2 MS

<p>Objectif :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prendre en compte les valeurs de trois critères : la nature d'un vêtement, la couleur et la taille. • Commander avec précision les habits des 3 ours correspondant au modèle fourni. 	<p>Compétences travaillées :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Reconnaître les tailles : petit, moyen, grand – Reconnaître les couleurs : bleu, jaune, rouge, vert – Reconnaître les noms des habits : pull, pantalon – Communiquer sur ces 3 critères pour formuler correctement sa demande – Se rappeler des 3 critères pour aller chercher le matériel – Prendre en compte un nombre de passage déterminé pour réussir 	
<p>Organisation : Ateliers de 4 à 6 enfants avec un enfant « marchand » et l'enseignant (ou ATSEM) pour contrôler</p>	<p>Durée : 20 à 30 minutes</p>	<p>Matériel : Planches en couleur Vêtements sur une table éloignée</p>
<p>Étapes :</p> <p>1) Un MS prend la place du marchand et sert les autres enfants.</p> <p>2) Pour faire évoluer les MS dans leurs demandes et les inciter à préciser leurs attentes, donner à chaque enfant 5 jetons correspondant à 5 passages au magasin. À chaque passage, il donne une pièce en échange de vêtements. Les enfants vont donc devoir affiner leurs demandes et demander 2 (ou plus) habits en même temps pour pouvoir réussir à habiller les ours.</p>		

Séance 5 : Approfondissement 3 MS

<p>Objectif :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prendre en compte les valeurs de trois critères : la nature d'un vêtement, la couleur et la taille. • Commander avec précision les habits des 3 ours correspondant au modèle fourni. 	<p>Compétences travaillées :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Reconnaître les tailles : petit, moyen, grand – Reconnaître les couleurs : bleu, jaune, rouge, vert – Reconnaître les noms des habits : pull, pantalon – Communiquer sur ces 3 critères pour formuler correctement sa demande – Se rappeler des 3 critères pour aller chercher le matériel – Collaborer 	
--	--	--

Organisation : Ateliers de 4 à 6 enfants avec un enfant « marchand » et l'enseignant (ou ATSEM) pour contrôler	Durée : 20 à 30 minutes	Matériel : Planches en couleur Vêtements sur une table éloignée
Etapes : 1) Il y a deux magasins éloignés l'un de l'autre, tenus par deux MS. Les enfants ont une planche pour deux et doivent s'entendre pour faire un minimum de trajets. A chaque trajet, ils doivent ramener 1 ou 2 vêtements chacun.		

Activité 2 : Habiller les 3 ours selon certaines contraintes, sans modèle

Séance 1 : Habiller les 3 ours avec des habits de la même couleur (PS)

Objectif : <ul style="list-style-type: none"> • Commander avec précision les habits des 3 ours. • Prendre en compte des critères particuliers parmi les 3 critères de base : nature du vêtement, couleur et taille. 	Compétences travaillées : <ul style="list-style-type: none"> – Reconnaître les tailles : petit, moyen, grand – Reconnaître les couleurs : bleu, jaune, rouge, vert – Reconnaître les noms des habits : pull, pantalon – Communiquer sur ces 3 critères pour formuler correctement sa demande – Se rappeler des 3 critères pour aller chercher le matériel 	
Organisation : Ateliers de 4 à 6 enfants avec un enfant « marchand » et l'enseignant (ou atsem) pour guider	Durée : 20 à 30 minutes	Matériel : Planches de jeu vierges (NB) Vêtements
Etapes : 1) Un enfant prend la place du marchand et sert les autres enfants. 2) Consigne : « Tu choisis d'habiller le grand ours comme tu veux ; ensuite les autres ours doivent être habillés exactement comme le grand ours. »		

Séances 1 bis et 1 ter (avec modalités de la séance 4 et 5 de l'activité 1 : avec jetons, puis en collaborant par deux)

Séance 2 : Habiller les 3 ours de manière à ce qu'ils ne portent aucun habit de la même couleur (MS)

<p>Objectif :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Commander avec précision les habits des 3 ours. • Prendre en compte des critères particuliers parmi les 3 critères de base : nature du vêtement, couleur et taille. 	<p>Compétences travaillées :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Reconnaître les tailles : petit, moyen, grand – Reconnaître les couleurs : bleu, jaune, rouge, vert – Reconnaître les noms des habits : pull, pantalon – Communiquer sur ces 3 critères pour formuler correctement sa demande – Se rappeler des 3 critères pour aller chercher le matériel 	
<p>Organisation : Ateliers de 4 à 6 enfants avec un enfant « marchand » et l'enseignant (ou atsem) pour guider</p>	<p>Durée : 20 à 30 minutes</p>	<p>Matériel : Planches de jeu vierges (NB) Vêtements</p>
<p>Étapes :</p> <p>1) Un enfant prend la place du marchand et sert les autres enfants. 2) Consigne : « Tu choisis d'habiller le grand ours comme tu veux ; ensuite tu habilles le moyen ours et le grand ours avec des habits complètement différents : les trois ours n'ont pas de pulls de la même couleur et ils n'ont pas de pantalons de la même couleur. »</p>		

Séances 2 bis et 2 ter (avec modalités de la séance 4 et 5 de l'activité 1 : avec jetons, puis en collaborant par deux)

Activité 3 : Réinvestissement sur fiche PS MS

<p>Objectif : Être capable de réinvestir les compétences acquises précédemment.</p>	<p>Compétences travaillées :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Reconnaître les tailles : petit, moyen, grand – Reconnaître les couleurs : bleu, jaune, rouge, vert 	
<p>Organisation : Individuelle sur fiche</p>	<p>Durée : 20 à 30 minutes</p>	<p>Matériel : Planches de jeu vierges (NB) Vêtements découpés</p>

1) Consigne :

Ps : Colle les habits de Ploum pour que tous soient identiques

Ms : Colle les habits de Ploum pour que tous soient différents

Autres activités avec le même matériel MS/GS

La valise (sur le modèle du « trésor », activité proposée par Fabien Emprin)

On constitue une valise avec des vêtements. L'élève dessine sur une feuille le contenu de sa valise. On prend en photo cette valise. Puis on ferme la valise.

Le lendemain (ou un autre jour), l'élève reconstitue la valise à l'aide de son dessin.

Il vérifie en reprenant la photo.

Cette activité peut évoluer en augmentant le nombre d'objets dans la valise, ou en augmentant le nombre de variables.

Activité de tri, avec différentes illustrations des objets de l'histoire.

(On trouve de nombreuses représentations des objets de l'histoire sur internet)

Activité en autonomie: on peut avoir des cartes avec les accessoires représentés et les classer:

- Ce qui est au petit ours dans une boîte
- Ce qui est au grand ours dans une autre
- Ce qui est au moyen dans une troisième

Autres activités pour décontextualiser :

Avec des Duplos par exemple:

Le PE sélectionne 3 couleurs et 3 tailles de pièces.

1) Un enfant donne à chacun un Duplo rouge. Chacun trouve un Duplo bleu puis un Duplo jaune de même taille. La validation se fait par encastrement.

2) Chaque enfant reçoit un modèle. Il doit commander les pièces pour faire pareil que le modèle.

« Je veux un duplo moyen et rouge ». ...

ANNEXES : MATERIEL trouvé sur le site

<http://biboucheenclasse.blogspot.com/2020/02/les-3-ours.html>

Les 3 ours

The materials include:

- A grid of objects and their names: MOYEN moyen, PETIT petit, CHOCOLAT chocolat, CHAUD chaud, PAPA Ours papa ours, MAMAN Ours maman ours, BOL bol, TIGRE A BANDE tigre à bande (rouge et blanc), PETIT OURSON petit ours, BOUCLE D'OR boucle d'or (rouille et or), lit lit, GRAND grand.
- A matching activity with bear figures and a grid of objects.
- A puzzle with colorful bear figures.
- A word bank with labels: PAPA papa, MAMAN maman, OURSON ourson, OURS ours, and a silhouette of a bear.
- A book cover titled "Les trois ours" by Byron Barton, showing three bears and a house.