

CROIRE et SAVOIR dans l'Enseignement du Fait Religieux

9/01/2019

Manuel Tonolo, PRAG philosophie, ESPE Chambéry, Université Grenoble-Alpes

- I- L'objet de la croyance_Confusion 1 : FOI et OPINION
- II- La croyance en elle-même_Confusion 2 : CROIRE et SAVOIR
- III- Croyance absolue et Savoir relatif_Confusion 3 : FOI religieuse et DOUTE scientifique
- IV- Le partage de la croyance_Confusion 4 : FOI et RELIGION
- V-La culture de la croyance religieuse_Confusion 5 : CULTE et CULTURE
- VI- Ressources : préparer des discussions sur la distinction « Croire et Savoir » ou sur la religion

I- L'objet de la croyance_Confusion 1 : FOI et OPINION

1- *Toutes les croyances ne peuvent être mises sur le même plan.* Certaines témoignent d'une forte conviction, à la différence de la simple opinion. Quand une croyance forte concerne un objet non naturel, dont on ne peut pas faire l'expérience, on parle de *foi*. Quand la croyance est faible et porte sur la probabilité d'un fait naturel, pour lequel on pourra/pourrait apporter une réponse concrète, on parle plutôt d'*opinion*.
→ nécessité de distinguer :

≠

La croyance naturelle comme simple <u>OPINION</u>	la croyance surnaturelle religieuse comme <u>FOI</u>
=Un avis subjectif <u>possible</u> , accepté comme <u>incertain</u>	=la foi qui => une <u>certitude</u> subjective / un objet <u>privilegié</u>
« Je crois qu'il va pleuvoir ce week-end » => <i>Il me semble</i> subjectivement probable qu'il va pleuvoir.	« Je crois en Dieu, Allah, Jéhovah, Jésus, Vishnou, Jupiter... » => <i>j'ai la conviction</i> que ma croyance subjective est objective.

2- Mais *il existe un risque de confrontation/ affrontement entre les différentes croyances*, les différents dogmes...

3-Quelles valeurs pour orienter l'enseignant-e ?

- **NEUTRALITÉ** : Enseigner l'EFR suppose de ne pas privilégier un objet particulier, une foi par rapport à une autre.
- **VÉRITÉ** : Parler de ce qui est commun et objectif pour tou-te-s : l'enseignant-e tient un discours de vérité, c'est à dire valable pour tout le monde. Un-e croyant-e peut *témoigner* de sa croyance, mais n'est pas en position de *connaissance*, qui suppose une distance rationnelle avec son objet.

II- La croyance en elle-même_Confusion 2 : CROIRE et SAVOIR

1-La croyance est parfois en concurrence avec le savoir

→ nécessité de distinguer :

≠

<u>CROIRE</u> → subjectivité	<u>SAVOIR</u> → objectivité
= une perspective subjective sur une chose	= la connaissance de ce qu'est la chose elle-même
= mon point de vue personnel, qui ne repose pas sur une preuve réelle que je peux produire aux autres. CROIRE => ne pas SAVOIR	= la vérité scientifique, car issue d'une expérience universalisable et non réfutée SAVOIR => refuser de CROIRE

2- Mais il existe une possibilité de conflits entre le savoir et un croire qui se prétendrait un savoir : /origine de l'univers, /évolution, /archéologie, /critique des textes sacrés...)

3-Quelles valeurs pour orienter l'enseignant-e ?

- **VÉRITÉ** :Parler de ce qui est commun et objectif pour tou-te-s : l'enseignant-e tient un discours de vérité, c'est à dire valable pour tout le monde. Un-e croyant peut témoigner de sa croyance, mais n'est pas en position de connaissance, ce qui suppose une distance avec son objet.
- **SÉPARATION LAÏQUE** entre les ordres de discours (Science et Religion). Chacun est libre en son for intérieur de croire ce qu'il veut, ou de ne rien croire.

III- Croyance absolue et Savoir relatif_Confusion 3 : FOI religieuse et DOUTE scientifique

(→ renversement croire et savoir de la confusion 2 : la distinction entre croire et savoir étudiée dans le II n'est pas sans soulever quelques ambiguïtés.)

1- La croyance en l'absolu peut devenir une croyance absolue, se prendre pour un savoir assuré, et vouloir s'imposer à tous.

La croyance subjective qui s'appuie sur des dogmes peut se révéler dogmatique et se présenter comme une certitude définitive, qui doit valoir pour tout le monde

=> fanatisme d'une conception fermée de la religion.

=> illusion de la croyance se prend pour un savoir objectif (Kant)

Le CROIRE => pense SAVOIR

2- Le savoir scientifique n'est pas une certitude absolue, il connaît ses limites. Est-il une croyance ?

→ La connaissance scientifique ne peut donner une loi absolument et définitivement valable (Hume, Nietzsche, Dewey...) :

=> Elle ne détient pas la vérité absolue, l'objectivité totale : elle est toujours en doute, en recherche...

Elle se remet en question pour progresser=> sa vérité objective est une visée, un horizon.

Le vrai savoir est modeste : il est aussi savoir de ses propres limites.

→ Mais si la science peut d'une certaine façon être considérée comme une croyance, elle n'est pas une croyance subjective.

La connaissance scientifique peut être considérée comme une *croyance qui vise l'objectivité*, mais sans pouvoir l'atteindre. Cette croyance n'est pas une croyance subjective, mais *partagée par l'ensemble quasi-unanime de la communauté scientifique*, donc compréhensible par toute subjectivité humaine se servant de ses facultés communes de réflexion (Kant).

Nécessité de distinguer :

≠

<u>CROYANCE ABSOLUE</u>	<u>SAVOIR RELATIF</u>
Partagé par <i>les communautés religieuses</i> ...	Partagé par <i>la communauté scientifique</i> ...
Particulières, différentes et irréductibles	Internationale et unanime
Les dogmes qui fondent les croyances ne sont pas remis en question	On doute avec sa raison commune des vérités obtenues, mais ensemble et en même temps
Croire=> une croyance communautaire fondée par des dogmes admis comme vérité.	Le Savoir=> une croyance collective autour d'un modèle explicatif qui fait l' <u>unanimité (actuelle) de la communauté scientifique</u> (dans l'attente d'un progrès ultérieur)
Objectif = transmettre la vérité de la tradition	Objectif = la vérité comme horizon vers lequel on progresse

3-Quelles valeurs pour orienter l'enseignant-e ?

- **VÉRITÉ** :Parler de ce qui est commun et objectif pour tou-te-s : l'enseignant-e tient un discours de vérité, c'est à dire valable pour tout le monde
- **NEUTRALITÉ** vis à vis des différentes communautés religieuses

IV- Le partage de la croyance_Confusion 4 : FOI et RELIGION

1- ce que je crois (certitude personnelle) ≠ ce que ma communauté croit (dogma)

→ nécessité de distinguer :

≠

La <u>FOI</u> (certitude subjective)	La <u>RELIGION</u> = une certitude communautaire autour d'articles de foi, d'un CREDO, de DOGMES (= DOGMA)
Qui est une certitude subjective individuelle, qui peut éventuellement évoluer.	Les fondements d'une foi ORTHO-DOXE et commune sont posés comme croyances incontestables dans la communauté

2- Mais la certitude d'un grand groupe n'est pas la certitude universelle pour tous :
 et la certitude d'une communauté religieuse ≠ certitude des autres communautés religieuses
 => refus parfois des religions intolérantes vis à vis de choix individuels différents de ceux de la communauté :

- l'hérésie (airésis = choix),
 - de l'apostasie (changement de religion),
 - de l'exégèse (interprétation, parfois non orthodoxe, des textes sacrés)
 - de l'athéisme ou de l'agnosticisme
- et même le refus de connaître leur culture, de s'ouvrir à leurs apports à la culture humaine

3-Quelles valeurs pour orienter l'enseignant-e ?

- **PLURALISME** : Faire prendre conscience de la pluralité des croyances, ainsi que des courants et des interprétations au sein d'une même religion
- **LIBERTÉ DE CONSCIENCE** garantie par la laïcité.

V-La culture de la croyance religieuse_Confusion 5 : **CULTE** et **CULTURE**

1-Les religions ont inscrit dans les différentes civilisations des marques culturelles dignes d'intérêt pour la connaissance historique, artistique, archéologique, littéraire, picturale... Et l'École est amenée à aborder les différentes cultures religieuses dans ses programmes. Chaque pays a une histoire particulière, souvent marquée par une culture religieuse. Les traces que cette dernière a laissées dans l'histoire propre du pays font partie du patrimoine historique, artistique, architectural, culturel. Elles ont marqué dans chaque pays l'organisation du temps (calendrier, fêtes, vacances) ou de l'espace. Ces traces sont aujourd'hui le plus souvent sécularisées, c'est à dire qu'elles n'ont plus le sens religieux qu'elles avaient auparavant. Leur étude permet d'essayer de mieux connaître le passé, pour mieux donc comprendre le présent. Il ne s'agit plus de la célébration d'un *culte*, mais de l'ouverture sur la façon dont l'humanité s'est peu à peu construite au travers de ses œuvres, ce qu'on appelle la *culture*.

2- Or les différentes fois religieuses ont tendance à ne s'intéresser qu'à la culture qu'elle ont imprégnée, et à confondre le culte ...
 → nécessité de distinguer :

≠

Le <u>CULTE</u> , valeur religieuse	La <u>CULTURE</u> , valorisation des œuvres de l'esprit humain
La célébration d'une foi religieuse dans la pratique individuelle et collective.	La civilisation et ses valeurs, en tant qu'elle a été marquée ou non par celles de la religion. (Islam ≠ islam ; Chrétienté, chrétienté...)

3-Quelles valeurs pour orienter l'enseignant-e ?

- **PLURALISME** : Faire prendre conscience de la pluralité des croyances, ainsi que des courants et des interprétations au sein d'une même religion
- **LIBERTÉ DE CONSCIENCE** garantie par la laïcité
- **CULTURE** : ouverture à toutes les cultures de l'humanité : on peut s'intéresser à une religion par ouverture culturelle, sans pratiquer le culte

VI- Ressources pour préparer des discussions sur « Croire et Savoir » ou sur la Religion :

A- Points de départ possibles qui permettent d'aborder la religion avec des élèves :

- origine des **PRÉNOMS**
- différents **CALENDRIERS** et leur évolution dans l'histoire
- **FÊTES** religieuses
- **SAPIN DE NOËL**
- **ATTENTATS dans l'actualité**
- **La LOI DE 2004 et "l'interdiction du voile"**.
- Organisation de l'**ESPACE** (Lieux saints)
- Organisation du **TEMPS** (rites de passage)
- **SYMBOLES** religieux
- **GRANDES FIGURES** incontournables des religions
- Les **TEXTES SACRÉS**
- Les **RITES** et la **PRATIQUE**
- Les **DIFFÉRENTES POSITIONS** sur les croyances et incroyances

B- Ressources pour préparer le contenu des débats :

1- Exemples de débats « croire et savoir » :

- [Synthèse video d'une séquence en primaire sur "Croire et Savoir"- PhiloJeunes- Novembre 2016](#)
- [Version intégrale en video d'un débat \(DVDP\) sur le thème CROIRE ET SAVOIR](#) par Michel TOZZI avec l'École de CM2 La Source en 2016 (NPP UNESCO)
- Programme franco-québécois Philo Jeunes : Entre croire et savoir, comment aider les élèves à sortir de la caverne ? (Caroline Faivre, professeure spécialisée au collège La Madeleine au Mans) : <http://www.educ-revues.fr/DIOTIME/AffichageDocument.aspx?iddoc=109776>

2- Ressources de contenu :

- [AFFICHE en BD qui distingue démarche scientifique et récit créé](#)
- [Percevoir la différence entre croire et savoir](#)(Projet Moi et les autres) : textes pour distinguer croire et savoir
- [Laïcité et liberté de conscience et de croyance](#) : dilemmes, littérature jeunesse et débat philo.
- Quatre « Goûters Philo », Milan Jeunesse (Puech et Labbé) : Croire et savoir ; Dieu et les Dieux ; Avec religion, sans religion ; Ce qu'on sait et ce qu'on ne sait pas.
- François Galichet : « *La Philosophie à l'école* », Milan : II, 4 : A quoi faut-il croire ?, p125 à 172. (DVP sur ce thème, « ma religion est-elle meilleure que la tienne ? »...)
- Les fiches du site <http://www.enquete.asso.fr> (Nos outils → Fiches pédagogiques de connaissance) présentent des [Fiches de connaissance très concises sur les trois monothéismes](#).
- Les [ressources Eduscol sur l'Enseignement du Fait Religieux](#) sont un peu plus détaillées et comportent des [ressources détaillées](#)
- Quatre émissions en ligne « C'est pas sorcier » : "[Un Dieu, trois religions](#)", "[le judaïsme](#)", "[le christianisme](#)", "[l'islam](#)".
→avec un [questionnaire pédagogique](#) sur la première émission : « Un dieu et trois religions »

3- L'allégorie de la Caverne : ce texte classique de Platon, adapté aux enfants, permet d'aborder cette question.

- Texte de la Caverne de Platon :http://www.ac-grenoble.fr/lycee/vaucanson/philosophie/platon_caverne_1011.htm
- Texte réécrit par Sylvain Connac, adapté pour des C3 :<http://philo-en-reseau.e-monsite.com/pages/content/ce1-ce2/le-mythe-de-la-caverne-2.html>
- Son explication : <https://www.institut-pandore.com/philosophie/caverne-platon/>
- Fiche d'une séquence de cycle 3 sur la Caverne de Platon : http://editionsduchevalvert.fr/fiche_de_preparation_caverne.pdf

C- Quelle posture pour enseigner le fait religieux ?

- Position de **Neutralité**, mais en accord avec les valeurs et principes de la République (Liberté, Égalité, Fraternité, Laïcité) et des valeurs de l'École(Vérité, Culture).
- Parler de ce qui est objectif et commun à tous les élèves.
- Éviter les généralisations qui parlent des religions en général : souligner le **pluralisme** inhérent aux différentes religions
- Les enseignant-e-s sont les seuls garants de la connaissance et situent leurs interventions
- Précisions utiles sur le vocabulaire concernant les appartenances religieuses
- Utiliser des modalisations : « Selon la tradition juive, chrétienne, musulmane... », importance du conditionnel quand ce n'est pas historique... (cf les vidéos de « C'est pas sorcier »)
- Accepter de ne pas être omniscient : les croyants eux-mêmes ne connaissent pas forcément très bien leur propre religion
- Les élèves peuvent témoigner s'ils le souhaitent, mais ne jamais assigner a priori les élèves ou les parents à une confessionnalisation particulière.
- Éviter de se concentrer que sur les trois monothéismes. Le polythéisme n'est pas qu'une religion morte.

Pour plus de détails, lire la fiche complémentaire « *Quelles précautions prendre pour éviter les pièges d'un enseignement non-pluraliste du fait religieux ?* »