
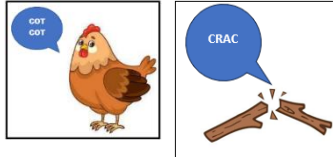
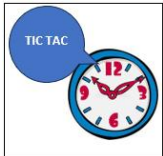


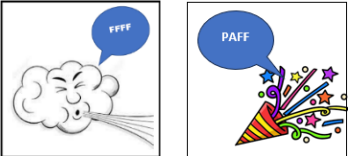

À aborder avant 4 ans

| Objectifs d'apprentissage | Exemples de réussite |
|--|---|
| - Articuler distinctement les couples de consonnes proches suivants : t/k, f/s, m/n. | - Commencer à percevoir les distinctions entre des mots proches phonologiquement. - À partir d'un imagier composé de paires distinctives, prononcer correctement : cour/tour, cube/tube, cassé/café, pouce/pouf, nain/main |

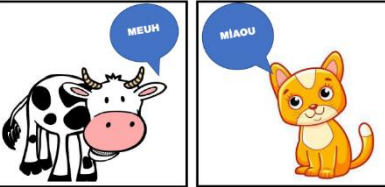

Supports pour activités ritualisées

| | Onomatopées | Virelangues | Comptines |
|------------|--|---|---|
| t/k | | | |
| t |  | <p>Niveau 1 : As-tu été à Tahiti ?</p> <p>Niveau 2 : Tonton ton thé t'a-t-il ôté ta toux ? Disait la tortue au tatou.</p> | <p>Frédéric Tic Tic Dans sa p'tite boutique Marchand d'allumettes Dans sa p'tite brouette.</p> |
| k |  | <p>Niveau 1 : Kiki crie dans le coffre du camion.</p> <p>Niveau 2 : Camok le Koala kidnappe un kilo de cacao.</p> | <p>Tic, tac, toc On dirait qu'un très vieux coq Se cache dans le balancier, Tic, tic, toc Crac et croque la manioc</p> |
| t/k |  | <p>Niveau 1 : A construire avec les élèves en production orale et/ou écrite.</p> <p>Niveau 2 : A construire avec les élèves en production orale et/ou écrite.</p> | <p>Chanson pour les clowns Le clown Titi a taché son gilet Le clown Kiki a caché son bonnet Le clown Titi a donné une tape Le clown Koko qui pleure dans sa cape Et le tout Petit Qui tout d'un coup crie : « Coucou me voilà ! »</p> |

f/s

| | | | |
|-------------------|---|---|--|
| <p>f</p> |  | <p>Niveau 1 : La famille de Fifi file à fond dans la fusée.</p> <p>Niveau 2 : La forêt efface la ficelle faite de feuilles foncées.</p> | <p>Pluie me mouille Feuille rouille, Vent me fouette, Vent tempête Feuilles folles Je m'envole !</p> |
| <p>s</p> |  | <p>Niveau 1 : La sole rissole dans la casserole.</p> <p>Niveau 2 : Pour qui sont ces serpents qui sifflent sur vos têtes ?</p> | <p>Ssssssss.....Ssssss.....Ssssss Siffle le serpent, Le serpent qui danse, Danse et se balance, Au son des cymbales, Sur un air de valse Que jouent les cigales.</p> |
| <p>f/s</p> | | <p><i>A construire avec les élèves en production orale et/ou écrite</i></p> | <p><i>A construire avec les élèves en production orale et/ou écrite</i></p> |

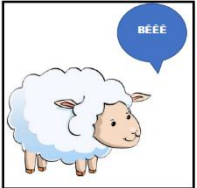

m/n

| | | | |
|-------------------|---|--|--|
| <p>m</p> |  | <p>Niveau 1 : Ma mamie mange mon Malabar.</p> <p>Niveau 2 : Mon mouton mâche mes marguerites.</p> | <p>J'ai mis mon manteau J'ai mis mon chapeau, J'ai pris le métro, J'ai fais du vélo C'était rigolo !</p> |
| <p>n</p> |  | <p>Niveau 1 : Nathalie noua son nœud.</p> <p>Niveau 2 : La nounou de Ninon ne dit ni oui ni non.</p> | <p>J'ai une vache Qui n'a pas de patte Qui n'a pas de queue C'est bien malheureux</p> |
| <p>m/n</p> | | <p><i>A construire avec les élèves en production orale et/ou écrite</i></p> | <p><i>A construire avec les élèves en production orale et/ou écrite</i></p> |



À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés

| Objectifs d'apprentissage | Exemples de réussite |
|--|--|
| Distinguer et produire correctement les nasales : é/in, a/an, o/on. - Articuler distinctement les couples de consonnes proches suivants : f/v, s/z, p/b, t/d, k/g | À partir d'un imagier composé de paires distinctives, notamment dans une situation de jeu traditionnel, prononcer correctement : ville/fil, dessert/désert, poison/poisson, pépé/bébé, doigt/toit, gare/car et les mots à phonèmes proches : boule/poule |


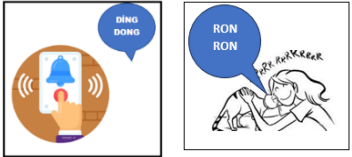
Supports pour activités ritualisées

| | Onomatopées | Virelangues | Comptines |
|-------------|--|---|--|
| è/in | | | |
| è |  | <p>Niveau 1 : La chèvre, le zèbre, la reine rêvent de fraises.</p> <p>Niveau 2 : La neige est fraîche sur la tête de cette bête.</p> | <p>Dans la mer Dans le palais De la sirène Il faut payer Pour y entrer Un bout de chandelle, Un bout de ficelle, Une boule de neige Un barreau de chaise Ou quelques fraises Ou un billet !</p> |
| in |  | <p>Niveau 1 : Un lapin nain brandissant un brin de thym.</p> <p>Niveau 2 : Chacun des poussins malins d'un simple bain se lava les mains.</p> | <p>La poudre de perlinpimpin C'est un drôl' de machin La poudre de perlinpimpin ne vient pas du lapin La poudre de perlinpimpin ne sert à rien, à rien !</p> |
| è/in | | <p><i>A construire avec les élèves en production orale et/ou écrite</i></p> | <p><i>A construire avec les élèves en production orale et/ou écrite</i></p> |


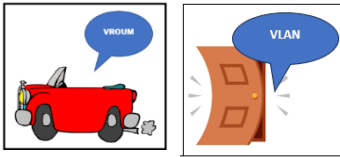

a/an

| | | | |
|--------------------|---|--|--|
| <p>a</p> |  | <p>Niveau 1 : Abracadabra nous voilà répéta l'alpaga.</p> <p>Niveau 2 : Dans tous ses états, le ara siffla, sifflota, et cria c'est moi.</p> | <p>Abracadabra, Abracadabra, Le chat regarde le rat Et le rat s'en va, Abracadabra c'est comme ça, Abracadabra c'est comme ça.</p> |
| <p>an</p> |  | <p>Niveau 1 : Le vent du printemps dansant dans les champs.</p> <p>Niveau 2 : Un éléphant dans un restaurant mange avec sa maman.</p> | <p>Fleur de chou et feuil' des champs En arrière et en avant Plum' de chat et poil de paon Paon paon paon et pattapan.</p> |
| <p>a/an</p> | | <p><i>A construire avec les élèves en production orale et/ou écrite</i></p> | <p><i>A construire avec les élèves en production orale et/ou écrite</i></p> |


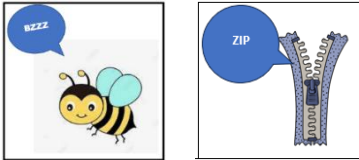
o/on

| | | | |
|--------------------|--|---|---|
| <p>o</p> |  | <p>Niveau 1 : Le pot d'eau de Polo est trop chaud.</p> <p>Niveau 2 : Le corbeau vole au-dessus du bateau avant le gros dodo.</p> | <p>Un petit bonhomme Assis sur une pomme La pomme dégingole Le petit bonhomme S'envole Sur le toit D'l'école</p> |
| <p>on</p> |  | <p>Niveau 1 : Le gros lion ronronne dans la maison.</p> <p>Niveau 2 : Le mouton rond met son pantalon marron et tourne en rond.</p> | <p>Oh ! Basile ! Tu as un cil Sur ton menton, Tu as un fil Sur ton veston, Tu as perdu Tous tes boutons ! Poisson d'avril !</p> |
| <p>o/on</p> | | <p><i>A construire avec les élèves en production orale et/ou écrite</i></p> | <p><i>A construire avec les élèves en production orale et/ou écrite</i></p> |


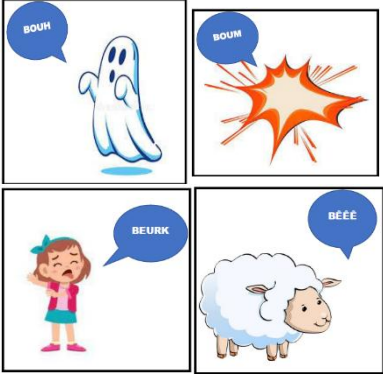

f/v

| | | | |
|-------------------|---|--|--|
| <p>f</p> |  | <p>Niveau 1 : Fanfan frotte fort son foulard.</p> <p>Niveau 2 : Les feuilles frissonnent dans la folle fumée, quel raffut.</p> | <p>Pluie me mouille Feuille rouille, Vent me fouette, Vent tempête Feuilles folles Je m’envole !</p> |
| <p>v</p> |  | <p>Niveau 1 : Vive la vache verte !</p> <p>Niveau 2 : Va, vole, vite, le vent vient vers la vallée</p> | <p>Violet dans du lait Violo dans de l’eau Violine dodeline Violon c’est trop long Violette je m’arrête.</p> |
| <p>f/v</p> |  | <p><i>A construire avec les élèves en production orale et/ou écrite</i></p> | <p><i>A construire avec les élèves en production orale et/ou écrite</i></p> |


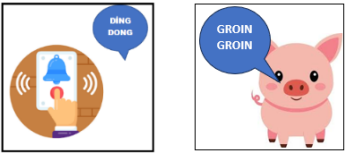
s/z

| | | | |
|-------------------|---|---|--|
| <p>S</p> |  | <p>Niveau 1 : La sole rissole dans la casserole</p> <p>Niveau 2 : Pour qui sont ces serpents qui sifflent sur vos têtes ?</p> | <p>Ssssssss....Ssssss.....Ssssss</p> <p>Siffle le serpent, Le serpent qui danse, Danse et se balance, Au son des cymbales, Sur un air de valse Que jouent les cigales.</p> |
| <p>Z</p> |  | <p>Niveau 1 : Zazie causait avec sa cousine en cousant.</p> <p>Niveau 2 : Seize zozos zozotent bizarrement face à Zazie.</p> | <p>Près de barbizon, Un vieux limaçon Qui vend du cresson Près de ma maison M’a donné un lys Pour mon amie Lise Des myosotis Pour sa sœur Elise.</p> |
| <p>s/z</p> | | <p><i>A construire avec les élèves en production orale et/ou écrite</i></p> | <p><i>A construire avec les élèves en production orale et/ou écrite</i></p> |

p/b

| | | | |
|-------------------|---|--|--|
| <p>p</p> |  <p>PAN</p> | <p>Niveau 1 : Poche plate, plate poche..</p> <p>Niveau 2 : C'est un plat plein de pâtes plates</p> | <p>la petite souris Passe par ici La petite La petite, Passe par ici La petite souris.</p> |
| <p>b</p> |  | <p>Niveau 1 : Déborah déballe des bonbons très bons.</p> <p>Niveau 2 : La belle boule bien bleue brille.</p> | <p>Pour faire ma barbe, Je veux un blaireau, Graine de rhubarbe, Graine de poireau ! Par mes poils de barbe, S'écrie le blaireau, Graine de rhubarbe, Graine de poireau, Avec un poireau, Graine de rhubarbe, Tu n'auras pas ma peau !</p> |
| <p>p/b</p> |  | <p><i>A construire avec les élèves en production orale et/ou écrite</i></p> | <p><i>A construire avec les élèves en production orale et/ou écrite</i></p> |

k/g

| | | | |
|------------------|---|---|--|
| <p>k</p> |  | <p>Niveau 1 : Qui a du caca kaki collé au culcul ?</p> <p>Niveau 2 : Quatre coquets coqs croquaient quatre croquantes coquilles</p> | <p>Tic, tac, toc, Tic, tac, toc, On dirait un très vieux coq Se cache dans le balancier, Tic, tac, toc, Craque et croque du manioc.</p> |
| <p>gg</p> |  | <p>Niveau 1 : Gaétan le goéland gobe un gâteau.</p> <p>Niveau 2 : Un dragon gradé dégradé un gradé dragon.</p> | <p>Gris gris gris Il est gris Le gros chat gris Gros gros gros Le gris gros chat Il est gras le gros chat.</p> |

k/g






A construire avec les élèves en production orale et/ou écrite

A construire avec les élèves en production orale et/ou écrite

À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés

| Objectifs d'apprentissage | Exemples de réussite |
|---|--|
| - Prononcer correctement les couples de consonnes proches suivants : ch/s, ch/j, ch/z. - Prononcer correctement les doubles consonnes : br/cr/bl/pl/sl | À partir d'un imagier composé de paires distinctives, notamment dans une situation de jeux traditionnels, prononcer correctement : chaud/seau ; mouche/mousse ; bijou/bisou ; manche/mange |

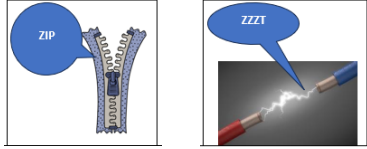
Supports pour activités ritualisées

| | Onomatopées | Virelangues | Comptines |
|-------------|---|---|---|
| ch | | | |
| ch |  | <p>Niveau 1 : Je cherche ces chiots chez Sancho.</p> <p>Niveau 2 : Natacha n'attacha pas son chat Pacha qui s'échappa. Cela fâcha Sacha qui chassa Natacha.</p> | <p>Je vais en Autriche Saluer l'autruche Dans son château fort. L'autruche est très riche Elle met dans ses ruches Des abeilles en or.</p> |
| ch/s | | | |
| s |  | <p>Niveau 1 : Qui sont ces six singes sages ?</p> <p>Niveau 2 : Six souris sous six lits sourient sans soucis de six chats.</p> | <p>Ssssssss....Ssssss.....Ssssss Siffle le serpent, Le serpent qui danse, Danse et se balance, Au son des cymbales, Sur un air de valse Que jouent les cigales.</p> |
| ch/s |  | <p>Niveau 1 : Cinq chiens chassent six chats.</p> <p>Niveau 2 : Les chaussettes de l'archiduchesse sont-elles sèches, archisèches ?</p> | |


ch/j

| | | | |
|--------------------|--|---|--|
| <p>j</p> | | <p>Niveau 1 : La jolie rose jaune de Josette jaunit dans le jardin.</p> <p>Niveau 2 : Je veux et j'exige du jasmin et des jonquilles.</p> | <p>J'ai regardé les feuilles rouges, Elles tombaient. J'ai regardé les feuilles jaunes Elles volaient. J'ai regardé les feuilles brunes Que le vent poussait. Rouge, jaune, brune Chacune dansaient.</p> |
| <p>ch/j</p> | | <p><i>A construire avec les élèves en production orale et/ou écrite</i></p> | <p><i>A construire avec les élèves en production orale et/ou écrite</i></p> |


ch/z

| | | | |
|--------------------|---|---|--|
| <p>z</p> |  | <p>Niveau 1 : Zoé le zèbre zigzague dans le zoo.</p> <p>Niveau 2 : Zouzou, zaza, le zèbre et la gazelle jouent aux puzzles.</p> | <p>Près de barbizon, Un vieux limaçon Qui vend du cresson Près de ma maison M'a donné un lys Pour mon amie Lise Des myosotis Pour sa sœur Elise.</p> |
| <p>ch/z</p> | | <p>Niveau 1 :</p> <p>Niveau 2 :</p> | |

br

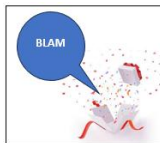
| | | | |
|------------------|---|---|--|
| <p>br</p> |  | <p>Niveau 1 : Le dragon brun brille dans le brouillard.</p> <p>Niveau 2 : La brebis blanche bricole un bracelet brillant.</p> | <p>Brouti brouta L'âne a brouté Trotti trotta L'âne a trotté Alli alla L'âne est allé Dedans le pré.</p> |
|------------------|---|---|--|

cr

| | | | |
|------------------|---|---|--|
| <p>cr</p> |  | <p>Niveau 1 : Croco le crocodile croque des croquettes.</p> <p>Niveau 2 : Croque quatre crevettes crues et quatre crabes.</p> | <p>Faucon crécerelle Mange les sauterelles Mais pas les grillons Ce n'est pas très bon Mais pas de criquets C'est bien trop mauvais.</p> |
|------------------|---|---|--|

bl

bl



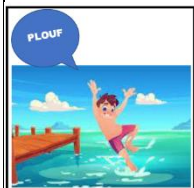
Niveau 1 : Blanche a un ballon bleu.

Niveau 2 : Le blé blond bloque la porte avec un bloc.

Sous les sapins blancs de neige,
Neige blanche, blanche neige,
J'ai aperçu des fleurettes
Qui sortaient de sous la neige,
Neige blanche, blanche neige.

pl

pl



Niveau 1 : Plume la petite poule pousse la plume.

Niveau 2 : La pluie pleut sur le pli du pull.

Il pleut, plic !
Il pleut, ploc !
Il pleut, plic et ploc !

sl

sl



Niveau 1 : Slick le chat glisse sur le slip.

Niveau 2 : Slim le serpent slalome entre les pierres.

Dans le sla-sla-slalom,
La neige glisse tout doucement,
Sla, sle, sli,
Les enfants sourient,
Slo, slu, sla,
On s'amuse par-là !
Et dans le sla-sla-slalom,
La neige glisse tout doucement,

BONUS

sn



A construire avec les élèves en production orale et/ou écrite





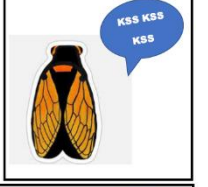




A construire avec les élèves en production orale et/ou écrite

ps



A construire avec les élèves en production orale et/ou écrite

A construire avec les élèves en production orale et/ou écrite

| | | | |
|-------------------|--|---|---|
| <p>tch</p> |   | <p><i>A construire avec les élèves en production orale et/ou écrite</i></p> | <p><i>A construire avec les élèves en production orale et/ou écrite</i></p> |
| |        | <p><i>A construire avec les élèves en production orale et/ou écrite</i></p> | <p><i>A construire avec les élèves en production orale et/ou écrite</i></p> |