

## Devenir enseignant.e, c'est

- inscrire sa représentation et sa perception de l'école dans le champ des apprentissages structurés et progressifs
- identifier socle, programmes et instructions comme constituant le cadre des apprentissages
- porter la mission de l'École, lieu de construction des savoirs, savoir-faire, savoir-être
- prendre en compte les apports des sciences cognitives
- travailler avec les ressources institutionnelles

## des constats...

- L'objectif premier de l'École est de garantir l'acquisition de savoirs fondamentaux solides pour permettre ensuite aux élèves de choisir la voie qui leur correspond le mieux.
- Les enquêtes internationales, comme nationales, montrent une baisse régulière des performances des élèves en français et en mathématiques depuis 25 ans.

- priorité donnée aux **savoirs fondamentaux** à l'école primaire, adossée au déploiement des plans "Français" et "Mathématiques"
- à l'école primaire, l'accent est mis sur l'acquisition et la maîtrise des savoirs fondamentaux : **lire, écrire, compter, respecter autrui**

# cadre d'apprentissage fixé par la loi

## Réduire les inégalités dès l'école maternelle

- Instruction obligatoire à 3 ans à la rentrée 2019
- Priorité à l'acquisition du langage pour préparer les élèves à la lecture et à l'écriture

## Dédoubler les classes de CP - CE1 - GS en réseau d'éducation prioritaire

## École inclusive

visé à assurer une scolarisation de qualité à tous les élèves de la maternelle au lycée par la prise en compte des besoins éducatifs particuliers

# cadre d'apprentissage fixé par les programmes et les évaluations nationales

Apporter régulièrement des précisions sur les programmes et les ressources

- cycle 1 (mai 2023) cycle 2 (mai 2023) cycle 3 (juin 2023)
- précisions en français, mathématiques et EMC
- repères annuels de progression, outils de positionnement

Mesurer les acquis des élèves au CP, au CE1, au CM1 et en 6<sup>ème</sup>

- en **français** et en **mathématiques**
- pour tous les élèves en début et milieu de CP
- pour tous les élèves en début de CE1, CM1 et de 6<sup>ème</sup>

Pour les enseignants

- un appui pour adapter la pédagogie au plus près des besoins des élèves

# cadre d'apprentissage fixé par les travaux de la recherche



**CONSEIL  
SCIENTIFIQUE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE**

**POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE**

# cadre d'apprentissage fixé par les travaux de la recherche

Publication et mise en ligne de **guides thématiques** sur l'apprentissage des **fondamentaux**, élaborés en lien avec le Conseil scientifique de l'éducation nationale, sur lesquels s'appuyer

*Ecole maternelle*



# CP CE1





# cycle 3



---

**J'enseigne**   Je me forme   Scolarité de l'élève   Écoles et établissements   Disciplines et thématiques



# J'enseigne au cycle 1

## Ressources d'accompagnement



**Mobiliser le langage dans toutes  
ses dimensions**



**Graphisme et écriture**



**Acquérir les premiers outils  
mathématiques - cycle 1**  
Ressources d'accompagnement du  
programme de cycle 1.



**Enseigner les sciences et la  
technologie - cycles 1, 2 et 3**  
Ressources d'accompagnement du  
programme



**Agir, s'exprimer, comprendre à  
travers l'activité physique**



**Se repérer dans le temps et  
l'espace**



**Jouer et apprendre**

# J'enseigne au cycle 2

## A consulter



**Repères annuels de progression et attendus de fin d'année du CP à la 3e**

Retrouvez pour les langues vivantes les nouveaux repères annuels de progression pour le cycle 4 ainsi que les...



**Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture**



**100% de réussite en GS, CP et CE1**

## Suivi et évaluation



**Évaluations des acquis et besoins des élèves au CP**

Afin de permettre aux enseignants d'adapter leurs pratiques pédagogiques à leur classe, les élèves de CP sont...



**Évaluer en milieu d'année au CP, un point d'étape vers la réussite**



**Évaluations des acquis et besoins des élèves au CE1**

Pour permettre aux enseignants d'adapter leurs pratiques pédagogiques à leur classe, les élèves de CE1 sont...



**Le livret scolaire**



**Positionnement et évaluation en langues vivantes étrangères**



**Évaluer et certifier les compétences numériques**



# J'enseigne au cycle 3

## A consulter



Repères annuels de progression  
et attendus de fin d'année de  
CP à la 3e

Retrouver pour les langues vivantes les  
repères annuels de  
progression pour le cycle 4 ainsi que les...



Le socle commun de  
connaissances, de compétences  
et de culture

## Suivi et évaluation



Évaluations des acquis et  
besoins des élèves au CMI

Les élèves de CMI sont évalués en  
français et en mathématiques en début  
d'année scolaire.



Les évaluations nationales de  
sixième

Les acquis des élèves entrant en sixième  
sont évalués en français et en  
mathématiques. Ces évaluations...



Le livret scolaire



Positionnement et évaluation en  
langues vivantes étrangères



Évaluer et certifier les  
compétences numériques