

## Différencier pour inclure les EANA dans l'ensemble des disciplines

	CP CE1	CE2	CM1 CM2
EPS Arts visuels Musique Langue vivante	Les EANA peuvent suivre <b>ces activités comme l'ensemble de la classe</b> <b>En amont</b> d'un cycle spécifique <u>EPS</u> comme la natation, le ski, la patinoire, veiller à voir le lexique (matériel, actions, règles de sécurité...) <u>En musique</u> , penser à l'écoute ou l'apprentissage d'un chant dans la langue de l'EANA <b>Piste possible</b> : approche plurilingue pour <u>l'éveil aux langues</u>		
Mathématiques	<u>Lexique</u> : connaître le nom des nombres, le vocabulaire de base en numération <u>Numération</u> : comprendre les notions de : <b>unités, dizaines, centaines</b> <u>Géométrie</u> : connaître le nom des formes géométriques ( <b>A savoir</b> : les EANA ont très rarement étudié cette matière)		
	<u>Mesures</u> : travailler le lexique		
			<u>les fractions</u> : connaître leur nom <u>numération</u> : les EANA maîtrisent peut-être les opérations mais avec une technique différente de la nôtre
	<u>Résolution de problèmes</u> : adapter l'énoncé au lexique connu des EANA Associer l'EANA à un tuteur Utiliser un dictionnaire bilingue, un traducteur en ligne		
Histoire EMC	Les EANA suivent la même activité	Moment <b>d'écoute</b> à privilégier Activité de délestage : <b>autonomie sans obligation</b>	
Géographie	Les EANA suivent les mêmes activités		

sciences		La différenciation portera sur <b>la trace écrite</b> avec un <b>objectif lexical</b> : schémas, croquis, cartes mentales... L'évaluation portera sur le lexique
Français :  N'hésitez pas à lire «les difficultés d'apprentissage du français »	Quelles <b>sont les priorités d'apprentissages</b> ?  Lexique : cf. « progression de FLE en CLO à répartir dans la journée » Graphisme, écriture : utiliser un fichier Produire un écrit : utilisation possible d'images séquentielles, de poésies, jeux d'écriture Lecture	
lecture	Attention à la <b>méthode de lecture utilisée</b> Privilégier l'entrée « graphémique » avec Borel-Maisonny Décloisonnement possible pour les CE1 avec les CP	<b>Décloisonnement</b> possible : l'EANA est l'affaire de toute une équipe pédagogique <b>EANA lecteur</b> : <u>Si alphabet latin</u> : discriminer le son des lettres Mémoriser les sons complexes <u>Si alphabet non latin</u> : apprendre l'alphabet... <b>EANA non scolarisé antérieurement</b> : Choisir une méthode de lecture CP qui privilégie l'entrée « graphémique » avec Borel-Maisonny Si possibilité, utiliser « entrer dans la lecture quand le français est langue seconde » (édition Scéren) avec un tuteur
Etude de la langue		<b>pistes</b> : Comme la grammaire est universelle, on peut donc manipuler la langue avec : « la grammaire en couleurs », la grammaire « Montessori », en comparant les langues... (cf sites EOLE, école active...)