



HELSINKI FINLANDE

Analyse comparée des systèmes éducatifs

16 au 20 avril 2023

conseillers pédagogiques Savoie

Jean Marc Ballaz – Céline Fléchon – Estelle Rospars – Laurence Thomas



Projet de mobilité – conseillers pédagogiques Savoie 73

- Élargir ses connaissances des pratiques enseignantes
- Avoir un aperçu d'un système éducatif reconnu pour son efficacité
- Établir des comparaisons
- Repérer des éléments transférables ou adaptables au système français



EduFuture


responsable Arne VERHAEGEN



- offre large de sessions consacrées à différents sujets d'étude
- cours fondé sur une présentation du système éducatif finlandais et l'analyse comparée des systèmes éducatifs européens
- visites d'établissements scolaires finlandais (premier et/ou second degré)



 **Phone:**
+358 40 965 1169

 **Email:**
arne.verhaegen@edufuture.eu



[Benchmarking Courses & Study Visits](#)



[Pedagogical Leadership & Coaching](#)



[Special Needs & Inclusive Education](#)



[Mindfulness in the Classroom](#)



[Online Webinars](#)



Programme suivi

- Visite culturelle d'Helsinki par un guide
- Présentation du système éducatif finlandais « Less is more »
- Pilotage et innovation dans les écoles finlandaises (au travers de l'exemple d'une école finlandaise Viherkallion Koulu d'Espoo)
- Pédagogie positive, besoins éducatifs particuliers et école inclusive
- Visite d'une école primaire et secondaire (« comprehensive school » Lagstad Skola de la ville d'Espoo)
- Échanges de pratiques (Comment restez-vous motivés ? (Comment combattez-vous le burn-out ?), Comment responsabilisez-vous les élèves dans leurs apprentissages ? Comment insufflez-vous aux élèves le plaisir d'apprendre ?)



| Activité réalisée | Intérêt trouvé | Utilisation future |
|---|---|--------------------|
| <p>Conférence d’Arne Verhaegen présentation du système éducatif finlandais « Less is more » (l’éducation finlandaise est célèbre pour son principe « Less is more ». Les élèves ont moins de jours d’école par an, moins de cours dans une journée scolaire (3 à 5 leçons de 45 min par jour (plus de pauses signifient plus de temps pour la réflexion), passent moins d’heures à l’école, ont beaucoup moins de devoirs à la maison que les autres élèves d’autres pays (plus de temps pour explorer). Ils ont moins d’évaluations (plus de temps pour apprendre), moins de contenu dans les programmes (plus de travail en profondeur). Moins d’élèves par classe (plus d’attention pour chacun). Présentation générale et remise en contexte historique du système finlandais.</p> | <p>Avoir une connaissance du système éducatif finlandais Connaître le cadre et les spécificités</p> | |



| Activité réalisée | Intérêt trouvé | Utilisation future |
|---|--|--|
| <p>Conférence de Bérénice Rivera-Macias formatrice et ambassadrice de la société « See the Good ! »</p> <p>aider les élèves à identifier leurs qualités humaines et à les utiliser dans le cadre scolaire</p> <ul style="list-style-type: none"> -connaître ses élèves déterminer leurs forces et leur communiquer -Communiquer ses émotions en tant qu'enseignant et laisser les élèves communiquer les leurs | <p>Observer les élèves pour trouver leurs qualités et les amener à s'appuyer dessus pour les transformer en forces</p> | <p>Inciter les enseignants à avoir un regard positif sur leurs élèves</p> <p>Afin qu'ils observent leurs élèves pour trouver leurs qualités et les amener à s'appuyer dessus pour les transformer en forces</p> <p>amener les enseignants à s'engager un travail sur les compétences émotionnelles</p> |



| Activité réalisée | Intérêt trouvé | Utilisation future |
|--|---|---|
| <p>Conférence de Ritva Mickelsson vice- principale d'une l'école docteure en sciences de l'éducation étapes inclusives et bien-être des élèves dans l'éducation finlandaise Elle s'appuie sur le programme finlandais et ses préconisations :</p> <ul style="list-style-type: none"> - équité - égalité - haute qualité - engagement des élèves et bien-être à l'école - sécurité - besoin d'appartenance - tolérance (acceptation des élèves tels qu'ils sont) - importance de la bonne connaissance de ses élèves - prise en compte des besoins des élèves afin de conserver leur intérêt et leur engagement | <p>Stratégies d'inclusion : différenciation, groupes flexibles, co-éducation, enseignement en équipe, médecine scolaire, plan de travail individuel, programmes personnalisés, remédiation, inclusion partielle, clubs éducatifs, assistant d'enseignant.</p> | <p>Accompagnement et formation des enseignants sur les différentes modalités d'adaptation pour favoriser l'accessibilité pédagogique et contribuer ainsi à une meilleure efficacité de l'inclusion.</p> |



| Activité réalisée | Intérêt trouvé | Utilisation future |
|---|--|--|
| <p>Conférence de Mikko Leppänen principal de l'école Viherlaakso (école « comprehensive » = primaire+secondaire) : « Pedagogical leadership, coaching and innovation » (=pilotage pédagogique encadrement et innovation, approximativement).</p> <p>Construire une école en réussite avec une culture du travail :</p> <p>Place des pilotes pour construire une pédagogie centrée autour de l'élève et de son bien-être.</p> <p>Grâce à :</p> <ul style="list-style-type: none"> - une pédagogie par groupes flexibles - un environnement d'apprentissage personnalisé et des nouvelles technologies | <p>changement du rôle et de la posture de l'enseignant</p> <p>Des élèves autorisés à trouver leur position optimale pour apprendre</p> <p>Centration du pilotage sur l'élève</p> <p>Une école accueillante, flexible et structurée</p> | <p>pistes pour l'accompagnement des enseignants dans l'évolution de leur posture</p> |

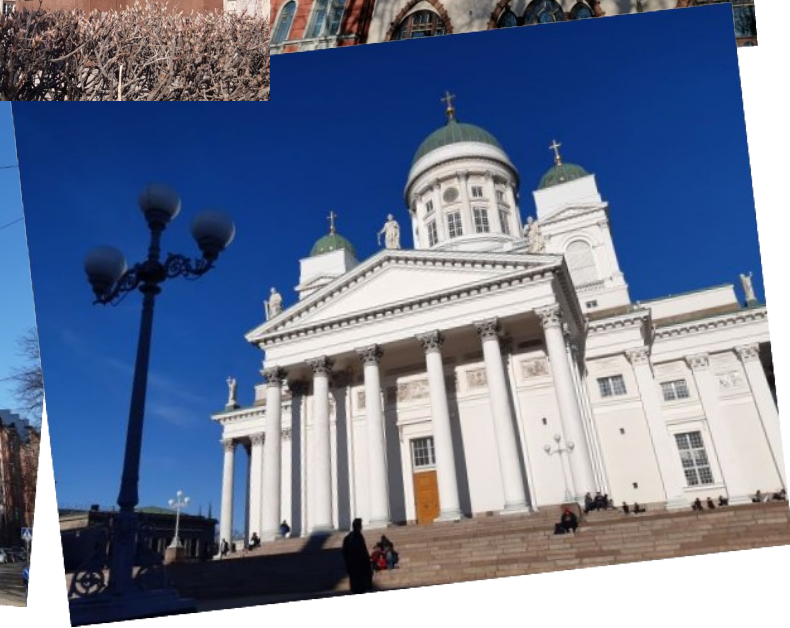
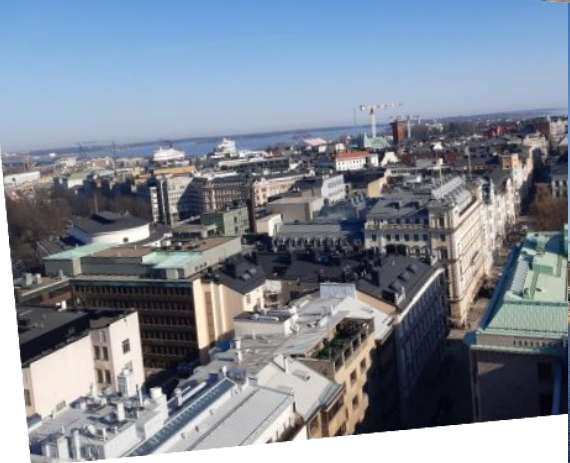
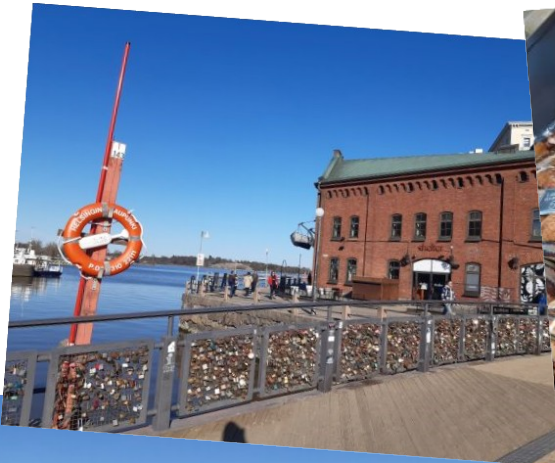


Rapport d'étonnement

- Efficience du système éducatif
- Taux d'encadrement des élèves
- Espaces, salles disponibles, équipement des locaux, mobiliers classe flexible, matériel numérique
- Espaces dédiés mutualisés primaire/secondaire : ateliers bois / métal / couture / cuisine / musique / sport / arts
- Compréhensive school : école/collège



Dimension culturelle





Avis sur l'organisme de cours

Interventions type conférence, préparées, documentées et structurées mais laissant peu de place aux questionnements

Bonne organisation logistique : salle de réunion bien équipée dans le centre d'Helsinki facilement accessible, pauses avec boissons chaudes, communication et rappels des rendez-vous par groupe whatsapp

Quel intérêt pour quels publics ?

Stage présentant un intérêt en termes d'ouverture professionnelle mais ne ciblant pas un public particulier. Aperçu des valeurs fondatrices du système éducatif finlandais : bien-être, confiance, autonomie, motivation

Personnels d'encadrement et directeurs d'école peuvent y trouver un intérêt en matière de pilotage. L'intérêt pour des enseignants "en classe" paraît limité.