



MADRID / Observation des cours d'anglais

CEIP CIUDAD DE VALENCIA – calle
Cerro Almodovar, 3, MADRID

Cathy Paré et Laura Polidori – Ecole élémentaire de Séez

Du 15/04/2023 au 22/04/2023



Pourquoi cette mobilité ?

- Découvrir un système éducatif et un fonctionnement différent dans la pratique de la langue anglaise en cours élémentaire. Cette expérience nous permettra d'enrichir notre pédagogie en langue et l'appliquer dans nos classes.



Choix du cours ou du partenaire

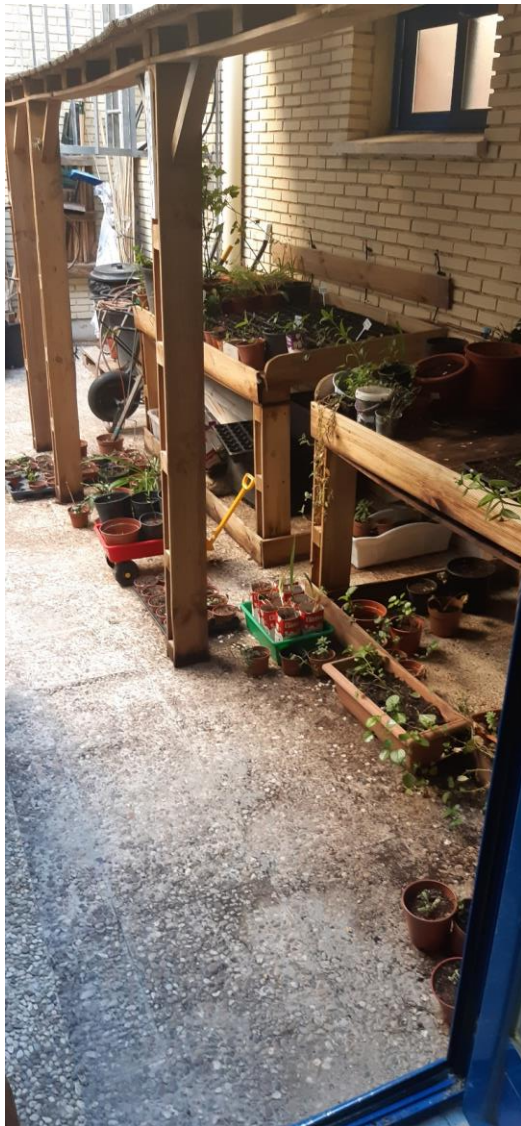
- CEIP CIUDAD DE VALENCIA – calle Cerro Almodovar, 3, MADRID
- Après plusieurs demandes auprès d'écoles italiennes et espagnoles, nous n'avons eu qu'une seule réponse.



Présentation de l'école d'accueil

- Située dans la banlieue Sud-Est de Madrid.
- 850 élèves de 0 à 12 ans.
- 34 classes
- 54 professeurs dont :
 - 2 professeurs de religion
 - 4 d'EPS
 - 2 d'anglais









Système éducatif espagnol

- pour être enseignant, après le bac, il faut suivre 4 ans d'étude à l'université pour *passer le Grado en educacion primaria*. Le *grado* permet d'accéder à l'enseignement dans le privé, mais pour enseigner dans les écoles publiques, le concours est nécessaire. Ce concours est propre à chaque communauté autonome (équivalent de nos régions). Si on veut changer de région, il faut passer le concours dans la nouvelle communauté autonome.
- l'école maternelle à Madrid n'est pas obligatoire ; elle est organisée par tranche d'âge : classe des 3 ans, des 4 ans et des 5 ans).
- l'école primaire est organisée en 6 années (1^o équivalent au CP jusqu'au 6^o équivalent à la sixième).
- le collège est organisé en 4 années.
- le lycée est organisé en 2 année.



Projets pédagogiques

● Projets de l'école :

- L'anglais
- Les plantes et l'environnement
- L'informatique

● Fonctionnement de l'anglais :

- En maternelle : 3 x 45min ou 1h / semaine (PS, MS, GS)
- En élémentaire : 4 x 45min ou 1h / semaine (CP, CE1, CE2, CM1)
- En élémentaire : 5 x 45min ou 1h / semaine (CM2, 6°)



Déroulé du cours ou programme de visite

- 1 planning par enseignante afin de voir le plus de séances d'anglais possible en 1 semaine.

TEACHER 2

	LUNES 17	MARTES 18	MIÉRCOLES 19	JUEVES 20	VIERNES 21
De 9:00 a 10:00	RECIBIMIENTO (ALBA + PATRICIA G.)	1º C		DÍA DEL LIBRO	6º C
De 10:00 a 11:00	3 AÑOS A	2º A	3 AÑOS C		4º C
De 11:00 a 12:00	3 AÑOS B	2º A B	3 años D		4º E 5A
RECREO					
De 12:30 a 13:15	1º A	3º A	4º D 5c?	DÍA DEL LIBRO	5º C
De 13:15 a 14:00	1º B	3º A B	6º A ? B ? C ?		5º D 4A



Contenus / Apports

Ce que nous avons fait :

- De 9h à 14h : observation de séances d'anglais dans les classes.
- Après-midi : Visites culturelles :
 - Musée de la Reina Sofia
 - Parc du Buen Retiro, Casa del Campo et Campo del Moro, jardin botanique
 - Quartiers : las letras, Chueca, Malasana, centre historique.
 - découvertes culinaires
 -



Contenus / Apports

Ce que nous avons pu observer :

- Les cours en maternelle se déroulaient essentiellement assis, devant le TBI.
- A partir des 4 ans, les élèves sont confrontés à la lecture de mots simples et à la phonologie anglaise. Durant toute la scolarité, les élèves sont confrontés à l'anglais écrit (compréhension et production).
- Ils utilisent beaucoup de chansons, de vidéos et de jeux interactifs (jusqu'au CP).
- A partir du CE1, le support utilisé est un manuel d'anglais où ils peuvent s'exercer à la compréhension orale, écrite ainsi que de la production écrite.
- Les enseignants lisent régulièrement des albums en anglais.



Ce que cela apportera à nos élèves (Laura Polidori)

- L'expérience vécue en observant une autre pratique de l'enseignement de la langue anglaise dans un autre pays nous a permis d'élargir nos visions pédagogiques et didactiques. Nos élèves pourront bénéficier de ces nouvelles idées que nous avons pu observer.
- En revanche, nous ne pouvons pas axer notre apprentissage autant sur l'écrit qu'en Espagne étant donné la difficulté de l'apprentissage de la langue française.

-



Ce que cela apportera à nos élèves (Cathy Paré)

- L'expérience vécue en observant une autre pratique de l'enseignement de la langue anglaise dans un autre pays nous a permis d'élargir nos visions pédagogiques et didactiques. Nos élèves pourront bénéficier de ces nouvelles idées que nous avons pu observer. Nous avons été sensibilisées à l'importance du bain linguistique et quand les capacités langagières de l'enseignant le permettent, les rituels français (date-météo – sortir les cahiers...) peuvent être menés en anglais. En Espagne, les enseignants en anglais ont un au minimum niveau B1.
- En revanche, nous ne pouvons pas axer notre apprentissage autant sur l'écrit qu'en Espagne étant donné la difficulté de l'apprentissage de la langue française.
- Nous avons assisté à « El dia del libro » pour la journée internationale du livre : c'est une rencontre inetr-classes où chaque élève d'une classe de « grands » va lire à un autre élève plus jeune un livre. Cette activité a duré une heure. Le grand qui lit reste à la même place et ce sont les « petits » qui se déplacent dès que le livre est fini.



Observations

- Grande tolérance au bruit dans les classes
- Taille de l'école (exceptionnel à Madrid)
- Ne se range pas 2 par 2 mais en file indienne.
- Fonctionnement de l'anglais dans l'école :
 - Les professeurs parlent exclusivement anglais sans ralentir.
 - Apprentissage magistral (beaucoup d'oral et d'écrit et très peu d'interaction entre les enfants à partir du CP-CE1 : peu de jeux et conversations entre eux).
 - Les enseignants en anglais ont un niveau minimum B1 et sont capables de s'exprimer en continu en anglais dans uen conversation ou lors d'un exposé.



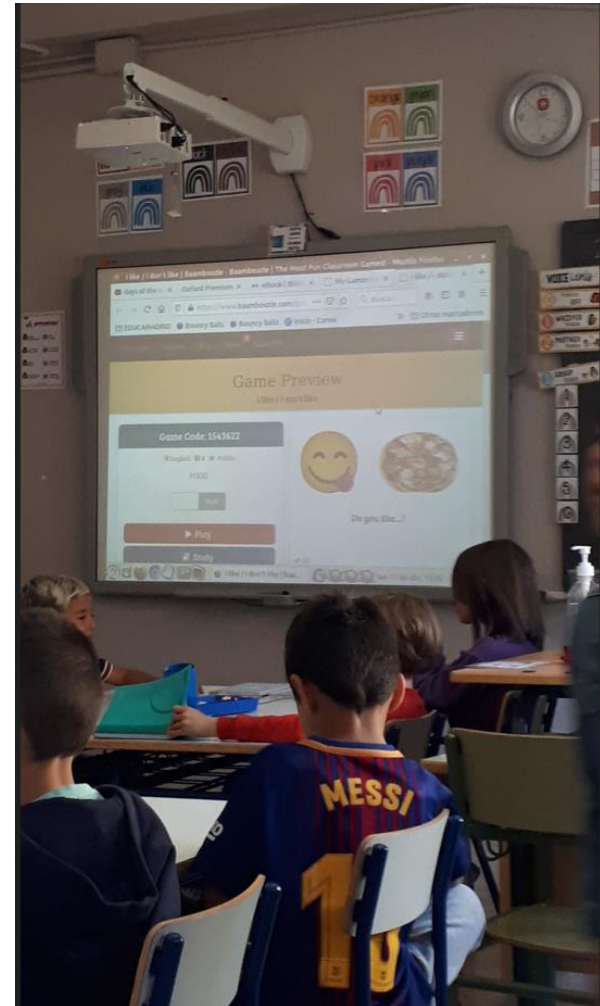
Classe de GS (24 élèves)



Classe de PS (14 élèves)



Rituel chant et danse dans
une classe de MS (14
élèves)



Logiciel interactif dans une
classe de CE2 (24 élèves)



Dimension culturelle



Palais royal



Parc du retiro



Churros



Tapas



Perspectives de réinvestissement

(Laura Polidori)

- Avec ce que nous avons pu observer, j'aimerais utiliser un manuel comme support, afin de travailler plus régulièrement la compréhension orale et qu'ils aient également un support écrit, une trace écrite plus régulière.
- J'ai retenu les sites et logiciels éducatifs utilisés là-bas, que j'utiliserai comme supports interactifs. Cela pourra être un moyen d'application suite à une leçon.
- Enfin, ce voyage m'a rappelé l'importance de bien maîtriser la langue anglaise, j'ai donc comme projet de partir en formation de langue cet été afin de parfaire mon enseignement.

-



Perspectives de réinvestissement

(Cathy Paré)

- Nous avons été sensibilisées à l'importance du bain linguistique et quand les capacités langagières de l'enseignant le permettent, les rituels français (date-météo – sortir les cahiers...) peuvent être menés en anglais. En Espagne, les enseignants en anglais ont un au minimum niveau B1. C'est ce que j'ai commencé à mettre en place depuis mon retour.
- Nous avons assisté à « El dia del libro » pour la journée internationale du livre : c'est une rencontre inter-classes où chaque élève d'une classe de « grands » va lire à un autre élève plus jeune un livre. Cette activité a duré une heure. Le grand qui lit reste à la même place et ce sont les « petits » qui se déplacent dès que le livre est fini.
- Échange avec une classe de cette école à essayer de mettre en place ; je suis amenée à aller régulièrement à Madrid et peux donc retourner régulièrement dans cette école.



Avis sur l'organisme d'accueil

L'organisme d'accueil nous a très bien accueillies. Le planning prévu était clair et nous avons pu observer des cours d'anglais mais aussi des cours en espagnol. Nous avons participé en classe lors d'échanges en anglais avec les élèves afin de nous présenter.