

## **ERASMUS+ Mobilité à Dublin du 18 au 22 juillet 2022** ***Rapport d'expérience***

### **Pourquoi cette mobilité ?**

Avec d'autres enseignants de l'école, nous étions déjà partis en 2018 dans le cadre d'ERASMUS+ (différentes mobilités de cours portées par notre collège de secteur, dans différents pays : Angleterre, Finlande, Malte, Espagne...).

Ces expériences très enrichissantes nous ont permis de nous ouvrir des perspectives dans notre métier de professeur des écoles, et de renforcer la cohésion de notre équipe.

C'est la raison pour laquelle je me suis intéressée à cette nouvelle possibilité de partir, de me former, d'enrichir mes compétences et connaissances dans le cadre de mon métier.

Nous sommes quatre enseignants de la même école, nous avons choisi l'Irlande, et un cours de renforcement en anglais. Car même si nos niveaux de maîtrise diffèrent, nous avons l'objectif de renforcer notre aisance en anglais oral et écrit, et ceci pour mieux construire et diriger nos enseignements dans cette langue.

### **Choix du cours**

Encore une fois grâce au partage d'expérience des mobilités de 2018, nous avons contacté l'organisme ESL à Lyon, qui propose dans son catalogue un cours d'anglais pour adulte à l'école EC à Dublin.

Ce cursus « intensif » de 30 leçons (22,5 heures sur 5 jours) nous permettait également de dégager du temps pour le tourisme et les échanges et ainsi de renforcer notre immersion dans la langue anglaise.

Préalablement au séjour, EC Dublin nous a demandé de réaliser un test écrit de positionnement de 45 minutes, et nous a ouvert un accès à son portail de formation en ligne.

### **Contenu et apports du cursus :**

Les différents cours auxquels nous devions assister nous ont été communiqués le premier jour, avec un emploi du temps défini pour la semaine : deux cours de langue écrite et orale le matin, et un cours conversationnel l'après-midi.

Pour le cours de langue de niveau « intermédiaire » (B1+/B2), j'étais dans un groupe d'une quinzaine de personnes, de différents pays (Allemagne, Espagne, Italie... mais aussi Colombie et Brésil). Dans ces personnes d'origines diverses se trouvaient quelques enseignants ou professionnels intervenants en structures scolaires (travailleur social notamment).

Les cours comprenaient une grande part d'oral, car nous devions souvent discuter d'un sujet en binôme puis exposer nos conclusions argumentées au reste du groupe. Parler en continu a été difficile pour moi au début, je cherchais beaucoup mes mots, puis les automatismes sont revenus, puis les progrès apparus, heure après heure.

Un autre dispositif de travail à l'oral, utilisé plutôt lors de nos cours « conversationnels » qui m'a beaucoup fait progresser, consistait en un genre de feuille de route de questions/réponses sur un sujet. Nous avions alors un guide de conversation fictive et jouions un rôle dans lequel nous devions argumenter.

**Exemples de sujets** évoqués en binôme durant une dizaine de minutes avant de restituer le contenu des échanges au groupe :

- Observation de la photo d'une enseignante dans sa classe vers 1950 : liste des éléments et comparaison avec une classe d'aujourd'hui, se questionner sur le bénéfice ou non de ces changements.
- Ecoute de conversations entre différents acteurs d'un établissement (école, collège, université), et échange de points de vue sur les situations de confrontation (parents, enseignants, direction...)
- Analyse de règles de vie scolaires dans différents pays, et du bien fondé ou non de certaines, argumentation.

J'ai pu également approfondir mon vocabulaire sur le sujet de l'éducation (mots, concepts, définitions...), en grammaire nous avons travaillé sur le conditionnel, et enfin nous avons eu un cours sur la construction et la rédaction d'un essai.

### **Déroulement du séjour**

Nous sommes arrivés à Dublin le dimanche 17 juillet en fin de journée. Nous logions dans un quartier assez central (Saint Augustine Street, The Liberties), ce qui nous permettait de rejoindre l'école EC Dublin à pied en 30 minutes ou en bus en 15 minutes, en traversant notamment le quartier de Portobello.

Nous avons cours du lundi au vendredi de 9 h à 14h30 et avons pu ainsi enrichir notre expérience à Dublin en faisant du tourisme :

**Lundi 18 juillet** : visite de la cathédrale Saint Patrick, plus vaste église d'Irlande, qui se dresse à côté du puits où Saint Patrick aurait baptisé les premiers catholiques. Elle renferme notamment le tombeau et des informations sur Jonathan Swift, auteur des Voyages de Gulliver, qui a été doyen de la cathédrale. Nous y avons vu la « porte de la réconciliation », dans laquelle un trou avait été percé pour permettre à deux comtes rivaux de faire la paix au 15ème siècle.

**Mardi 19 juillet** : Escapade en train à Howth, visite du village de pêcheur, port, balade sur les falaises et panoramas sublimes.

**Mercredi 20 juillet** : Visite de la National Galery of Ireland, importante collection de peintures dans un bâtiment du 19ème récemment rénové (cour intérieure, escaliers monumentaux et dédale de salles). Découverte du peintre Jack B.Yeats, frère du poète, et de ses œuvres dont les thèmes sont souvent la vie quotidienne et les événements de son pays (le tableau « Les nageurs de la Liffey » par exemple).

**Jeudi 21 juillet** : Promenade au Trinity College et visite de sa célèbre et spectaculaire bibliothèque, ainsi que d'une partie muséographique autour de la présentation du livre de Kells (manuscrit écrit et enluminé par des moines, en langue celte, autour de 800).

**Vendredi 22 juillet** : visite du Little Museum of Dublin (« l'âme du Dublin du 20ème siècle préservée dans une maison géorgienne » : foisonnement de lettres, photos, meubles...). Shopping dans George's Street Arcade et parc et quartier de St Stephen Green.

Départ très tôt le samedi 23 juillet, non sans avoir goûté la veille au pub les spécialités irlandaises, autre socle culturel du pays !

### **Perspectives de réinvestissements**

Tout d'abord, le cours de langue du matin de toute la semaine a été très enrichissant pour moi, car nous avons travaillé sur le thème de l'éducation et avons pu énormément échanger sur nos conceptions en fonction de nos cultures, et également sur les orientations politiques en matière d'éducation de nos pays respectifs.

Développer mes compétences en anglais, tout en utilisant mon métier comme sujet de conversation a été un véritable apport de cette formation.

Ensuite, ces cours intenses durant lesquels nous avons non seulement écouté, parlé, mais aussi échangé des points de vue, argumenté sur des sujets réels ou de fiction m'ont apporté une aisance et une motivation supplémentaire dans la réalisation de mes enseignements en anglais.

Suite à cette expérience de mobilité ERASMUS+, mon objectif est de poursuivre une réflexion sur la place de l'oral en anglais dans la classe. Cette réflexion sera accompagnée par de nouveaux supports didactiques.

Je souhaite construire un enseignement mettant encore plus l'accent sur des activités langagières, permettant aux élèves d'acquérir non seulement du lexique mais surtout des structures plus variées, et de meilleures intonations, que je suis plus à même d'évaluer aujourd'hui.