

À quoi ça sert ? (objectifs)



OBJECTIF : mémoriser activement, et sur le long terme, des notions sémantiques par questionnement

⇒ Liste de questions-réponses présentées sous la forme d'un tableau :

RECTO	VERSO
Quel est l'autre nom de l'empire byzantin ?	L'empire romain d'Orient.
Quelle était la capitale de l'empire byzantin ? Quel est son nom actuel ?	Byzance (d'où le nom byzantin), appelée aujourd'hui Istanbul.
Quelle est la capitale de l'empire romain d'Occident ?	Rome.
Qu'est-ce qu'un empire ?	Un ensemble de territoires et de peuples unis sous l'autorité d'un même chef, l'empereur.

La fiche-mémo

Quel est l'autre nom de l'empire byzantin ?	L'empire romain d'Orient.
Quelle était la capitale de l'empire byzantin ? Quel est son nom actuel ?	Byzance (d'où le nom byzantin), appelée aujourd'hui Istanbul.
Quelle est la capitale de l'empire romain d'Occident ?	Rome.
Qu'est-ce qu'un empire ?	Un ensemble de territoires et de peuples unis sous l'autorité d'un même chef, l'empereur.

Avantages

- Favorise la **mémorisation à long terme**
- Permet aux élèves de travailler en **autonomie** (ou à 2) la mémorisation de leurs leçons
- Possibilité d'ajouter une **colonne d'indices de récupération** en mémoire + une **colonne d'autoévaluation** pour suivre et réguler les apprentissages
- Rend explicite aux élèves (et à leur famille !) les essentiels à retenir

Références théoriques

Apprendre à mieux mémoriser,

de Jean-Luc BERTHIER et Frédéric GUILLERAY



Situations de classe / contexte

- Travail collectif ou individuel de mémorisation d'une leçon
- Anticipation / préparation d'une évaluation.

QUESTION	INDICE	RÉPONSE	AUTOÉVALUATION (+ : RÉUSSI, - : À REVOIR)
Quel est l'autre nom de l'empire byzantin ?	← → Ouest Est	L'empire romain d'Orient.	
Quelle était la capitale de l'empire byzantin ? Quel est son nom actuel ?	B → I	Byzance (d'où le nom byzantin), appelée aujourd'hui Istanbul.	
Quelle est la capitale de l'empire romain d'Occident ?	R	Rome.	
Qu'est-ce qu'un empire ?		Un ensemble de territoires et de peuples unis sous l'autorité d'un même chef, l'empereur.	

Points de vigilance

- Cibler les essentiels à retenir.
- C'est l'enseignant qui crée les questions.
- Créer des **questions « efficaces » : 1 seule notion par réponse**.
- Alléger la formulation des questions et des réponses
- Former les élèves à l'usage de la fiche-mémo :
 - pas de lecture ou de consultation initiale du cours : questionnement d'abord ;
 - cacher les réponses quand on lit les questions + dans un 1^{er} temps, cacher également la colonne d'indices de récupération ;
 - retour au cours une fois le travail de questionnement réalisé, afin de consolider les points fragiles.
- Pour chaque question, laisser un temps de réflexion suffisant à l'élève pour rechercher la meilleure réponse possible dans sa tête (5 à 10 secondes).