

## À quoi ça sert ? (objectifs)



**OBJECTIF** : mémoriser activement, et sur le long terme, des notions sémantiques par questionnement

⇒ Liste de questions-réponses présentées sous la forme d'un tableau :

| RECTO   | VERSO   |
|---|---|
| Quel est l'autre nom de l'empire byzantin ?                               | L'empire romain d'Orient.   |
| Quelle était la capitale de l'empire byzantin ? Quel est son nom actuel ? | Byzance (d'où le nom byzantin), appelée aujourd'hui Istanbul.                             |
| Quelle est la capitale de l'empire romain d'Occident ?                    | Rome.   |
| Qu'est-ce qu'un empire ?  | Un ensemble de territoires et de peuples unis sous l'autorité d'un même chef, l'empereur. |

## Situations de classe / contexte

- Travail collectif ou individuel de mémorisation d'une leçon
- Anticipation / préparation d'une évaluation.

| QUESTION  | INDICE           | RÉPONSE   | AUTOÉVALUATION<br>(+ : RÉUSSI, - : À REVOIR) |
|---|------------------|---|--|
| Quel est l'autre nom de l'empire byzantin ?                               | ← →<br>Ouest Est | L'empire romain d'Orient.   |  |
| Quelle était la capitale de l'empire byzantin ? Quel est son nom actuel ? | B → I            | Byzance (d'où le nom byzantin), appelée aujourd'hui Istanbul.                             |  |
| Quelle est la capitale de l'empire romain d'Occident ?                    | R                | Rome.   |  |
| Qu'est-ce qu'un empire ?  |                  | Un ensemble de territoires et de peuples unis sous l'autorité d'un même chef, l'empereur. |  |

## La fiche-mémo

|   |   |
|---|---|
| Quel est l'autre nom de l'empire byzantin ?                               | L'empire romain d'Orient.   |
| Quelle était la capitale de l'empire byzantin ? Quel est son nom actuel ? | Byzance (d'où le nom byzantin), appelée aujourd'hui Istanbul.                             |
| Quelle est la capitale de l'empire romain d'Occident ?                    | Rome.   |
| Qu'est-ce qu'un empire ?  | Un ensemble de territoires et de peuples unis sous l'autorité d'un même chef, l'empereur. |

## Avantages

- Favorise la **mémorisation à long terme**
- Permet aux élèves de travailler en **autonomie** (ou à 2) la mémorisation de leurs leçons
- Possibilité d'ajouter une **colonne d'indices de récupération** en mémoire + une **colonne d'autoévaluation** pour suivre et réguler les apprentissages
- Rend explicite aux élèves (et à leur famille !) les essentiels à retenir

## Points de vigilance

☐ Cibler les essentiels à retenir.

☐ C'est **l'enseignant** qui crée les questions.

☐ Créer des **questions « efficaces »** : **1 seule notion par réponse.**

☐ Alléger la formulation des questions et des réponses

☐ **Former les élèves** à l'usage de la fiche-mémo :

- pas de lecture ou de consultation initiale du cours : questionnement d'abord ;
- cacher les réponses quand on lit les questions + dans un 1<sup>er</sup> temps, cacher également la colonne d'indices de récupération ;
- retour au cours une fois le travail de questionnement réalisé, afin de consolider les points fragiles.

☐ Pour chaque question, **laisser un temps de réflexion suffisant à l'élève** pour rechercher la meilleure réponse possible dans sa tête (5 à 10 secondes).

## Références théoriques

Apprendre à mieux mémoriser,

de Jean-Luc BERTHIER et Frédéric GUILLERAY

