



	Compétences travaillées	Domaines du socle
FRANÇAIS	Comprendre et s'exprimer à l'oral Participer à des échanges dans des situations diverses. Adopter une attitude critique par rapport à son propos.	1, 2, 3
	Écrire Maîtriser les bases de l'écriture au clavier. Rédiger des écrits variés.	1
GÉOGRAPHIE	S'informer dans le monde du numérique Connaître différents systèmes d'information, les utiliser	1, 2
EMC	Le respect d'autrui Prendre conscience des enjeux civiques de l'usage du numérique et des réseaux sociaux.	1, 2, 3
CRCN	2.1 Interagir 2.2 Partager et publier 2.3 Collaborer 2.4 S'insérer dans le monde du numérique 3.3 Adapter les documents à leur finalité 4.2 Protéger les données personnelles et la vie privée 4.4 Protéger la santé, le bien être et l'environnement	1, 2, 3

Mission 2 – Info ou intox? Propositions pédagogiques

Objectifs

- S'informer dans le monde du numérique
- Interroger la fiabilité des sources des informations recueillies

Séance 1 - Qu'est-ce qu'une information?

Organisation

Etape 1 et 3 : classe entière, dans un endroit propice à libérer la parole (assis par terre en rond par exemple). Les élèves doivent se sentir à l'aise de prendre la parole (utiliser un bâton de parole au besoin).

Etape 2 et 4 : en individuel

Déroulé

étape 1 : Recueil des représentations

Poser la question suivante aux élèves : D'après vous qu'est-ce qu'une information?

Leur accorder un temps individuel pour noter leurs propositions personnelles sur le cahier de brouillon.

Noter au tableau ou sur une affiche ou sur VPI les différentes propositions de la classe.

étape 2 : Visionnage d'une vidéo

Visionner la vidéo ["C'est quoi une information ?"](#)

Donner la consigne d'écoute active suivante aux élèves :

D'après cette vidéo, noter les mots importants permettant de décrire une information.

À partir de ces mots, revenir sur les propositions des élèves notées précédemment au tableau pour retenir ce qui est important.

étape 3 : Rédaction d'un trace écrite

Rédiger une trace écrite commune pour la classe sous forme de texte ou de carte mentale.

Pour information, voici une proposition d'éléments retenus dans la vidéo.

- Ce n'est pas une anecdote, ça a un intérêt pour le groupe.
- Elle doit apporter quelque chose de neuf, elle a des conséquences.
- La vie privée d'une personne est un potin (sauf pour personnages publics).
- Une information doit être vérifiée, on est certain de sa source.

étape 4 : information ou non

Demander aux élèves de noter sur leur ardoise sur un côté : "Information" et sur l'autre côté "Information".

À l'oral citer plusieurs événements que les élèves devront qualifier d'information ou de non-information. Demander aux élèves de justifier leur choix en utilisant les mots de la trace écrite construite à l'étape 3.

Voici une proposition d'événements à qualifier. Vous pouvez les modifier pour les adapter au contexte de votre classe.

- La directrice de l'école envoie un message aux parents pour signaler la présence de poux dans l'école. (Information)
- Sylvie a mangé au restaurant avec sa famille. (Information)
- Tom affirme qu'une nouvelle piste cyclable est en construction pour relier les deux villages voisins. (Information)
- Léa a vu son voisin se promener avec sa maîtresse. (Information)
- Timéo est allé se promener en montagne avec ses parents. (Information)
- Le maire de la commune a marié sa fille le week-end dernier. (Information)

Séance 2 – Info ou intox?

Organisation

Par binôme

Chaque binôme recevra un événement à classer. On conseille d'imprimer les événements en double pour donner le même événement à au moins deux binômes.

Déroulé

Rappeler en collectif ce qu'est une information à partir de la trace écrite de la séance 1.

Demander aux élèves de donner des exemples d'informations ou de non information.

Matériel

- un accès internet par groupe pour effectuer une recherche (qwant junior) ou utiliser la recherche d'image inversée ([TinEye](#) ou [google images](#))
- la [version numérique des évènements](#)

Annoncer l'objectif de la séance

Aujourd'hui, nous allons travailler sur des fausses informations qui peuvent s'appeler des intox. Comme des journalistes, vous allez devoir analyser une information pour déterminer si elle vous paraît vrai ou fausse.

Vous fonctionnerez par binôme et devrez justifier votre réponse au moment de la mise en commun.

Demander l'avis des élèves

Produire un court écrit où l'on donne son avis sur la véracité de l'information en argumentant. "Je pense que cette information est fausse ou vraie car ...".

Pour introduire l'utilisation de la recherche d'image inversée, vous pouvez vous appuyer sur cette vidéo : <https://ladigitale.dev/digiview/#/v/69a5855f61343>

Enquêter

Distribuer les [évènements \(info ou intox\)](#) aux binômes en donnant une même information à aux moins 2 binômes. Cela permettra d'échanger au moment de la mise en commun.

Les évènements sont issues de la formation "[EMI : kit de survie pour le cycle 3](#)" et du projet [Prouve-le](#).

Une fois le travail en binôme terminé, passez à la mise en commun qui permettra à chaque binôme de justifier sa réponse.

Mettre en commun

Pour clôturer cette séance, l'enseignant demandera à 2 ou 4 binômes volontaires de présenter à l'oral leur avis sur l'évènement en justifiant leur choix à partir des recherches effectuées.

Séance 3 – Contribution des élèves sur un outil collaboratif

Organisation

Étape 1 : Travail en binôme

Étape 2 : En collectif

Étape 3 : Selon organisation et matériel de la classe / de l'école

Déroulé

Étape 1 : Rédaction des contributions

Chaque binôme devra rédiger sa réponse justifiée en notant les liens trouvés durant la recherche. Ils peuvent directement s'enregistrer ou taper dans l'outil collaboratif qui aura été choisi par la classe pour contribuer.

Étape 2 : Publication des contributions des élèves

- **Hors ENT**

Publication des contributions sur un [digipad](#) !

Pour vous simplifier la tâche, voici un [digipad avec les objets du kit](#) à importer dans son compte digipad et permettre aux élèves de contribuer.

Un [tuto digipad](#) pour vous aider.

Ne pas hésiter à contacter votre référent numérique de circonscription si vous avez besoin d'aide.

- **ENT One ou Beneylu School**

La classe choisit l'outil le plus adapté ([voir les possibilités sur la page missions](#)) : cahier multimédia, mur collaboratif, carte mentale, pancarte...

Étape 3 : découverte des réponses de la classe

Une fois les publications réalisées et vérifiées par l'enseignant, laisser un temps de découverte des réponses pour les élèves.

Étape 4 : bilan de la séquence

En collectif :

- rappeler à l'oral ce qui a été appris (stratégie de vérification d'une information, outils utilisés pour vérifier l'information)
- construire la trace écrite (texte ou carte mentale) collective et/ou individuelle

Prolongements

- Développer l'esprit critique des élèves et leur permettre de mieux évaluer la fiabilité des informations en leur proposant une ou plusieurs activités des [démasqueurs](#).
- Jouer à [classe investigation junior](#) (jeu d'Éducation aux médias et à l'information conçu par le CLEMI)

Pour toute question ou tout accompagnement, n'hésitez pas à contacter votre formateur numérique de circonscription.