

# LES ENFANTS DES FAMILLES ITINÉRANTES ET VOYAGEUSES



*« Voyager est fatal aux préjugés, à l'intolérance et à l'étroitesse d'esprit »* Citation de Mark Twain.

*« Un bon voyageur n'a ni plans établis ni destinations »*  
Citation de Lao Tseu.

# ORGANISATION DE LA PRÉSENTATION

- Les textes officiels.
- EFIV : de qui parlons-nous ?
- Comprendre les EFIV.
- Le rapport des familles avec l'école.
- Les EFIV de SAVOIE.
- Questionnement et réflexions.
- Ressources
- Coordonnées



# LES TEXTES OFFICIELS

- Circulaire n° 2012-142 du 2-10-2012 du ministère de l'Education Nationale - Scolarisation et scolarité des enfants issus de familles itinérantes et de voyageurs.

Les points principaux :

➤ **L'application du droit commun :**

- ✓ Respect de l'obligation d'instruction de 6 à 16 ans et d'assiduité scolaire.
- ✓ Droit à la scolarisation et à la scolarité dans les mêmes conditions que les autres élèves

➤ **Des procédures administratives simplifiées :**

- ✓ **Une inscription rapide, pour un accueil rapide en classe :** Depuis la parution de l'article 113-5 du code des relations entre le public et l'administration. Lorsque les personnes qui souhaitent inscrire un enfant sur la liste scolaire ne disposent d'aucun document prévu par cet article, **elles peuvent attester sur l'honneur des éléments relatifs à leur identité et à l'âge de l'enfant.** 30 juin 2020.

# EFIV : DE QUI PARLONS-NOUS?

- **D'où viennent-ils ?**

- **Les Roms, les Tsiganes** orientaux viennent de Roumanie, de Bulgarie, de Hongrie, de Slovaquie, de Serbie ou encore du Kosovo.
- **Les Yéniches** viennent d'Europe de langue germanique : Allemagne, Suisse, Autriche, Alsace/Lorraine, Luxembourg, Belgique ( exemple de personnalité connues : Stephane Eicher)
- **Les Gitans ou Kalés** : terme qui vient de l'espagnol « gitan, gitana », « gypsie » , viennent d'Espagne.
- **Les Manouches ou Les Sintés** : d'origine indienne sont arrivés en Europe par les Balkans.
- Enfin, le terme de « **Bohémien** », souvent entendu, n'a aucun lien avec les Tsiganes ou les Roms mais désigne des tribus vagabondes qui avaient l'habitude de vivre dans des roulettes et que l'on disait originaire de Bohême.

# EFIV : DE QUI PARLONS-NOUS?

- **La notion de GDV: Gens Du Voyage**

- Cette notion n'existe qu'en France.
- C'est une catégorie administrative « Gens du voyage » qui est apparue dans les années 1990 en France pour désigner une population caractérisée par son mode de vie et par son type d'habitat.
- Elle recouvre l'ensemble des personnes dont l'habitat en résidence mobile est une pratique traditionnelle.
- **Au niveau du vocabulaire employé:**
- « Itinérants » : Toute famille résidant « dans un habitat mobile », même s'il ne bouge pas, est **léggalement itinérante**.
- « Voyageurs » : Appartenance culturelle et linguistique à un groupe. Des familles sédentarisées peuvent se présenter comme « Voyageuses » sans être mobiles.



# EFIV : DE QUI PARLONS-NOUS?

- Clin d'œil en vidéo
- Voyage en NOMADIE (2'18)
- Des poules et des grosses voitures (2'44)
- Mémoires d'hier et paradoxe d'aujourd'hui ( 6'10)
- Un mode de vie en évolution (3'53)



# COMPRENDRE LES EFIV

( RÉFÉRENCE SCEREN 2005: TSIGANES, QUI SONT-ILS ? DE MICHEL DELSOUC)

- Le fonctionnement des GDV est considéré dépendant de plusieurs facteurs à connaître:
  - **L'acculturation** qui dans ce cadre sera en lien direct avec les procédés d'apprentissage qui permettront à un enfant de s'approprier la culture du milieu auquel il appartient. Ce phénomène est de plus en plus grandissant, il existe une perte réelle de la culture traditionnelle. Rien que dans le voyage, de nombreuses familles n'ont plus les moyens de voyager. L'école éloigne aussi l'élève de sa culture familiale.
  - **Le temps** : cette variable n'a pas la même implication que nous connaissons. La mesure du temps est appréhendée mais pas toujours maîtrisée. Pour les GDV, c'est **le temps présent** qui compte, donc il y aura des réactions spontanées dont les décisions seront liées à des données ponctuelles.
    - **Le passé** = c'est du passé on ne peut pas revenir dessus donc pourquoi s'en embarrasser.
    - **Le futur** = il est difficile de savoir ce dont sera fait demain donc on verra.
  - **Le voyage** et le motif de déplacement.( rassemblement, religion, travail)



# COMPRENDRE LES EFIV

( RÉFÉRENCE SCEREN 2005: TSIGANES, QUI SONT-ILS ? DE MICHEL DELSOUC)

- **La religion :** Les GDV personnalisent leur croyance, avec souvent une absence de logique qui est compensée par une soif du merveilleux, de l'intuitif : la croyance est échafaudée à partir de ce que l'on vit, de ce que l'on ressent. Le voyageur est porté à croire aux miracles et privilégie donc une explication surnaturelle à une explication logique. Pour lui, il y a Dieu et Le Diable (on ne prononce jamais son nom). La notion de péché est récente : s'il y a péché, on est pardonné du moment où on le demande.
- **La frime :** Elle s'exprime lors d'un contact avec un tiers. C'est un moyen d'expression. L'attitude l'emporte sur le verbe. Les GDV parleront fort et haut surtout s'il y a du public. Donc pour favoriser la communication, on favorisera le tête à tête. Dans le fil de la conversation, les GDV viseront à dédaigner ce qui est important ...
- **Les moyens de communication :**
  - La télévision : elle marche souvent de façon continue, ce moyen de communication par l'image et l'oral correspond très bien au fonctionnement des GDV.
  - Le téléphone : très vite adopté car communication orale privilégiée.
  - L'écrit : le rapport à l'écrit s'avère complexe, son niveau d'utilisation sera en fonction des besoins. On considère que l'on sait lire du moment que l'on connaît des mots en global et des lettres de l'alphabet.

# COMPRENDRE LES EFIV

( RÉFÉRENCE SCEREN 2005: TSIGANES, QUI SONT-ILS ? DE MICHEL DELSOUC)

- **L'organisation familiale** : l'organisation familiale représente une référence pour le groupe.
  - La famille nucléaire : père + mère + enfants : l'autorité morale et sociale est le père.
  - Le groupe familial : c'est le groupe créé à partir des enfants mâles issus des mêmes parents. L'autorité morale et sociale est le grand-père.
  - La famille élargie : c'est l'ensemble des groupes familiaux créés à partir d'un couple de grands parents.
    - **L'organisation familiale influe sur l'éducation :**
      - Une grande partie des enfants des familles élargies n'iraient pas à l'école.
      - Pour ceux qui fréquenteraient l'école régulièrement, ils ne sont pas scolarisés durant toute une année scolaire.
      - Pour une majorité de familles, la structure Education Nationale n'est pas adaptée aux besoins des GDV.
- En prenant tout cela en compte, et en voyant l'évolution de certains groupes de GDV, Michel Delsouc a pu proposer **une corrélation entre le niveau de vie/ le stationnement et la scolarisation des enfants.**

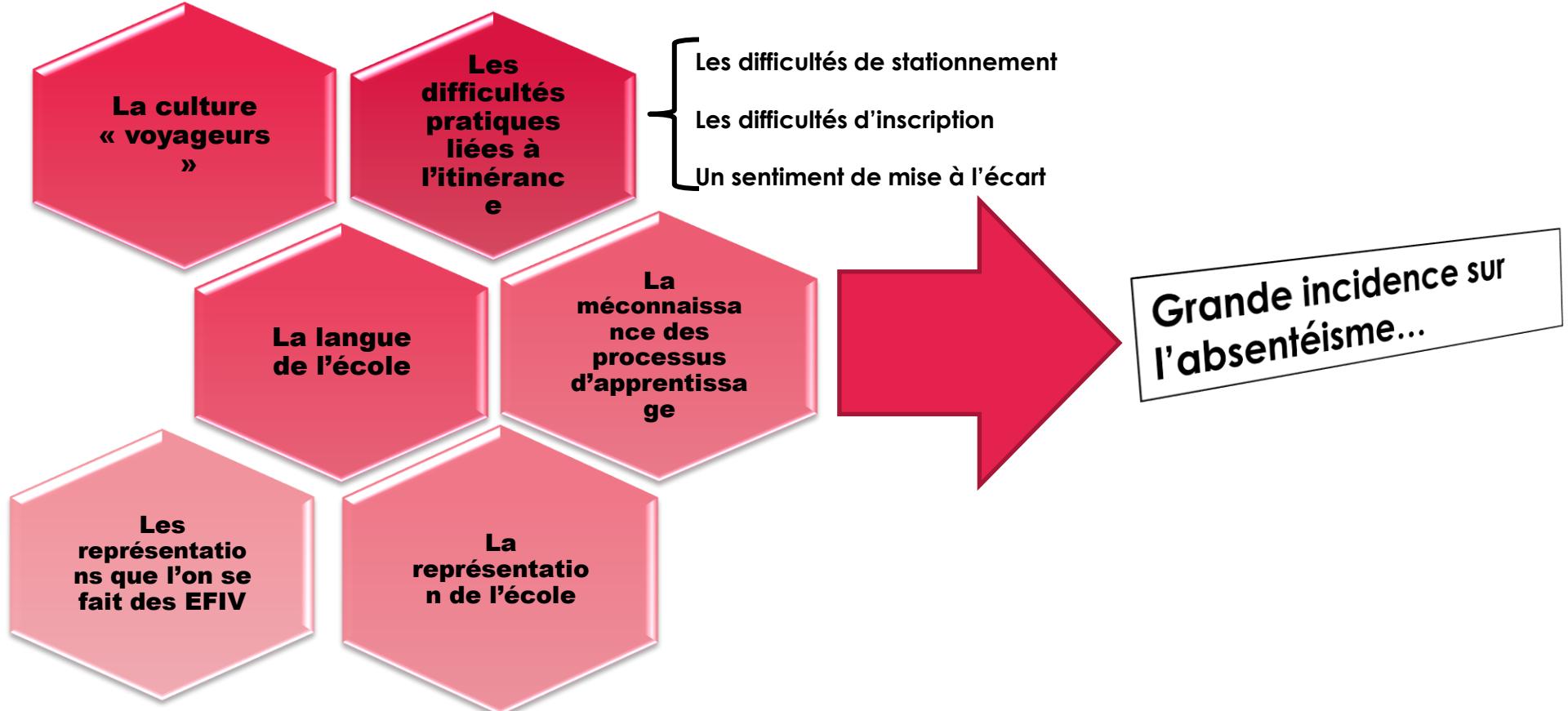
GDV	Niveau de vie	Stationnement privilégié	Scolarisation
Groupe 1	Classe aisée	Terrain privé	Fréquentation régulière
Groupe 2	Classe moyenne	Terrain municipal	Fréquentation irrégulière
Groupe 3	Classe défavorisée	Stationnement illicite	Peu ou pas de fréquentation

# LE RAPPORT DES FAMILLES À L'ÉCOLE

- L'école et les apprentissages (Ecole primaire → 5' 20 ; Le collège → 10'45)
- Quelles sont les idées que se font les familles des EFIV sur les apprentissages :
  - Savoir lire ...
  - Manipuler en maths ...
- Récurrence de la représentation de la scolarisation de leur enfance : fond de classe, dessin.....



# EN RÉSUMÉ...

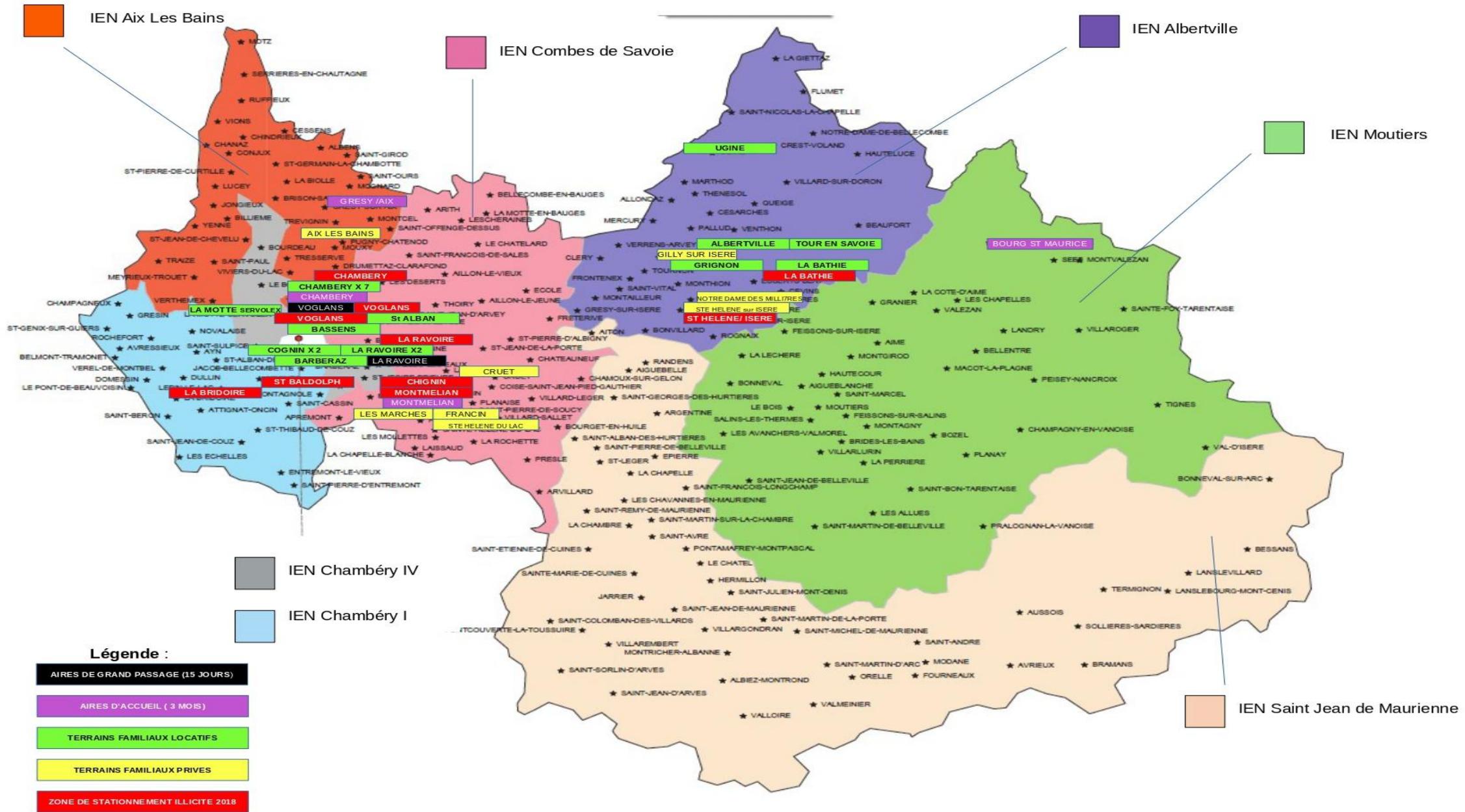


# LES EFIV DE SAVOIE

- **Modalités d'accueil et répartition**
  - qu'est-ce qu'une aire de grand passage?
  - une aire d'accueil ?
  - Un terrain familial ?
- **Quel type de population**
  - Voyageurs ?
  - Semi-sédentaires ?
  - Sédentaires ?
- **Les partenaires :**
  - Communautés de communes et gestionnaires de terrain
  - Sasson
  - Département
  - EN



Carte établie en 2021 à partir du Schéma départemental 2019-2025



# QUESTIONNEMENT / RÉFLEXION

- Quelles sont les populations que nous rencontrons/remarquons dans nos écoles ?
- Existe-t-il une différence entre bassin chambérien et bassin albertvillois?
- Quelles écoles accueillent/sont susceptibles d'accueillir des EFIV ?
- Quid des modalités de lutte contre l'absentéisme?
  - Les problématiques que nous rencontrons :
    - Pas d'identification possible des EFIV inscrits et non-inscrits
    - La discontinuité du cursus scolaire de certains EFIV?
    - L'accompagnement des équipes recevant des EFIV ?



# RESSOURCES

- Un site de contes « Rom » : <https://www.conte-moi.net/contes/roms>
- La malette pédagogique du CASNAV de Toulouse:  
<https://view.genial.ly/574078cbf5215f4960e2296f/interactive-content-mallette-efiv>
- Repères pour la scolarisation des EFIV (Eduscol):  
<https://eduscol.education.fr/1197/ressources-pour-l-accueil-et-la-scolarisation-des-enfants-de-familles-itinerantes-et-de-voyageurs-efiv>
- Padlet académie de Bordeaux :  
[https://padlet.com/casnav1/EFIV\\_a\\_l\\_ecole](https://padlet.com/casnav1/EFIV_a_l_ecole)
- Les EFIV, leur histoire et leur problématique actuelle : CASNAV Toulouse:  
<https://padlet.com/casnav1/ayiqhx7go7xi>
- Pour les enseignants du 1<sup>er</sup> degré : CASNAV 78  
[https://padlet.com/Casnav\\_78\\_1d/enseignants](https://padlet.com/Casnav_78_1d/enseignants)
- Ressources EFIV, académie de Limoges  
<http://pedagogie.ac-limoges.fr/casnav/spip.php?rubrique52>

# DES COORDONNÉES

- Valérie Romand, Coordonnatrice EFIV73 - DSDEN

 06 42 27 43 72

 efiv73@ac-grenoble.fr