


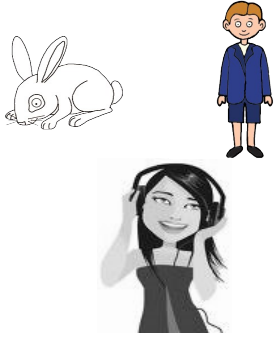
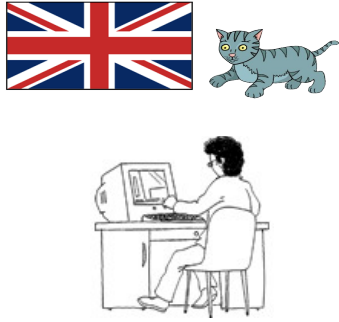
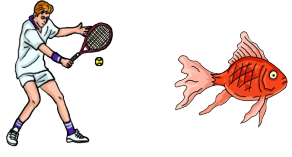

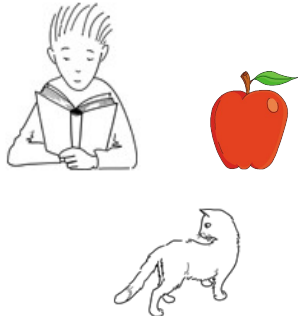

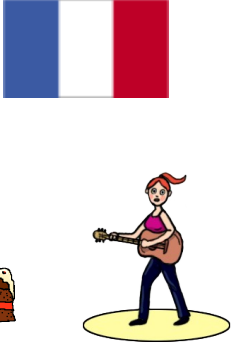


PASSEPORT POUR LE NIVEAU A1 DU CECRL
Département de la Savoie

☞ "Sais-tu dialoguer en anglais ?"

1 - Answer the questions :

L'enseignant dispose d'une série de cartes. L'élève tire une carte. L'enseignant pose des questions et l'élève répond.

- ▶ Compétences attendues :
- Comprendre une question
- Savoir répondre à une question

<p>MIKE 13</p>  <p>LONDON</p>	<p>PAULA 23</p> 	<p>ANDREW 16</p> 
<p>BRAD 12</p>   <p>TORONTO</p>	<p>CHRIS 9</p> 	<p>HELEN 14</p> <p>NEW YORK</p> <p>074 3476 54</p> 
<p>BETTY 11</p> <p>PARIS</p> 	<p>LISA 18</p> <p>ROME</p> 	<p>PETER 21</p>  <p>236 69 5004</p>

Exemples :

Nom (What's your name ?)

Age (How old are you ?)

Ville, pays (Where do you come from/where are you from ? Where do you live ?)

Numéro de téléphone (What's your telephone number ?)

Animaux (Have you got a pet ? What's your favourite animal ?)

Sport (What sport do you like ? What's your favourite sport ? What sport can you do ?)

Nourriture (What do you like ? What's your favourite food ?)

	YES	NO
J'ai répondu correctement à au moins quatre questions.		













2 - Ask a question :

Par 2, ou seul avec l'enseignant, les élèves dialoguent en s'aidant d'un support visuel. L'enseignant évalue le questionnement.

► Compétences attendues :

- Savoir poser des questions.
- Varier les formulations.
- Varier les thèmes.

RED3 : Répondre à des questions et en poser.

Exemples :

What's your name ?

What's the weather like today ? How's the weather ?

How old are you ? When is your birthday ?

How are you ?

Where are you from ? Where do you come from ?

Where do you live ?

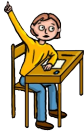





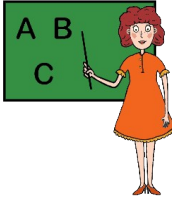

What's the date today ?
 What do you like ? Do you like... ?
 Can you... ?
 Do you have...? Have you got (brothers and sisters, a pet, a car) ?
 What's your favourite (food, drink, animal, sport) ?

	YES	NO
J'ai su poser au moins 4 questions sur des thèmes différents.		

Comprends-tu ce que tu entends ?

Travail individuel sur fiche.
 ▶ Compétence attendue :
 - Connaître des consignes orales

3 - Listen to the orders. Number the pictures from 1 to 8.

		 Shhh...!	
4	5	1	3
			
6	7	8	2

1 - Be quiet !	2 - Stand up !	3 - Listen !	4 - Raise your hand !
5 - Point to...!	6 - Stick !	7 - Cut !	8 - Come to the board !

	YES	NO
J'ai écrit le bon numéro sous au moins 5 images.		

4 - Count how many times you hear the word "cat" :

Travail individuel. Les élèves écoutent le texte (2 à 3 fois si besoin). Ils comptent le nombre de fois où le mot "cat" est prononcé. Ils inscrivent le résultat dans la case prévu dans le livret.

▶ Compétence attendue :
 - reconnaître un mot dans une suite de mots

Wizzy has got a black cat.
 Her little cat likes rats, bats and spiders.

Wizzy wears a green hat and a purple jacket.
She likes her black cat very much.

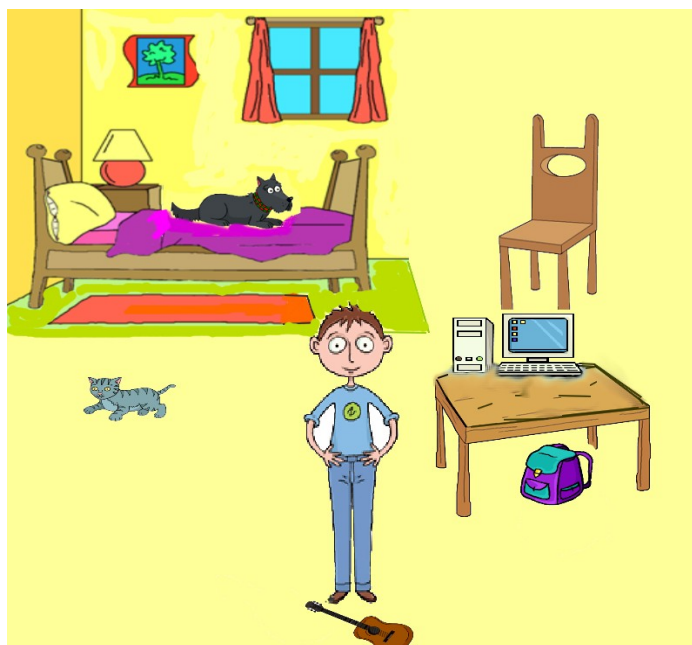
	YES	NO
J'ai trouvé le nombre exact.		

5 - Look at the picture. Listen and tick.

Travail individuel. Les élèves disposent d'une image et d'une grille pour les réponses. Pour chaque phrase entendue, ils cochent la case "YES" lorsque c'est vrai et "NO" lorsque c'est faux.

Remarque : l'image peut-être changée par l'enseignant en fonction du vocabulaire étudié.

- Compétences attendues :
- Comprendre les phrases entendues
 - Connaître les prépositions



	Yes	No
1 - The computer is on the table.	X	
2 - The schoolbag is under the table.	X	
3 - The cat is behind the bed.		X
4 - The guitar is in front of the boy.	X	
5 - The dog is on the chair.		X

	YES	NO
J'ai coché au moins 3 bonnes réponses.		

6 - Phonology : listen and tick

Les élèves écoutent une série de mots. Pour chaque mot, ils cochent la case [i] s'ils entendent un son i court et la case [i:] s'ils entendent un son i long.

► Compétence attendue :

- savoir discriminer un son long et un son court.

Remarque : un autre son peut servir pour l'évaluation. (th, r, h, ai et ei..)

N°	Words	[i]	[i:]
1	ship	X	
2	sheep		X
3	deep		X
4	stick	X	
5	bean		X
6	bin	X	
7	lift	X	
8	bee		X
9	big	X	
10	feel		X

	YES	NO
J'ai coché au moins 8 bonnes réponses.		

 **Sais-tu parler en continu ?**

7 - Sing a song or say a nursery rhyme (Cf. fiche-outil) :

Les élèves récitent ou chantent un texte qu'ils ont appris.

► Compétences attendues :

- Prononcer correctement les mots, les phrases
- Mémoriser un texte

	YES	NO
J'ai récité de manière compréhensible en faisant moins de quatre erreurs		

8 - Describe the picture :

Evaluation individuelle. Les enfants disposent d'une image. Ils décrivent ce qu'ils voient en utilisant : "There is / There are / I can see - on /in /under / behind /in front of/ near/ next to... - It's a ... -

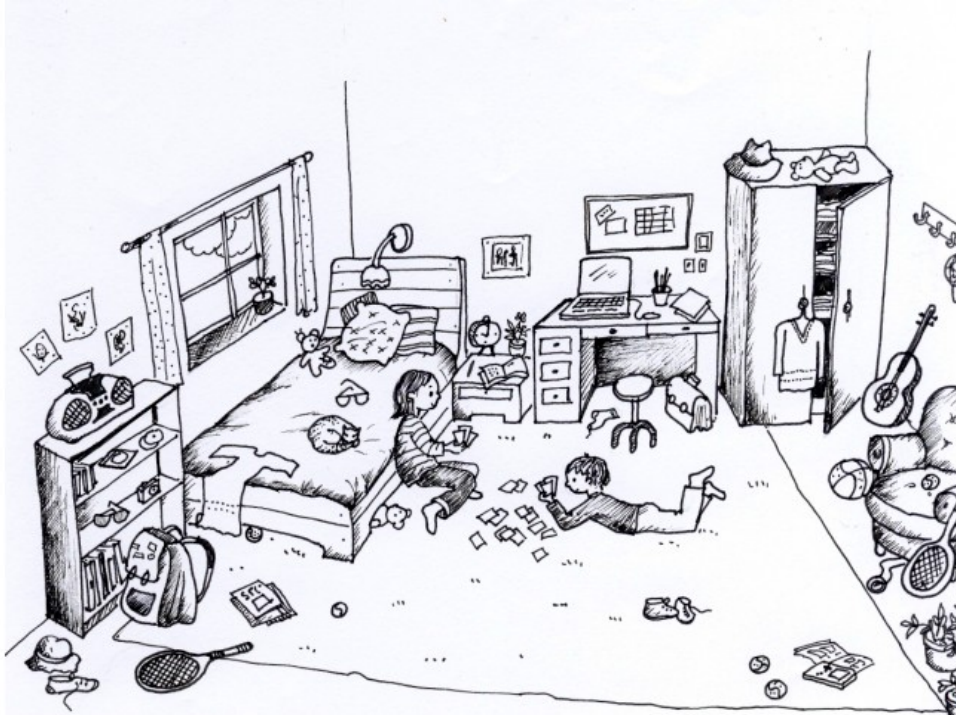
► Compétences attendues :

- Savoir décrire une image
- Utiliser différentes structures de phrases

- Utiliser des prépositions différentes

	YES	NO
J'ai dit au moins 5 phrases.		
J'ai utilisé "There is a ... / there are ..." "I can see..."		
J'ai utilisé au moins 3 prépositions différentes		

Pour valider l'exercice, il faut obtenir trois "yes".



Exemples :

It's a bedroom. It's a boy and a girl. It's a doll. It's a Teddy bear. It's a schoolbag. ...

There are children in the bedroom.

The boy and the girl are playing cards (in the bedroom).

I can see a cat on the bed.

There is a satchel under the desk.

There is a computer on the table.

There are balls on the carpet.

There is a tennis racket on the armchair.

There is a schoolbag near the cupboard.

There is a Teddy bear under the bed.

There are books in the cupboard.

9 - Introduce yourself. Describe yourself :

Chaque élève se présente oralement et se décrit.

► Compétences attendues :

- Dire au moins 5 phrases.

- Utiliser des structures grammaticales différentes.

My name is...

I'm a (boy or a girl)

I'm ... years old.

I'm (nationality)

I live in (town, country)
 I've got ... (colours, hair, eyes)
 I'm wearing (colours, clothes)
 I've got (animals, brothers and sisters)
 I can play the (music instruments)
 I can (actions, sports)
 I like (food, drinks, hobbies, sports)
 My favourite is/are ...

	YES	NO
Je me suis présenté(e) de manière compréhensible avec au moins 5 phrases		

10 - Spell the words :

Evaluation individuelle. Chaque élève épelle 2 mots proposés par l'enseignant.

- ▶ Compétence attendue :
- connaître les lettres de l'alphabet

Exemples : **NEW YORK - CITY - HALLOWEEN - JUICE**


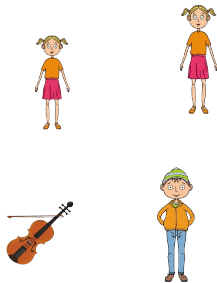

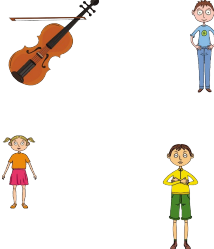
	YES	NO
Je sais épeler 2 des mots proposés.		

☞ **Comprends-tu ce que tu lis en anglais ?**

11 - Read and write the name :

Exercice individuel. Les élèves disposent des 4 images et de phrases associées à un prénom. Sous chaque image ils doivent écrire le bon prénom.

- ▶ Compétence attendue :
- Comprendre des phrases écrites.

			
JERRY	KAREN	TOM	MICKAEL

TOM : I've got a cat. I like football.

KAREN : I can play the violin. I've got two sisters and one brother.

MICKAEL : I can play the violin. I've got two brothers and one sister.

JERRY : I've got two cats. I don't like football.

JULIA : I like swimming. I've got one sister and one brother.

	YES	NO
J'ai écrit les 4 noms justes		

12 - Read and draw :

Exercice individuel. Les élèves disposent d'un texte à lire. Ils dessinent le personnage qui est décrit dans le texte.

- ▶ Compétence attendue :
- Comprendre un texte écrit.

Bruce is a monster, a terrible monster ! He's got a big body with six long arms and three short legs, a big head with four blue ears, two green eyes, a long red nose and a large purple mouth. His hair is long, black and yellow. He is always hungry. He likes chicken, potatoes, apples and cakes but his favourite food is ice cream.

	YES	NO
J'ai représenté au moins 10 éléments (parties du corps, couleurs, nourriture)		







 **Sais-tu écrire en anglais ?**

13 - Write the words

Exercice individuel. Les élèves disposent d'images et de mots. Ils écrivent les mots sous l'image qui correspond.

- ▶ Compétences attendues :
- Connaître les civilités
- Recopier des mots sans faire d'erreur

Hello ! Good morning ! Sorry ! Thank you ! Good night ! Good evening !

					
.....

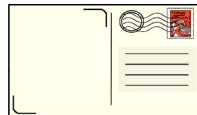
	YES	NO
J'ai écrit les bons mots sous chaque image.		

14 - Answer the card :

Exercice individuel. Les élèves disposent d'un texte à lire. Il s'agit d'une carte postale envoyée par un correspondant anglais. Ils doivent y répondre en apportant le plus de renseignement possible.

Remarque : les élèves vont puiser des idées dans le texte français mais il ne s'agit pas de traduire l'exemple.

- ▶ Compétences attendues :
- Savoir écrire des phrases
- Donner des informations sur soi
- Poser des questions



Bonjour,

Je m'appelle Brian. J'ai 10 ans. J'habite à Manchester.

Je suis anglais.

J'ai un frère et une soeur. J'ai un chat et deux chiens.

J'aime le rugby et le tennis. Je sais skier et j'aime nager.

J'aime bien le poisson et les frites, la glace et les gâteaux.

Et toi, qu'est-ce que tu aimes ?

Au revoir !

Brian

Exemple de réponse :
Hello !
My name is I'm 10 years old. I live in Chambéry. I'm French. I've got a cat. I've got one brother and one sister.

I like dancing and singing. I can ski and I can swim.
 I like steak and beans but I prefer chicken and peas.
 My favourite food is pizza. And You ? What do you like ?

Bye !

X

	YES	NO
J'ai utilisé des formules de politesse.		
Je me suis présenté en faisant 5 phrases différentes sur des thèmes différents (goûts, loisirs, famille...)		
J'ai posé au moins une question à mon correspondant.		
J'ai fait moins de 5 fautes d'orthographe.		

Pour valider, il faut obtenir 3 "yes".

Les élèves peuvent utiliser leur cahier. Laisser du temps pour la vérification orthographique.

Annexe : Sensibilisation aux Langues étrangères

L'élève répond aux questions par écrit. Par un dessin, il pourra manifester quelques connaissances sur le pays de la langue étudiée.

Entoure le mot OUI ou NON. Réponds aux questions en français :

• Pratiques-tu une autre langue que le français à la maison ? OUI NON
 Laquelle ?

• Trouves-tu important d'apprendre une langue étrangère ? OUI NON
 Pourquoi ?

• As-tu déjà utilisé quelques mots d'anglais en dehors de l'école ? OUI NON
 Si oui, raconte :

• As-tu déjà voyagé dans un pays anglophone ? OUI NON
 Lequel ?

- Ecoutes-tu des chansons en anglais ? OUI NON
- Regardes-tu des vidéos en anglais ? OUI NON
- Chantes-tu des chansons anglaises à la maison ? OUI NON
- Dans quel pays aimerais-tu voyager ?

- Dessine un personnage, un lieu, un objet ou un aliment en lien avec la langue que tu étudies.