

Géométrie mentale et prolongements en CE1

1. Deux semaines de géométrie mentale quotidienne pendant 10 à 15 minutes afin de découvrir cette activité, de créer un "dictionnaire" géométrique de classe sous forme d'affiches, et l'occasion aussi de découvrir de nouveaux mots.

2. Les portraits géométriques ([version pdf](#) / [version modifiable](#)) : une séance par groupe de 4

Chaque groupe a un portrait et doit trouver à quelle figure affichée au tableau il correspond. Puis chaque groupe choisit une des figures restantes et en rédige son portrait.

3. Atelier par binômes :

- [atelier A](#) (par binômes) : imaginer et décrire une figure géométrique (avec 4 mots "contrainte" tirés au sort dans la liste suivante : polygone, carré, triangle, rectangle, point a, point c, centre, cercle, cote, sommet, angle droit). La tracer sur la fiche. Pour les groupes en difficulté sur cette version, tracer une figure puis la décrire.
- Atelier B (par binômes) : imaginer une figure "piège" pour le portrait rédigé lors de la séance précédente. Tracer les deux figures (la vraie, la fausse) sur des cartes qui seront ensuite plastifiées.

4. Atelier par groupe de 4 : toutes les cartes plastifiées ont été mises ensemble et mélangées. Chaque groupe fait l'exercice du jeu du portrait afin de créer la "correction" du jeu à partir des figures tracés par les élèves précédemment.

5. Prolongement proposé par les élèves : écrire une description pour les figures "intrus" qui ne correspondent à aucun portrait.