


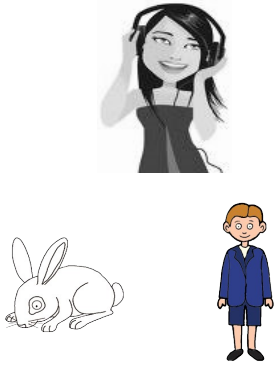

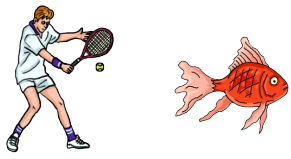
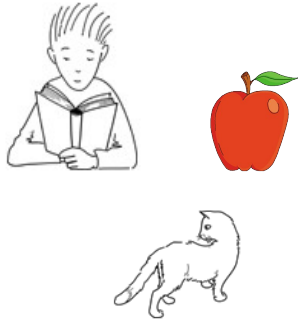

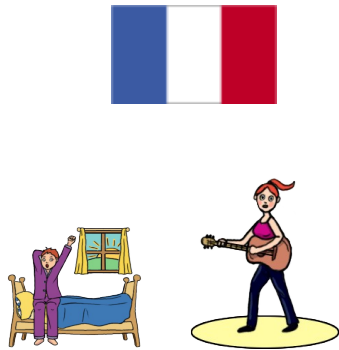


**PASSEPORT POUR LE NIVEAU A1 DU CECRL**  
**Département de la Savoie**

☞ "Sais-tu dialoguer en italien ?"

**1 – Rispondi alle domande :**

L'enseignant dispose d'une série de cartes. L'élève en tire une au hasard.  
 L'enseignant pose des questions et l'élève répond.

- Compétences attendues :
- Comprendre une question
  - Savoir répondre à une question

<p>MICHELE 13</p>  <p><b>TORINO</b></p>	<p>PAOLA 23</p> 	<p>ANTONIO 16</p> 
<p>MARCO 12</p>  <p><b>FIRENZE</b></p>	<p>MARIO 9</p> 	<p>MARIA 14</p> <p><b>MILANO</b></p> <p>4</p> 
<p>BETTY 11</p> <p><b>PARIGI</b></p> 	<p>LISA 18</p> <p><b>ROMA</b></p> 	<p>PETER 21</p>  <p>236 69 5004</p>

Exemples :

**Nom** (Come ti chiami ?)

**Age** (Quanti anni hai ?)

**Ville, pays** (Da dove vieni ? Dove abiti ?)

**Numéro de téléphone** (Qual'è il tuo numero di telefono ?)

**Animaux** (Hai un animale ?)

**Sport** (Quale sport ti piace ? Qual'è il tuo sport preferito ? Quale sport pratichi ?)

**Nourriture** (Cosa ti piace mangiare ? Quale cibo preferisci ? Qual'è il tuo cibo preferito ?)

	SI'	NO
J'ai répondu correctement à au moins 4 questions.		













## 2 – Domanda / Chiedi

Par 2, ou seul avec l'enseignant, les élèves dialoguent en s'aidant d'un support visuel. L'enseignant évalue le questionnement.

► Compétences attendues :

- Savoir poser des questions
- Varier les formulations.
- Varier les thèmes.

**RED3** : Répondre à des questions et en poser.

 ?	 ?
 ?	 ?
 ?	 ?
 ?	 ?
 ?	 ?
 ?	 ?

Exemples :

Come ti chiami ?

Che tempo fa (oggi) ?

Quanti anni hai? Quando sei nato/a ?

Come stai ?

Da dove vieni ?

Dove abiti ?

Che giorno è oggi ?

Cosa ti piace ? Ti piace / Ti piacciono... ?

Sai... ?

Hai (fratelli, sorelle, un animale) ?

Cosa preferisci (cibo, animale, sport) ?







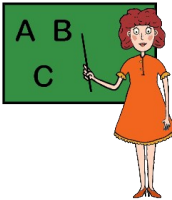

	SI'	NO
J'ai su poser au moins 4 questions sur des thèmes différents.		

**👁 Comprends-tu ce que tu entends ?**

Travail individuel sur fiche.

- ▶ Compétence attendue :
- Connaître des consignes orales

**3 – Ascolta gli ordini. Scrivi I numeri da 1 a 8 :**

			
<b>4</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
			
<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>2</b>

<b>1 - Silenzio !</b>	<b>2 - Alzati !</b>	<b>3 - Ascolta !</b>	<b>4 – Alza la mano !</b>
<b>5 - Mostra...!</b>	<b>6 - Incolla !</b>	<b>7 - Ritaglia !</b>	<b>8 – Vieni alla lavagna !</b>

	SI'	NO
J'ai écrit le bon numéro sous au moins 5 images.		

**4 - Conta e scrivi il numero :**



Travail individuel. Les élèves écoutent le texte (2 à 3 fois si besoin). Ils comptent le nombre de fois où le mot "gatto" est prononcé. Ils inscrivent le résultat dans la case prévue dans le livret.

- ▶ Compétence attendue :
- reconnaître un mot dans une suite de mots

La Befana ha un gatto nero.

Vanno in giro sulla scopa.

Al gatto piacciono i topolini e I ragni.

Ma la Befana gli da ogni giorno un piatto di spaghetti , povero gatto !

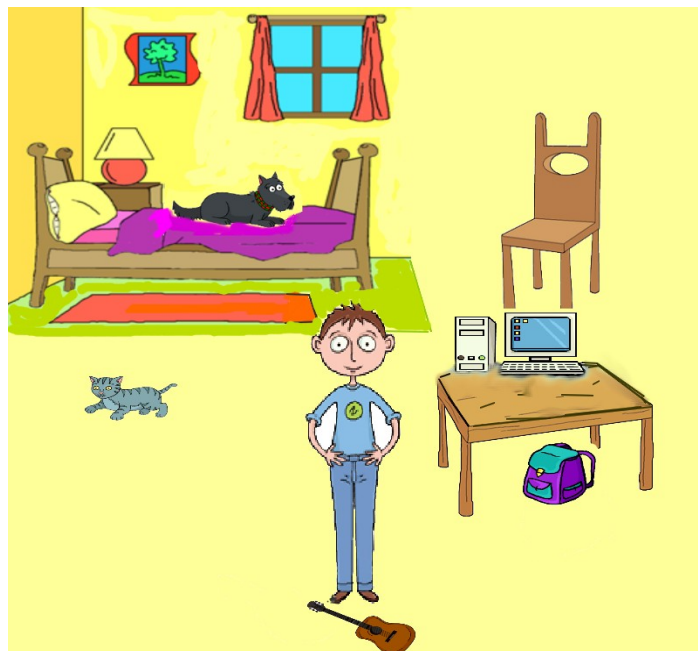
	SI'	NO
J'ai trouvé le nombre exact.		

### 5 – Guarda il disegno. Ascolta e metti una crocetta al posto giusto :

Travail individuel. Les élèves disposent d'une image et d'une grille pour les réponses. Pour chaque phrase entendue, ils cochent la case "SI" lorsque c'est vrai et "NO" lorsque c'est faux.

**Remarque** : l'image peut-être changée par l'enseignant en fonction du vocabulaire étudié.

- Compétences attendues :
- Comprendre les phrases entendues
  - Connaître les prépositions



	SI'	No
1 - Il computer è sopra il tavolo.	X	
2 – Lo zainetto / zaino è sotto il tavolo	X	
3 – Il gatto è dietro il letto.		X
4 – La chitarra è davanti al bambino.	X	
5 – Il cane è sopra la sedia.		X

	SI'	NO
J'ai coché au moins 3 bonnes réponses.		

### 6 - Ascolta e metti una crocetta al posto giusto

Les élèves écoutent une série de mots. Ils mettent une croix dans le rond pour situer l'accent tonique.

- Compétences attendues :
- Repérer les syllabes du mot

- Placer l'accent tonique au bon endroit

**Remarque** : les mots sont donnés à titre indicatif et peuvent être changés selon le lexique étudié.

Città

macchina

lavagna

papà

fratello

tavolo

pecora

bambino

anatra

arancia

	SI'	NO
J'ai coché au moins 7 bonnes réponses.		
J'ai eu des difficultés à repérer l'accent tonique.		

 **Sais-tu parler en continu ?**

### 7 – Canta una canzone o recita una filastrocca :

Les élèves récitent ou chantent un texte qu'ils ont appris.

► Compétences attendues :

- Prononcer correctement les mots, les phrases
- Dire le texte en respectant l'accentuation
- Mémoriser un texte

	SI'	NO
J'ai récité de manière compréhensible, avec moins de 4 erreurs.		

### 8 – Descrivi il disegno :

Evaluation individuelle. Les enfants disposent d'une image. Ils décrivent ce qu'ils voient en utilisant : "C'è / Ci sono - sopra /dentro /sotto / dietro /davanti/ vicino/ accanto... – E' un / Sono ... "

► Compétences attendues :

- Savoir décrire une image
- Utiliser différentes structures de phrases
- Utiliser des prépositions différentes

	SI'	NO
J'ai dit au moins 5 phrases.		
J'ai utilisé « c'è ... » « ci sono... »		
J'ai utilisé au moins 3 prépositions différentes (sopra, sotto, dentro, vicino, accanto, ...)		

Pour valider l'exercice, il faut obtenir 3 « si ».



Exemples :

E' una camera. E' un bambino. E' una bambina. E' un orsacchiotto. E' uno zaino...

Ci sono due bambini. Ci sono un bambino e una bambina. C'è un bambino. C'è una bambina.

I bambini giocano a carte.

C'è un gatto sopra il letto.

C'è una cartella sotto il tavolo / la scrivania.

C'è un computer sopra il tavolo.

Ci sono palle sopra il tappeto.

C'è una racchetta per terra.

C'è un pallone vicino / accanto alla poltrona.

C'è un orsacchiotto sotto il letto.

Ci sono libri.

I libri sono nell' armadio.

Il gatto dorme sul letto.

## 9 - Presentati. Descriviti :

Chaque élève se présente oralement et se décrit.

► Compétences attendues :

- Dire au moins 5 phrases.
- Utiliser des structures grammaticales différentes.

Mi chiamo... / Sono...

Sono (un bambino o una bambina)

Ho... anni.

Sono (nationalità)

Abito in Francia. Abito a... (città)

Ho ... (colori, capelli, occhi)

Ho... (colori, vestiti)

Ho... (animali, fratelli e sorelle)

Suono... (strumenti di musica)

So... (azioni, sport)

Mi piace / Mi piacciono... (cibo, tempo libero, sport, azioni)

Il mio / La mia ... preferito/a è ....


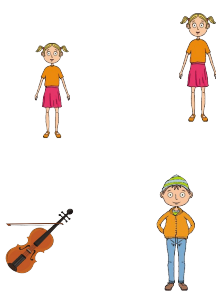

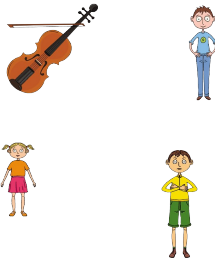
	SI'	NO
Je me suis présenté(e) de manière compréhensible en utilisant au moins 5 phrases.		

**Comprends-tu ce que tu lis en italien ?**

**10 – Leggi e scrivi i nomi :**

Exercice individuel. Les élèves disposent des 4 images et de phrases associées à un prénom. Sous chaque image ils doivent écrire le bon prénom.

- ▶ Compétence attendue :
- Comprendre des phrases écrites.

			
ENZO	MARA	TOMMASO	MICHELE

TOMMASO : Ho un gatto. Mi piace il calcio.

MARA : Suono il violino. Ho due sorelle e un fratello.

MICHELE : Suono il violino. Ho due fratelli e una sorella.

ENZO : Ho due gatti. Non mi piace il calcio.

GIULIA : Mi piace nuotare. Ho una sorella e un fratello.

	SI'	NO
J'ai écrit les 4 noms justes		

**11 – Leggi e disegna :**

Exercice individuel. Les élèves disposent d'un texte à lire. Ils dessinent le personnage qui est décrit dans le texte.

- ▶ Compétence attendue :
- Comprendre un texte écrit.

Drago è un mostro, un mostro terribile ! Ha un grande corpo con sei lunghe braccia e tre piccole gambe. Ha una testa grossa con quattro orecchie blu, due occhi verdi, un lungo naso rosso e una grande bocca viola. Ha i capelli lunghi, neri e gialli. Ha sempre fame. Mangia pollo, patatine, mele e dolci. Ma il suo cibo preferito è il gelato.

--	--	--

	SI'	NO
J'ai tout représenté au moins 10 éléments (parties du corps, couleurs, nourriture)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**☞ Sais-tu écrire en italien ?**

**12 - Dettato**

Evaluation individuelle. Chaque élève écrit les mots proposés par l'enseignant.

- ▶ Compétence attendue :
- savoir orthographier des mots connus
- connaître des graphies spécifiques à la langue italienne

rosso - giallo – lunedì - cinque - blu - cavallo – arancione - zaino - righello - pesce

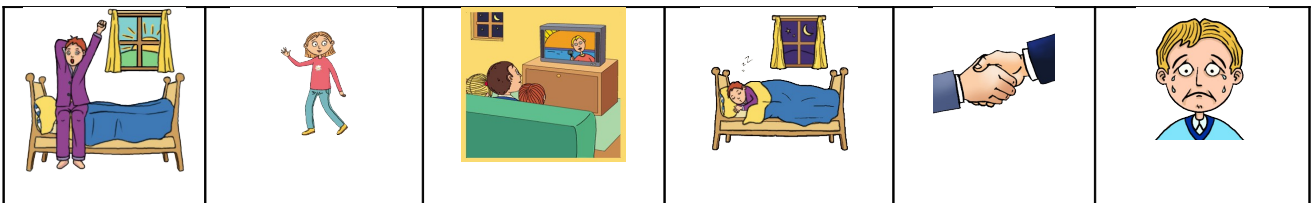
	SI'	NO
J'ai orthographié correctement tous les mots.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J'ai orthographié correctement au moins 7 mots.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J'ai orthographié correctement au moins 5 mots.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je n'ai orthographié correctement aucun mots.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**13 - Scrivi :**

Exercice individuel. Les élèves disposent d'images et de mots. Ils écrivent les mots sous l'image qui correspond.

- ▶ Compétences attendues :
- Connaître les civilités
- Recopier des mots sans faire d'erreur

**Ciao ! Buongiorno ! Mi dispiace ! Grazie ! Buonanotte ! Buonasera !**





..... .....	..... .....	..... .....	..... .....	..... .....	..... .....
----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------

	SI'	NO
J'ai écrit les bons mots sous chaque image.		

#### 14 – Rispondi alla cartolina :

Exercice individuel. Les élèves disposent d'un texte à lire. Il s'agit d'une carte postale envoyée par un correspondant italien. Ils doivent y répondre en apportant le plus de renseignements possible.

Remarque : les élèves vont puiser des idées dans le texte français mais il ne s'agit pas de traduire l'exemple.

► Compétences attendues :

- Savoir écrire des phrases
- Donner des informations sur soi
- Poser des questions



Bonjour,

Je m'appelle **Enrico**. J'ai 10 ans. J'habite à **Bari**. Je suis **italien**.

J'ai un frère et une soeur. J'ai un chat et deux chiens.

J'aime le rugby et le tennis. Je sais skier et j'aime nager.

J'aime bien les lasagne, la glace et les gâteaux.

Et toi ? Qu'est-ce que tu aimes ?

Au revoir !

**Enrico**

Exemple de réponse :		
Salve,		
Mi chiamo ..... Sono un bambino/bambina. Ho ....anni. Abito a ..... in Francia. Ho una sorella e un fratello. Ho un gatto e due cani.		
Suono il pianoforte. Mi piace la musica.		
Gioco a calcio. Mi piace anche nuotare.		
Mi piace il pollo con le patatine.		
Conosci la Francia ?		
Ciao !		

	SI'	NO
J'ai fait moins de 5 fautes d'orthographe.		
J'ai utilisé des formules de politesse.		

Je me suis présenté(e) en faisant 5 phrases différentes sur des thèmes différents (goûts, loisirs, famille...)		
J'ai posé au moins une question à mon correspondant.		

Pour valider, il faut obtenir 3 « si ». L'élève peut utiliser son cahier.

.....

## Annexe : Sensibilisation aux Langues étrangères

L'élève répond aux questions par écrit. Par un dessin, il pourra manifester quelques connaissances sur le pays de la langue étudiée.

**Entoure le mot OUI ou NON. Réponds aux questions en français :**

• Pratiques-tu une autre langue que le français à la maison ? OUI NON  
 Laquelle ? .....

• Trouves-tu important d'apprendre une langue étrangère ? OUI NON  
 Pourquoi ? .....

• As-tu déjà utilisé quelques mots d'italien en dehors de l'école ? OUI NON  
 Si oui, raconte : .....

• As-tu déjà voyagé en Italie ? OUI NON  
 Dans quelle région ? .....

- Ecoutes-tu des chansons en italien ? OUI NON
  - Regardes-tu des vidéos en italien ? OUI NON
  - Chantes-tu des chansons italiennes à la maison ? OUI NON
  - Dans quels pays aimerais-tu voyager ?
- .....
- .....

Dessine un personnage, un lieu, un objet ou un aliment en lien avec la langue que tu étudies.