

17 mai 2023

Atelier : AM8 - Travailler les compétences
émotionnelles permet-il d'améliorer les
apprentissages ?

Exemple du projet EMOTIMAT

Anne Lafay & Sonia Angonin



Le projet EMOTIMAT

• Du côté de la recherche

- Carole Berger (USMB)
- Anne Lafay (USMB)
- Laura Alaria (USMB)
- Edouard Gentaz (UNIGE)
- Etudiantes (TER USMB)



UNIVERSITÉ
DE GENÈVE



UNIVERSITÉ
SAVOIE
MONT BLANC



Depuis 2022-2023 :
Financement d'une chercheuse
postdoctorale à ½ temps sur 16
mois (Laura Alaria)

• Du côté de l'éducation nationale

- Equipe enseignante
- Sonia Angonin (CPC Albertville)



Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de la Savoie



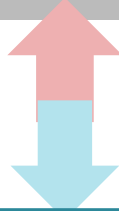
Depuis 2021-2022 : Intégration
au réseau de recherche
collaborative en éducation
(réseau des LÉA, financement
heures supplémentaires des
enseignants),

Organisation du projet

Implication des chercheurs et des enseignants dans les différents aspects

1
Questionnements/préoccupations
du terrain et des besoins des élèves

Enseignants → Chercheurs



- Apports théoriques avec un état des lieux de la question : développement des compétences émotionnelles et liens avec les apprentissages
- Explicitation des contraintes méthodologiques

2

Chercheurs → enseignants

Co-construction chercheurs-enseignants

Co-construction des outils tests

- Compte tenu des aspects théoriques (recherche)
- Compte tenu des attendus de fin de cycle (Enseignement)

3

Construction des séquences et des séances et élaboration d'un matériel commun



Retour d'expérimentation en classe

4

Enseignants → chercheurs

Co-construction chercheurs-enseignants

- Modification des outils tests (levée des ambiguïtés de cotation, élargissement du contenu)
- Modification des séquences, séances et du matériel utilisé

5

Questionnements / préoccupations du terrain

Enseignants → Chercheurs

Les émotions sont-elles un objet d'apprentissage possible à l'école maternelle?

Est-ce qu'il est possible de développer des séquences pédagogiques pour enseigner les émotions à l'école maternelle?

Questionnements / préoccupations du terrain

Enseignants → Chercheurs

Détermination d'un objectif commun

- Coconstruire et évaluer l'effet d'un enseignement des compétences émotionnelles en maternelle sur :
 - les compétences émotionnelles
 - les compétences scolaires
 - les compétences mathématiques (numériques et non numériques)
 - les compétences langagières
 - les compétences motrices

Organisation du projet

Implication des chercheurs et des enseignants dans les différents aspects

1
Questionnements/préoccupations
du terrain et des besoins des élèves

Enseignants → Chercheurs

- Apports théoriques avec un état des lieux de la question : développement des compétences émotionnelles et liens avec les apprentissages
- Explicitation des contraintes méthodologiques

2

Chercheurs → enseignants

Co-construction chercheurs-enseignants

Co-construction des outils tests

- Compte tenu des aspects théoriques (recherche)
- Compte tenu des attendus de fin de cycle (Enseignement)

3

Construction des séquences et des séances et élaboration d'un matériel commun

4
Retour d'expérimentation en classe

Enseignants → chercheurs

Co-construction chercheurs-enseignants

- Modification des outils tests (levée des ambiguïtés de cotation, élargissement du contenu)
- Modification des séquences, séances et du matériel utilisé

5

Apports théoriques

Chercheurs → Enseignants
LES ÉMOTIONS, c'est quoi ?

Émotion (définition)

Modification d'état rapide et transitoire en deux temps : (1) un **déclenchement** initial dû à la pertinence d'un événement (réel ou imaginé) menant à (2) une **réponse** dans plusieurs composantes de l'organisme (système nerveux périphérique, tendance à l'action, expression motrice et ressenti conscient)

Émotion et Cognition ?

Les émotions et les fonctions cognitives agissent de pair et de manière diffuse, avec des réseaux de neurones communs et distribués au sein du cerveau.

Les émotions sont **véhiculées par le corps entier**, mais le **visage** (expressions faciales) joue un rôle très important pour la plupart des gens.

Émotions primaires

Joie, surprise, peur, colère, dégoût, tristesse,

Apports théoriques

Chercheurs → Enseignants

LE DÉVELOPPEMENT DES ÉMOTIONS, c'est quand ?

SAVOIR IDENTIFIER LES ÉMOTIONS

QUELQUES REPÈRES

7 mois : *discrimination* visuelle (= repère la différence entre les expressions faciales) ou auditive des émotions primaires

2 ans : première *catégorisation* verbale (= trie) des émotions de base (selon leur valence positive ou négative)

3 ans : identification acquise (= reconnaît) de la *joie*

5-6 ans : identification acquise (= reconnaît) de la *tristesse*, la *colère* et la *peur*

6-10 ans : identification acquise (= reconnaît) de la *surprise* et du *dégoût*

Apports théoriques

Chercheurs → Enseignants

**LE DÉVELOPPEMENT DES ÉMOTIONS,
c'est quand ?**

COMPRENDRE LES ÉMOTIONS

QUELQUES REPÈRES

2-4 ans : compréhension de causes externes ; lien entre des souvenirs d'événements externes et les émotions

5 ans : compréhension de l'influence des désirs sur les émotions

6-7 ans : compréhension du rôle des croyances et des perceptions sur les émotions ; distinction entre l'apparence et la réalité d'une émotion (masquer une émotion)

8-9 ans : compréhension de l'incidence des règles morales sur certaines émotions

9 -10 ans : compréhension des émotions mixtes

Apports théoriques

Chercheurs → Enseignants

**LE DÉVELOPPEMENT DES ÉMOTIONS,
c'est quand ?**

RÉGULER LES ÉMOTIONS

QUELQUES REPÈRES

0-1 an : seulement certains mécanismes (stimulation tactile ou détournement de regard) ; largement dépendant des adultes

3-6 ans : générer ou masquer des émotions, minimiser leurs expressions ; penser et parler de leurs émotions (langage)

Période primaire : développement du contrôle attentionnel ; perception des liens entre les efforts de régulation et la modulation des émotions

Préadolescence : stratégies de régulation spécifiques (résolution de problèmes, recherche de soutien, distraction ou réévaluation)

Apports théoriques

Chercheurs → Enseignants

LIEN ENTRE ÉMOTION ET RÉUSSITE SCOLAIRE

Les compétences émotionnelles contribuent de manière significative à la future **réussite scolaire** des enfants et à une **interaction sociale adaptée** (*méta-analyse de MacCann et al., 2020*)

Les compétences émotionnelles sont significativement et positivement corrélées aux performances en mathématiques chez 706 enfants suisses de 3 à 6 ans. La connaissance des émotions prédit les performances en mathématiques chez ces élèves (*Cavadini et al., 2021*)

MÉCANISME EXPLICATIF

Les enfants ayant de **bonnes compétences émotionnelles** seraient plus à même de les **réguler**.

Une bonne gestion des émotions faciliterait les **Interactions sociales** (relations avec les enseignants, les pairs et la famille) et les **échanges en situation d'apprentissage**.

Aussi, avoir de bonnes compétences émotionnelles influencerait les résultats scolaires en offrant aux élèves **une capacité** à identifier, comprendre et réguler leurs émotions, ce qui les soutiendrait en période de stress ou lors d'un **défi d'apprentissage**.

Organisation du projet

Implication des chercheurs et des enseignants dans les différents aspects

1
Questionnements/préoccupations
du terrain et des besoins des élèves

Enseignants → Chercheurs

- Apports théoriques avec un état des lieux de la question : développement des compétences émotionnelles et liens avec les apprentissages
- Explicitation des contraintes méthodologiques

Chercheurs → enseignants

Co-construction chercheurs-enseignants

Co-construction des outils tests

- Compte tenu des aspects théoriques (recherche)
- Compte tenu des attendus de fin de cycle (Enseignement)

Construction des séquences et des séances et élaboration d'un matériel commun

Retour d'expérimentation en classe

Enseignants → chercheurs


Co-construction chercheurs-enseignants

- Modification des outils tests (levée des ambiguïtés de cotation, élargissement du contenu)
- Modification des séquences, séances et du matériel utilisé

Co-construction du projet


Chercheurs & Enseignants

PRÉ- et POSTTESTS : Émotions



Donne moi l'image de l'enfant content

Identification



Ce garçon vient de recevoir un cadeau pour son anniversaire.

Comment se sent ce garçon qui vient de recevoir son cadeau ?

Montre moi l'image qui correspond à son visage

Compréhension, dénomination

Co-construction du projet

Chercheurs & Enseignants

PRÉ- et POSTTESTS : Mathématiques



Montrer le paquet qui a le plus (le moins) d'objets.

Compter les stylos (dire combien si 1 de plus)

Habilités numériques



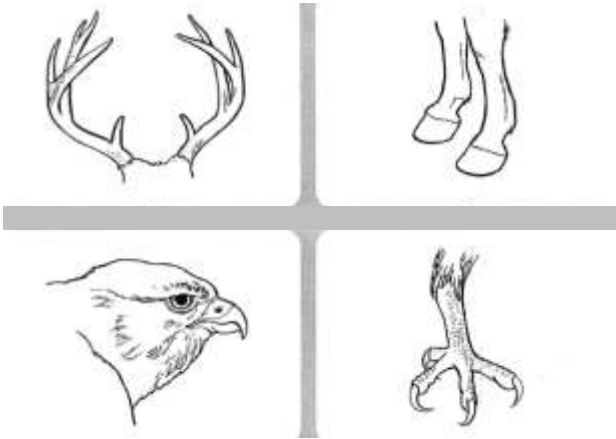
Terminer le chemin en le complétant correctement

Raisonnement : algorithmes

Co-construction du projet

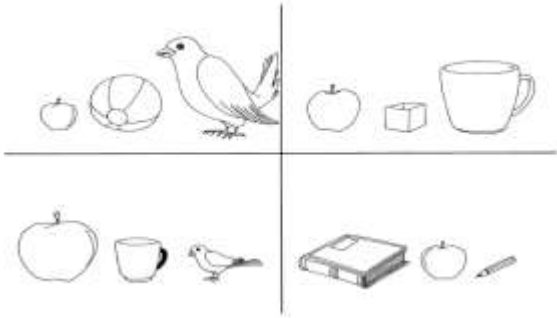
Chercheurs & Enseignants

PRÉ- et POSTTESTS : Langage



Quelle est l'image qui représente le mot : GRIFFE

Lexique



Montrer l'image qui représente « la pomme est la moins grande »

Syntaxe

Co-construction du projet

Chercheurs & Enseignants

3 Séquences

Identifier les émotions
primaires

Comprendre les causes
de ses propres
émotions et les
émotions des autres

Exprimer ses
différentes émotions

Co-construction du projet

Chercheurs & Enseignants

3 séances de la Séquence 1

Identifier les émotions primaires

- 6 émotions primaires (4 : joie, peur, colère, tristesse, +2 : dégoût, surprise)
- Diversifier le vocabulaire rattaché à ces émotions
- Les principaux indices de décodage d'une émotion sur le visage et sur le corps

Séance 1 : Création d'un lexique commun



Séance 2 : Identification visuelle des expressions émotionnelles du visage



Séance 3 : Identification visuelle des postures corporelles



Co-construction du projet

Chercheurs & Enseignants

4 séances de la Séquence 2

Séance 1 : Appariement émotivônes images « objets » et justification orale



Séance 2 : associer une action à une émotion



Comprendre les causes de ses propres émotions et les émotions des autres

Séance 3 : associer une écoute à une émotion

Phrases neutres dites par l'enseignant caché avec une intention émotionnelle



Séance 4 : lien avec l'écrit, dictée à l'adulte pour exprimer ce que ressent une personne face à une situation



Co-construction du projet

Chercheurs & Enseignants

3 séances de la Séquence 3 (+ 2 bis)

Séance 1 : exprimer ses émotions à l'aide du visage



Séance 1 bis (facultative) : Analyse des expressions des photos des élèves

Séance 2 : Exprimer les émotions avec l'ensemble du corps (sans l'aide du visage (masque))



Séance 2 bis (facultative) : Exprimer les émotions avec l'ensemble du corps (corps + visage)



Séance 3 : Exprimer les émotions verbalement

Exprimer ses différentes émotions

Prendre conscience que nos émotions s'expriment à travers différents canaux : le visage, la voix et les postures corporelles et mouvements

Organisation du projet

Implication des chercheurs et des enseignants dans les différents aspects

1
Questionnements/préoccupations
du terrain et des besoins des élèves

Enseignants → Chercheurs

- Apports théoriques avec un état des lieux de la question : développement des compétences émotionnelles et liens avec les apprentissages
- Explicitation des contraintes méthodologiques

Chercheurs → enseignants

Co-construction chercheurs-enseignants

Co-construction des outils tests

- Compte tenu des aspects théoriques (recherche)
- Compte tenu des attendus de fin de cycle (Enseignement)

Construction des séquences et des séances et élaboration d'un matériel commun

Retour d'expérimentation en classe

Enseignants → chercheurs

Co-construction chercheurs-enseignants

- Modification des outils tests (levée des ambiguïtés de cotation, élargissement du contenu)
- Modification des séquences, séances et du matériel utilisé

Retour d'expérimentation en classe et modifications

Enseignants → Chercheurs

Enseignants & Chercheurs

TESTS

Adaptation des propositions des chercheurs à la réalité du terrain

- Consignes
- Modalités de passation

SÉQUENCES

Adaptation entre ce qui avait été conçu, a été réalisé, est réalisable

- Raccourcissement des séquences

Organisation du projet

Implication des chercheurs et des enseignants dans les différents aspects

6

Elaboration d'un protocole pour évaluer les effets

Chercheurs → Enseignants

Réalisation du protocole

Chercheurs & Enseignants

7

Chercheurs → Enseignants

Analyse des données

8

Retour d'expérimentation en classe

Enseignants → chercheurs

- Modification des outils tests
- Modification des séquences
- Élaboration d'un livret pédagogique

9

Co-construction chercheurs-enseignants

Élaboration d'un protocole pour évaluer l'implémentation du livret pédagogique avec des enseignants novices du projet

10

Chercheurs → Enseignants

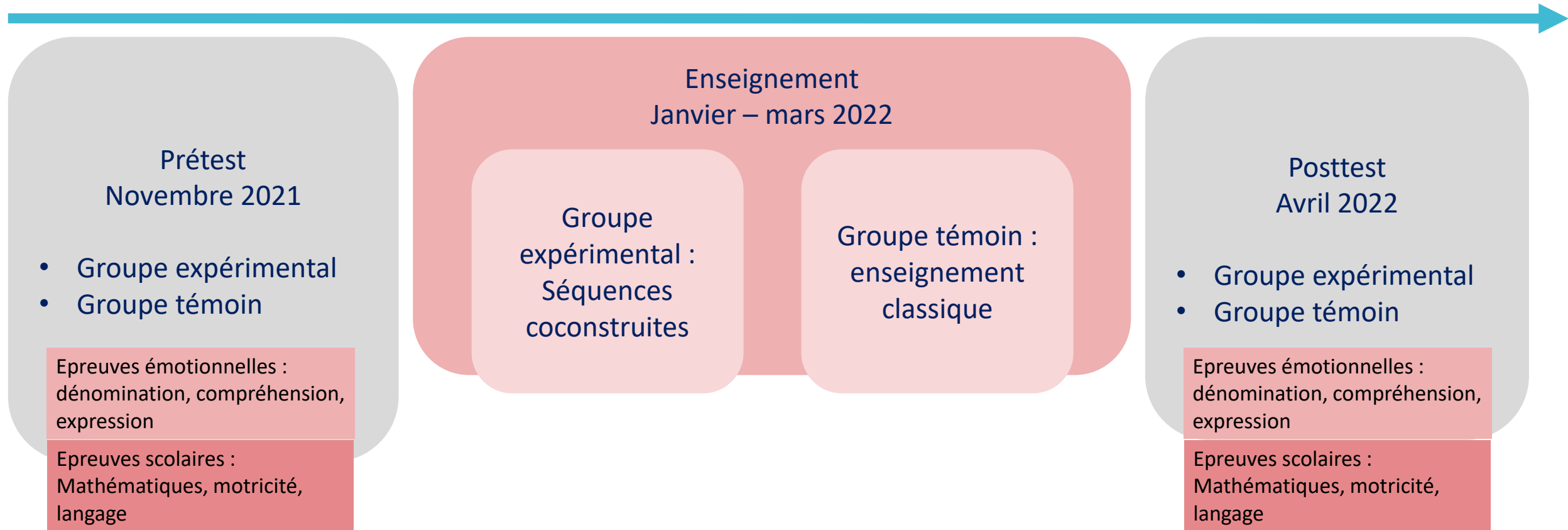
Réalisation du protocole

Chercheurs & Enseignants

Protocole

Chercheurs → Enseignants

Enseignants & Chercheurs



Protocole

Chercheurs → Enseignants

Enseignants & Chercheurs

Q1 : liens entre compétences émotionnelles et compétences scolaires ?

Etude des corrélations

Prétest
Novembre 2021

- Groupe expérimental
- Groupe témoin

Epreuves émotionnelles :
dénomination, compréhension,
expression

Epreuves scolaires :
Mathématiques, motricité,
langage

Enseignement
Janvier – mars 2022

Groupe
expérimental :
Séquences
coconstruites

Groupe témoin :
enseignement
classique

Posttest
Avril 2022

- Groupe expérimental
- Groupe témoin

Epreuves émotionnelles :
dénomination, compréhension,
expression

Epreuves scolaires :
Mathématiques, motricité,
langage

Protocole

Chercheurs → Enseignants

Enseignants & Chercheurs

Q1 : liens entre compétences émotionnelles et compétences scolaires ? **Etude des corrélations**

Q2 : test de l'efficacité du programme ? **Comparaison sur les épreuves émotionnelles**

Q3 : généralisation de l'apprentissage et analyse du rôle causal des compétences émotionnelles ? **Comparaison sur les épreuves scolaires**

Prétest
Novembre 2021

- Groupe expérimental
- Groupe témoin

Epreuves émotionnelles :
dénomination, compréhension,
expression

Epreuves scolaires :
Mathématiques, motricité,
langage

Enseignement
Janvier – mars 2022

Groupe
expérimental :
Séquences
coconstruites

Groupe témoin :
enseignement
classique

Posttest
Avril 2022

- Groupe expérimental
- Groupe témoin

Epreuves émotionnelles :
dénomination, compréhension,
expression

Epreuves scolaires :
Mathématiques, motricité,
langage

Organisation du projet

Implication des chercheurs et des enseignants dans les différents aspects

6

Elaboration d'un protocole pour évaluer les effets

Chercheurs → Enseignants

Réalisation du protocole

Chercheurs & Enseignants

7

Chercheurs → Enseignants

Analyse des données

8

Retour d'expérimentation en classe

Enseignants → chercheurs

- Modification des outils tests
- Modification des séquences
- Élaboration d'un livret pédagogique

9

Co-construction chercheurs-enseignants

Élaboration d'un protocole pour évaluer l'implémentation du livret pédagogique avec des enseignants novices du projet

10

Chercheurs → Enseignants

Réalisation du protocole

Chercheurs & Enseignants

Résultats

Q1 : liens entre compétences émotionnelles et compétences scolaires ? **Etude des corrélations**

Chercheurs → Enseignants

Corrélation significative, positive et forte entre Émotion et Langage

$r = .60, p < .001$

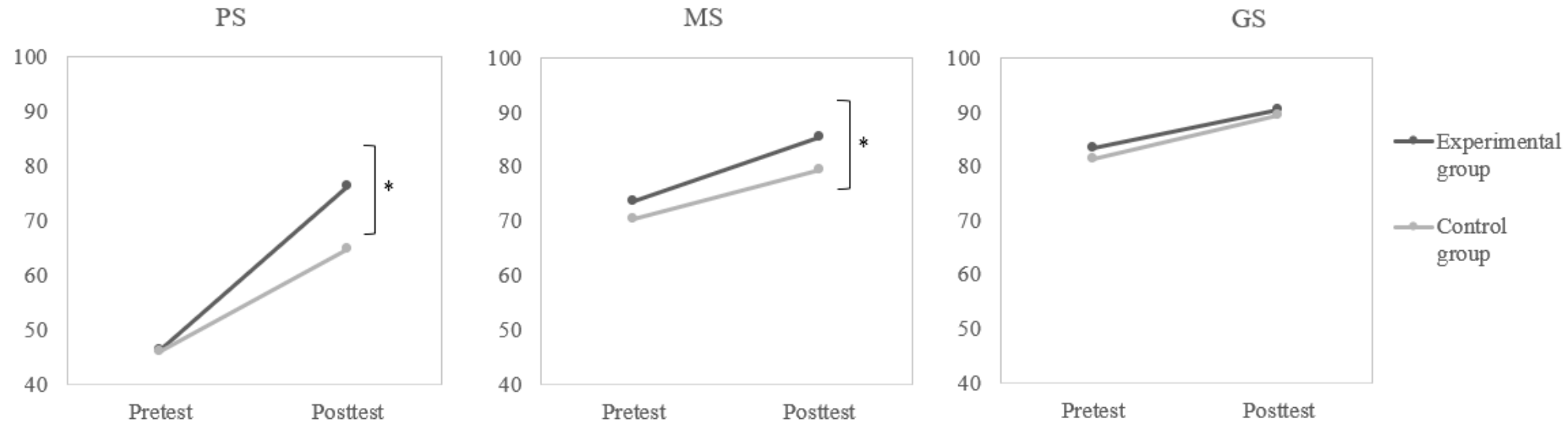
Corrélation significative, positive et forte entre Émotion et Mathématiques

$r = .64, p < .001$

Résultats

Q2 : test de l'efficacité du programme ?
Comparaison sur les épreuves
émotionnelles

Chercheurs → Enseignants



Triple interaction Temps x Groupe x Classe significative

➔ Les enfants de PS et MS du groupe Expé améliorent davantage leurs compétences émotionnelles que les enfants du groupe témoin

Résultats

Chercheurs → Enseignants

Q3 : généralisation de l'apprentissage et analyse du rôle causal des compétences émotionnelles ? **Comparaison sur les épreuves scolaires**

- Langage : tous les enfants améliorent leurs compétences, peu importe le niveau scolaire et le groupe (expérimental ou témoin)
- Mathématiques : tous les enfants améliorent leurs compétences, peu importe le niveau scolaire et le groupe (expérimental ou témoin)

Résultats

Chercheurs → Enseignants

À retenir

- Les compétences émotionnelles sont liées aux compétences en langage et en mathématiques.
- Les séquences pédagogiques coconstruites sur les compétences émotionnelles sont efficaces pour l'amélioration des compétences émotionnelles des PS et MS.
- Les séquences pédagogiques coconstruites sur les compétences émotionnelles n'ont pas permis l'amélioration des compétences en langage et en mathématiques. → nous n'avons pas démontré de lien causal entre émotions et langage / mathématiques.

Résultats

Enseignants → Chercheurs

Opinion des enseignants : impressions pratiques des progrès de leurs élèves

- PS et MS : observations d'amélioration nette
 - Réinvestissement du vocabulaire appris
 - Capacité d'expression
 - Engagement dans l'activité
- GS : observations d'explications aux autres élèves, développement de la compétence langagière relative aux émotions, approfondissement des causes et des explications
- Pour tous les niveaux : amélioration du climat de classe, engagement dans les activités

Résultats

Enseignants → Chercheurs

Opinion des enseignants : montée en compétences

- Analyse de leurs propres pratiques d'enseignement
- Réflexion sur « comment je perçois la classe », « quelles sont mes croyances par rapport aux besoins et aux bénéfices des élèves et comment ceci conditionne ma pratique »
- Réflexion sur leurs propres sentiments d'efficacité et comment le travail collaboratif et la formation associée permet de renforcer le sentiment d'auto-efficacité
- Prise en considération des facteurs communautaires (facteurs « macro ») qui conditionnent les pratiques d'enseignement (et donc l'implémentation d'une nouvelle pratique) : système éducatif et/ou de recherche, temporalité, moyens, etc.

Organisation du projet

Implication des chercheurs et des enseignants dans les différents aspects

6

Elaboration d'un protocole pour évaluer les effets

Chercheurs → Enseignants

Réalisation du protocole

Chercheurs & Enseignants

7

Chercheurs → Enseignants

Analyse des données

8

Retour d'expérimentation en classe

Enseignants → chercheurs

- Modification des outils tests
- Modification des séquences
- Élaboration d'un livret pédagogique

9

Co-construction chercheurs-enseignants

Élaboration d'un protocole pour évaluer l'implémentation du livret pédagogique avec des enseignants novices du projet

10

Chercheurs → Enseignants

Réalisation du protocole

Chercheurs & Enseignants

Livret pédagogique

Enseignants & Chercheurs

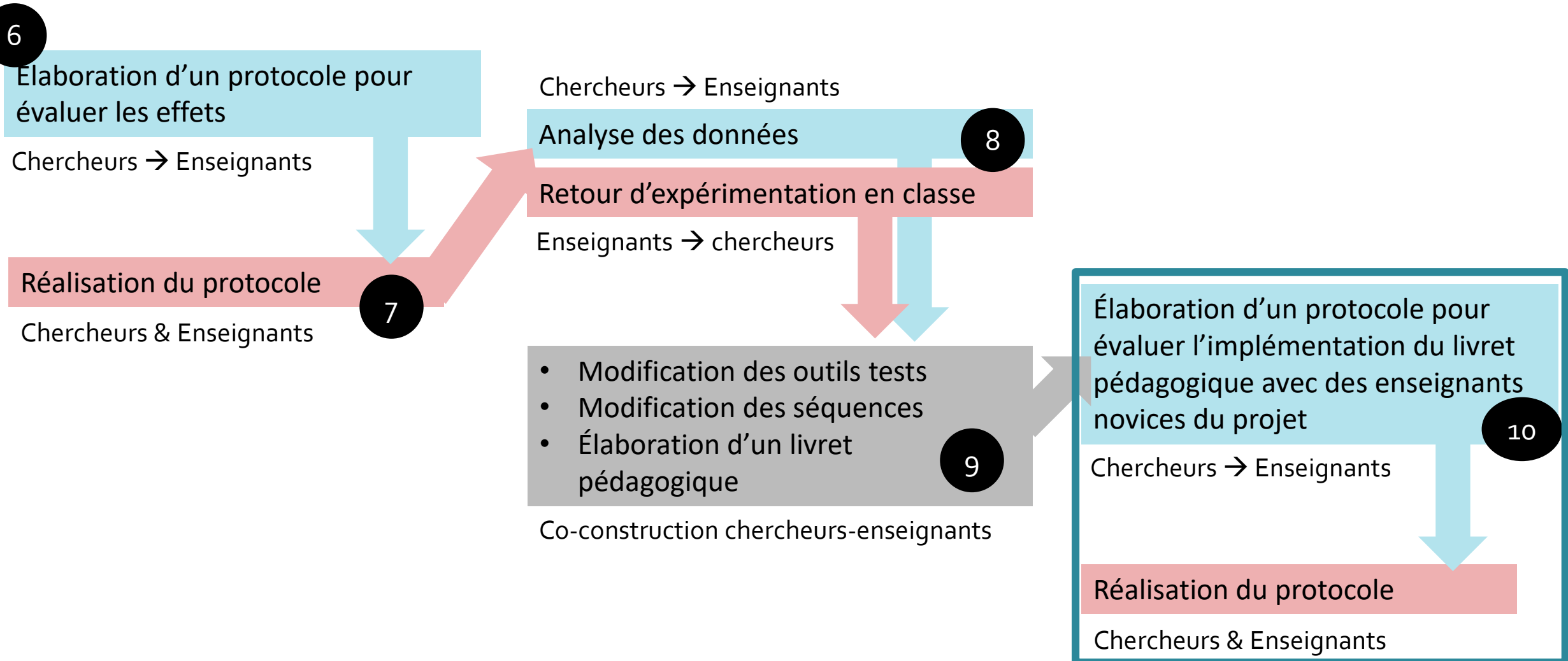
Élaboration d'un livret

- Informations théoriques
- Tests des compétences émotionnelles
- Séquences d'enseignement des compétences émotionnelles :
 - Séances
 - Matériel
- Pour aller plus loin



Organisation du projet

Implication des chercheurs et des enseignants dans les différents aspects



Protocole

Chercheurs → Enseignants

Enseignants & Chercheurs

Enseignement
Janvier – avril 2023

Groupe
d'enseignantes
expertes (dans la
recherche depuis
le début)

Groupe
d'enseignantes
novices (livret)

Mesures de l'implémentation
Captures vidéos de séquences en classe
Grille de suivi de l'intervention

Posttest Avril – juin 2023

**Mesures de
l'implémentation**

- Témoignages
- Questionnaire de suivi de l'intervention

Protocole

Enseignants → Chercheurs

DESCRIPTIF DE LA GRILLE

Séquence	Axe enseignant.e					Axe élèves			
	Durée	Fidélité	Qualité			Portée	Mise en œuvre	Réceptivité	
	<i>indiquer la durée réelle de la séance en classe</i>	Avez-vous pu réaliser la séance comme indiqué dans le descriptif <i>(consignes, déroulé, matériel) ?</i>	Avez-vous trouvé facile de mettre en place cette séance ?	Etes-vous satisfait.e du déroulé de cette séance (1) ? Etes-vous satisfait.e des supports de cette séance (2) ?	Avez-vous réinvesti les éléments de cette séance durant d'autres activités de la semaine ?	Combien d'enfants étaient absents lors de la séance ?	Avez-vous l'impression que les enfants ont bien compris (1) les points essentiels de la séance/contenu (2) les consignes ?	Avez-vous l'impression que le groupe-classe a eu du plaisir à participer à la séance ?	Le groupe-classe a-t-il réinvesti les éléments de la séance durant d'autres activités de la semaine ?
		0. Pas du tout 1. Peu semblable 2. Moyennement 3. Semblable 4. Très semblable 5. Exactement	0. Pas du tout 1. Peu facile 2. Moyennement 3. Facile 4. Très facile 5. Extrêmement	0. Pas du tout 1. Peu 2. Moyennement 3. Satisfait.e 4. Très satisfait.e 5. Extrêmement	0. Pas du tout 1. Une fois 2. Occasionnellement 3. Souvent 4. Très souvent 5. Tous les jours ou presque	Effectif prévu : -----	0. Aucun enfant 1. Certains 2. Moins de la moitié 3. La moitié 4. La plupart 5. Tous	0. Pas du tout 1. Très peu 2. Peu 3. Relativement 4. Beaucoup 5. Enormément	0. Pas du tout 1. Une seule fois dans la semaine 2. Plusieurs fois dans la semaine 3. Tous les jours ou presque 4. Une fois par jour 5. Plusieurs fois par jour
Séance Date :	Prévue 15 min -----	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	(1) 0 1 2 3 4 5 (2) 0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	Absents : -----	(1) 0 1 2 3 4 5 (2) 0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5

Grilles à remplir après la fin d'une séance, lorsque tous les élèves concernés l'ont effectuée, et avant le début de la suivante.

Merci de votre attention

Anne Lafay & Sonia Angonin

Sonia.angonin@ac-grenoble.fr

