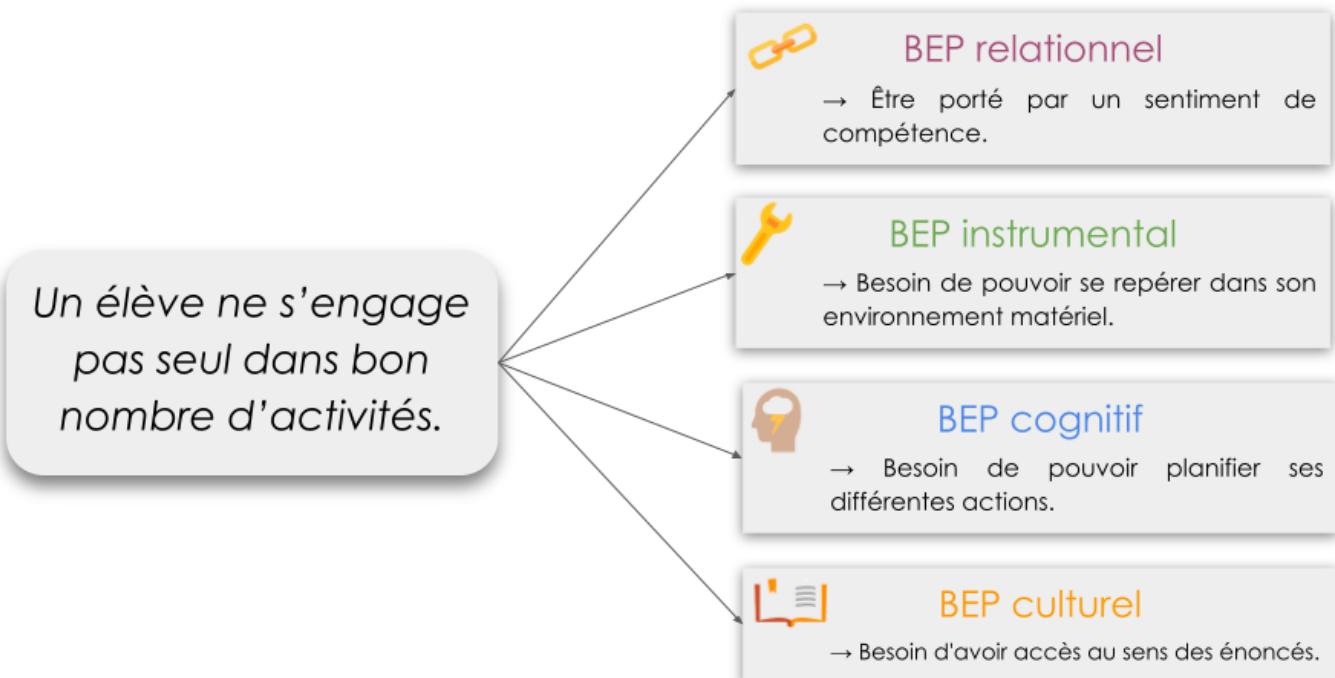


CAS CONCRET : Focus sur l'observation

Une même difficulté peut relever de BEP différents. Ce cas de figure peut être illustré avec l'exemple fréquent d'un élève qui ne s'engagerait pas seul dans la plupart des tâches scolaires. Cette difficulté seule ne permet pas d'émettre une hypothèse de besoin car ici, les 4 champs peuvent être concernés. Le schéma ci-dessous indique 4 hypothèses de BEP possibles afin que l'élève parvienne à s'engager dans une tâche en autonomie :



Pour choisir un champ de besoin, il est fondamental de s'appuyer sur des observables précis, sans oublier les points d'appui. Par exemple, si l'élève s'exprime en employant un vocabulaire riche et précis et ne manifeste pas de difficultés de compréhension particulière dans les différentes situations langagières de la vie de la classe, on peut éliminer la piste culturelle car *a priori*, son "blocage" ne vient pas de l'assimilation de la consigne de travail.

Le site [Cap école inclusive](#) propose un outil permettant d'élaborer une grille d'observation sur laquelle s'appuyer pour émettre des hypothèses de BEP. La plateforme permet aussi de choisir une médiation parmi une liste générée à partir des observables renseignés.