

IDENTIFIER ET ACCOMPAGNER UN BEP

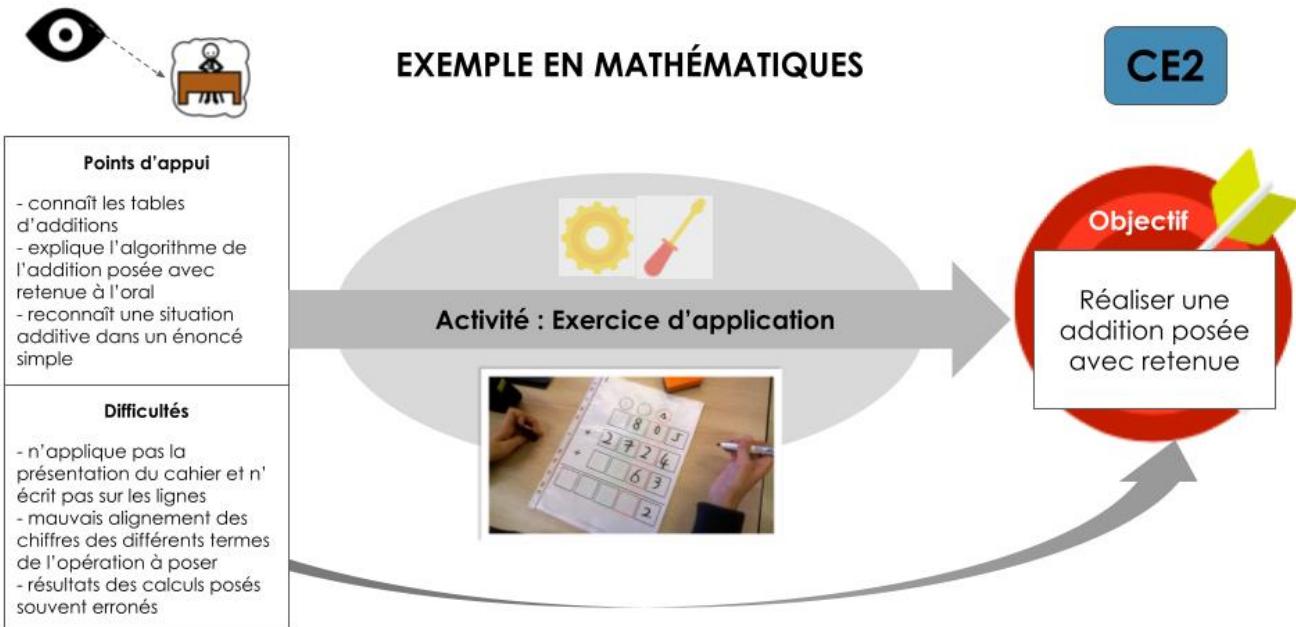
MÉTHODOLOGIE

1. Définir l'objectif d'apprentissage (ciblé, explicite, atteignable et évaluable).
2. Choisir une activité en adéquation avec l'objectif visé.
3. Identifier la ou les difficultés empêchant l'élève (ou risquant de l'empêcher) d'atteindre l'objectif. Penser à relever également ses points d'appui.
4. Identifier le champ de besoin au regard des points d'appui et des difficultés observés.
5. Identifier le sous-champ de besoin pour affiner sa recherche.
6. Émettre une hypothèse précise de BEP au sein de ce sous-champ (... a besoin de... pour atteindre tel objectif).
Ressource utile : RPBA de V. BARRY
7. Choisir une médiation répondant au BEP identifié.

Cas concret

Dans l'exemple proposé, l'activité d'entraînement proposée génère des obstacles pour l'élève, malgré le fait qu'il ait mémorisé les tables d'addition. Celui-ci doit poser l'opération en l'organisant sur l'espace de son cahier, mais il ne parvient pas à espacer suffisamment les chiffres et à les aligner correctement selon leur valeur positionnelle.

De quoi a-t-il besoin pour atteindre l'objectif ? Quelle médiation pourrait être efficace ?

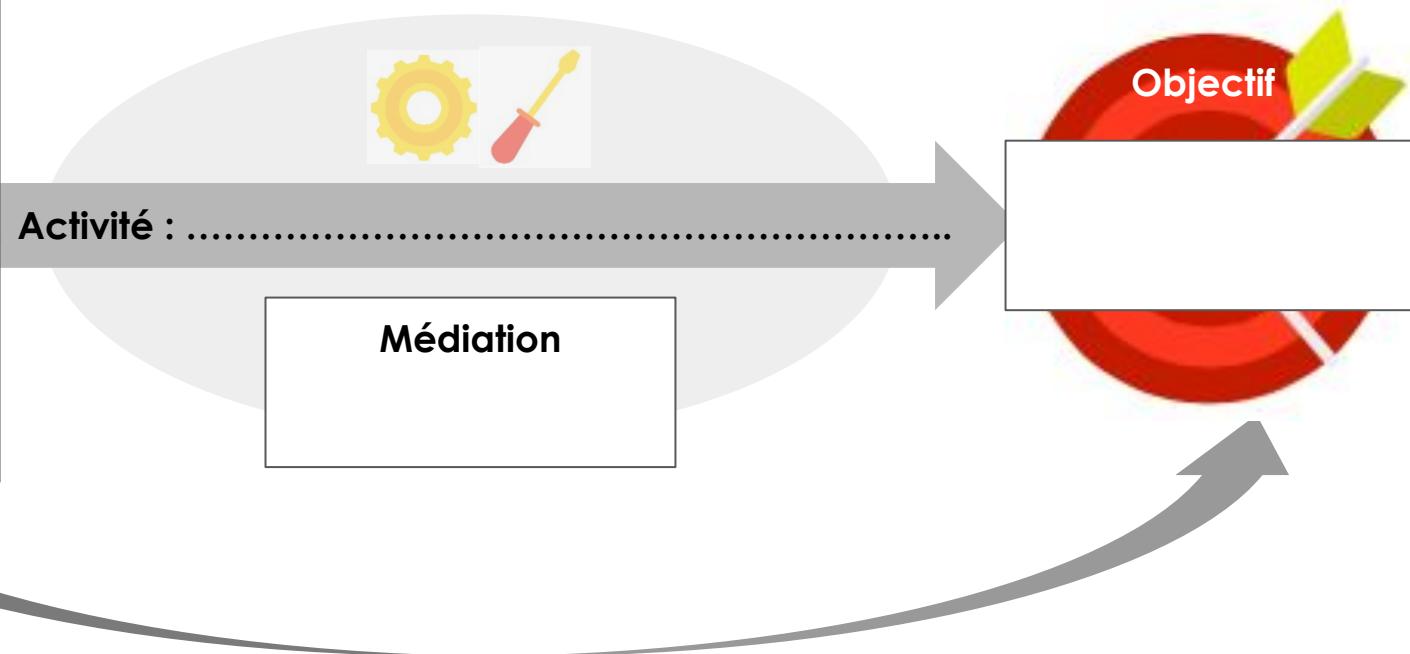


Des [gabarits d'opérations](#) sont téléchargeables sur le site du Cartable Fantastique.



Accompagner les BEP

| |
|-----------------------|
| Points d'appui |
| Difficultés |



a besoin de