

## Ressources maternelle

**Evaluation : mobiliser le langage dans toutes les dimensions**

### Evaluer les acquis linguistiques dans les classes EMILE

Objectifs visés	Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle
Compréhension orale	Comprendre et manifester sa compréhension de consignes données dans le contexte de la classe  Comprendre et manifester sa compréhension de textes simples sans autre aide que le langage entendu

L'enseignant observe que l'enfant commence à réussir ou réussit régulièrement à ...	Contexte, circonstances, dispositifs, activités	Pour les apprentissages suivants :
<ul style="list-style-type: none"><li>• Manifester sa compréhension en apportant le matériel scolaire demandé</li><li>• Manifester sa compréhension en suivant une consigne simple en EPS</li><li>• Bouger les parties de son corps nommées par l'interlocuteur</li><li>• Exécuter les consignes données lors d'un travail individuel ou collectif</li><li>• Ranger le matériel en suivant la consigne de rangement</li><li>• Maintenir son attention lors de la lecture d'une histoire courte</li><li>• Manifester sa compréhension d'une histoire courte<ul style="list-style-type: none"><li>» En pointant sur l'image (illustration ou photo) des éléments en lien avec l'histoire</li><li>» En mimant l'histoire</li><li>» En restituant des éléments de la chronologie de l'histoire</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ateliers</li><li>• Activités physiques et sportives</li><li>• Lecture d'histoire</li><li>• Ecoute autonome d'une histoire (coin écoute de la classe)</li></ul>	Réception de langage oral  Comprendre progressivement le sens de ce qui est dit

## Ressources maternelle

### Evaluation : mobiliser le langage dans toutes les dimensions

### Evaluer les acquis linguistiques dans les classes EMILE

Objectifs visés	Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle
Parler en interaction	Oser entrer en communication  Communiquer avec les adultes et les autres enfants en se faisant comprendre

L'enseignant observe que l'enfant commence à réussir ou réussit régulièrement à ...	Contexte, circonstances, dispositifs, activités	Pour les apprentissages suivants
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Répondre aux questions des rituels               <ul style="list-style-type: none"> <li>» Quand quelqu'un me dit bonjour</li> <li>» Quand quelqu'un me demande comment ça va</li> <li>» Quand quelqu'un me demande le temps qu'il fait</li> <li>» Quand quelqu'un me demande le jour de la semaine</li> </ul> </li> <li>• Questionner mes camarades durant les rituels</li> <li>• Répondre à la question « What is it ? »</li> <li>• Demander la permission (d'aller aux toilettes, de se moucher, de boire)</li> <li>• Demander de l'aide</li> <li>• Jouer à un jeu</li> <li>• Jouer une saynète</li> <li>• Dire et demander ce que l'on aime ou ce que l'on n'aime pas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rituels</li> <li>• Jeux de classe</li> <li>• Conversations</li> <li>• Consignes d'actions dans les activités de classe</li> <li>• Activités d'habillage ou déshabillage</li> <li>• Accueil ou temps de récréation</li> <li>• Activités de théâtralisation</li> <li>• Parler pour reconnaître, nommer, désigner dans les activités de la classe</li> </ul>	<p>Développer le statut d'interlocuteur</p> <p>Participer à la communauté langagière</p> <p>Utilisation de lexique précis</p> <p>Variables importantes à préciser :</p> <p>Tailler du groupe : relation duelle/petit groupe/collectif</p> <p>Qualité des interlocuteurs : adultes/enfants de la classe/inconnus/locuteurs natifs (assistant de langue par exemple)</p> <p>Avec ou sans aide de l'enseignant</p>

## Ressources maternelle

**Evaluation : mobiliser le langage dans toutes les dimensions**

### Evaluer les acquis linguistiques dans les classes EMILE

Objectifs visés	Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle
Parler en continu	Pratiquer divers usages du langage oral (répéter, restituer, produire une phrase simple)

L'enseignant observe que l'enfant commence à réussir ou réussit régulièrement à ...	Contexte, circonstances, dispositifs, activités	Pour les apprentissages suivants
<ul style="list-style-type: none"><li>• Répéter en groupe classe</li><li>• Répéter seul</li><li>• Réciter la comptine numérique</li><li>• Se présenter<ul style="list-style-type: none"><li>» En donnant son nom</li><li>» En donnant son âge</li><li>» En précisant son sexe</li></ul></li><li>• Exprimer ses émotions</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rituels</li><li>• Activités physiques et sportives</li><li>• Ateliers</li><li>• Comptines</li><li>• Chansons</li></ul>	