 Pistes pédagogiques Cycle 1 

Déroulement de la découverte du livre

|  |  |
| --- | --- |
| **Couverture** | Recouvrir la page avec un cache à portes (style calendrier de l’avent). Cacher le titre et laisser les enfants faire des suppositions sur l’animal et le thème de l’histoire.Avec MS-GS : découvrir uniquement le mot « coccodrillo » et supposer.Puis laisser mariner les enfants.Enoncé du titre. Traduction ou non du titre. |
| **Page 1 (croco avec panier œufs)** | Discussion entre les enfants sur ce qu’ils voient. Emission d’hypothèses et lien entre « œuf blanc » de la 2ème de couverture et le « coccodrillo » de la page de couverture. |
| **Pages 2-3 (crocos dans baignoire)** | Montrer l’image et lire en mettant le ton- flashcards « amo » / « non amo » ou “mi piace/ non mi piace” (les cœurs) |
| **Pages 4-6****(croco dans eau sur maman croco >> crocos dans lit)** | Mimer en lisant- découvrir « fratelli e sorelle » en prenant appui sur les élèves et leur famille.- focus sur « la fatina dei denti » avec flashcard et comparaison avec « la petite souris » + flashcard de « comprare » et « monettina » Arrêt et « Indovina » sur la suite. Qu’a-t-il acheté? |
| **Pages croco avec bouée >> croco sur branche avec bouée accrochée** | Lecture en mettant le ton et avec images.Traduction « Ma non voleva essere da solo. Allora decide di provare, un’ultima volta…”>> Arrêt et émission hypothèses. |
| **Pages « étapes de plongeon du croco »** | Découverte de ces 2 pages étape par étape avec un cache. Mimer les « uno, due, tre », “AIUTO” |
| **Pages crocos en bas échelle et croco dans bouée (4 images)** | Flashcards contrari : « Freddo / caldo», « bagnato / asciuto». Mimer le oddio” et le imbarrazzato” et au besoin, l’expliquer en français. Mimer les « solletico » et « cresciuto » , « fino a ». Grosse pause (au moins une journée) pour laisser aux enfants du temps. Idée : faire dessiner les enfants sur ce qu’il va se passer après. |
| **Page croco crache du feu >> page où dragon vole avec crocos sur le dos** | Grâce à l’image, les enfants découvrent que cet animal est en fait un dragon et non un crocodile.Introduire le mot « drago » certainement trouvé par les élèves, flashcard « fuoco » |
| **Dernière page dragon avec livre et œufs** | Peut ouvrir sur la suite, une autre histoire… (et lien avec le début de l’histoire) |
|  |  |
| **Prolongement possible**  | Chant “Il coccodrillo come fa” de O Avogadro - P Massara <https://www.youtube.com/watch?v=eMefuGJLr5c>**Vous trouverez en suivant ce lien** <https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Multi_cycles_/68/4/ExempleMiseEnOeuvre_Italien_1151684.pdf>un exemple de mise en oeuvre en classe de CP à partir d’une chanson (adaptable pour les MS et GS)Ce document est extrait du Guide pour l’enseignement des langues vivantes étrangères “Oser les langues étrangères à l’école” publié en avril 2019 et mis à jour en décembre 2020. |
| **Matériel**  | Flashcards à prévoir : bouée, eau, mi piace / non mi piace, fuoco, volare, nuotare, saltare, arrampicarsi (et autres verbes d’action si besoin)Gestes à prévoir : arrampicarsi, scala, sottomarino |

Flashcards à ajouter :

|  |  |
| --- | --- |
| Garçon Sauteur Joy - Image gratuite sur Pixabay | Nageur Images - Téléchargez des images gratuites - Pixabay |
| Samuel Smiley Smiliy - Image gratuite sur Pixabay | La Chaleur Transpiration Été À - Image gratuite sur Pixabay |