

ELV

Reikjavik – ISLANDE Formation : Content and Language Integrated Learning (CLIL)

PMS ERASMUS + B42572867- C/ Melva, 6, 15C 03540 ALICANTE -SPAIN

www.pmserasmusplus.com

Sèverine DUBOIS - Ecole de Villarlurin Les Belleville

Formation du 23/07 au 29/07/2023

Pourquoi cette mobilité ?

Travaillant dans une école labellisée Emile (Anglais) depuis 2021 (CLIL), j'ai souhaité participer à cette formation pour :

- Connaître les méthodes CLIL qui me permettront d'améliorer mes pratiques .
- Pratiquer l'anglais sur une thématique professionnelle.
- Avoir des retours d'expérience et conseils pour favoriser la prise de parole des élèves en anglais.
- Echanger avec des collègues européens engagés dans des enseignements CLIL.
- Découvrir des outils informatiques pour préparer des séances.
- Créer un réseau de collègues européens pour pouvoir continuer à échanger après ce stage ou aller les observer dans le futur.

Choix du cours ou du partenaire

- Coordonnées de l'organisme :

PMS ERASMUS +

B42572867- C/ Melva, 6, 15C

03540 ALICANTE

SPAIN

www.pmserasmusplus.com

- Contact : Angel GALLARDO LOREZ – Manager

info@pmserasmusplus.com

+34605100221

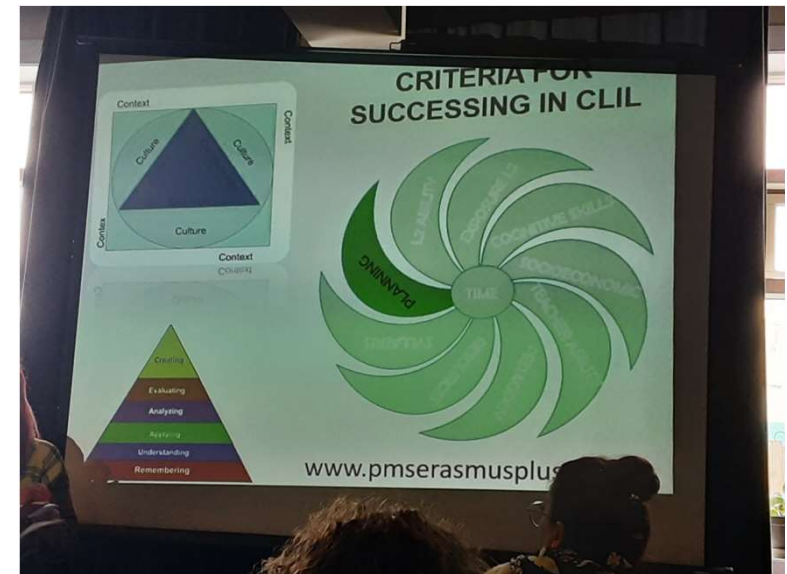
- J'ai choisi cet organisme car il proposait la formation CLIL



Déroulé du cours : (en anglais)

Jour 3 : Les barrières des élèves pour participer et comment les résoudre
Comment motiver les élèves dans des activités CLIL + cas pratiques

Jour 4 : Caractéristiques des séquences CLIL
Planifier et préparer des séquences CLIL
Améliorer l'écoute, la compréhension et la prononciation.
Cas pratique individuel : créer une séquence CLIL et la
présenter à l'oral devant le groupe



Déroulé du cours : (en anglais)

Jour 5 : Motiver les élèves à lire et écrire en anglais

Maximiser la communication en langue anglaise et limiter l'usage de L1

Cas pratiques : créer une séquence CLIL en groupe

Jour 6 : ICT présentation d'outils informatiques
 Travail en groupe
 Présentation orale des travaux de groupe

Jour 7 : conclusion + visite du Perlan



Chaque jour, après les cours, une visite (payante) de la région est proposée en bus : le cercle d'or, la cote sud, le blue lagoon, les champs de lave...

Contenus / Apports

Ce que nous avons fait	Ce que ça m'a apporté	Ce que ça apportera aux élèves
Comprendre la méthode Clil et préparer individuellement une séquence pour sa classe	Savoir préparer mes séquences et activités en tenant compte des 5 C : culture, content, content, cognition, communication	Des séances pensées globalement en anglais et pas simplement transposées du français en anglais : des activités plus intégrées
Comprendre comment planifier une séquence pour que les séances couvrent les axes de la « scaffolding strategy » et créer une séquence de classe	Balayer les différents axes pour construire mes séquences complètes : remembering / understanding/ applying/ analyzing / evaluating / creating	Des activités interactives et variées pour les élèves

Contenus / Apports

Ce que nous avons fait	Ce que ça m'a apporté	Ce que ça apportera aux élèves
Participer à des cas pratiques et jeux pour lever les barrières des élèves à participer en anglais	J'ai vécu ces jeux, donc j'ai compris en quoi ils facilitent la communication en anglais (ex : snowball)	Des activités / jeux pour faciliter aux élèves l'entrée dans la matière en anglais
Découvrir des activités pour écrire, lire, parler, écouter en anglais	Je vais insérer certaines activités découvertes dans mes séquences	Des activités différentes : collaboratives ou individuelles leur permettant de lire, parler, écouter en anglais
Créer des outils interactifs à l'aide de logiciels : vidéos, quizz, qr code...	J'ai appris à utiliser des outils informatiques que je ne connaissais pas. Je vais pouvoir les utiliser pour préparer des activités.	Plus de contenu interactif : video, qcm, quizz...

Rapport d'étonnement

J'ai été surprise car sur les 20 participants du stage, il y avait seulement 3 autres PE qui enseignent en école primaire de 6 à 13 ans mais que dans certaines matières car tous travaillent dans de grandes écoles. Il n'y avait pas d'autre enseignant en maternelle ni en petite école. Les collègues étaient aussi très surpris que je travaille dans une si petite école et que j'enseigne toutes les matières. J'ai gardé les coordonnées des collègues PE pour réfléchir à une éventuelle future observation...

J'ai également été surprise par la qualité des projets proposés dans les établissements CLIL présentés par les collègues. Tous les établissements avaient une grande dimension européenne et beaucoup d'activités proposées (stage d'élèves à l'étrangers, échanges inter pays, clubs en anglais, web tv en anglais, nombreuses mobilités erasmus...). Cela m'a motivé pour établir des liens avec d'autres écoles européennes.

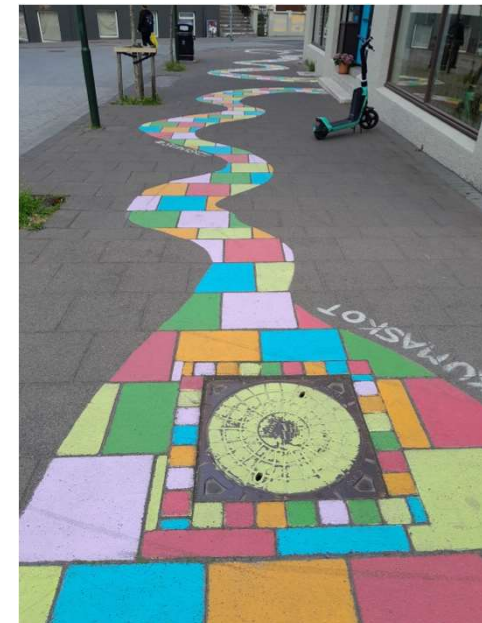
Rapport d'étonnement

J'ai été étonnée par l'excellent niveau d'anglais des collègues présents à cette formation. Sur les 20 participants, il y avait 8 professeurs d'anglais parfaitement bilingues mais les autres avaient un excellent niveau de conversation en anglais. La plupart avait suivi des formations de perfectionnement en anglais via Erasmus + les années précédentes. Cela m'a permis de me projeter dans une prochaine formation Erasmus en anglais intensif.

J'ai aussi été surprise par le niveau d'anglais des islandais : quel que soit l'endroit (ville/ village /commerce /rue) ou le type de personnes rencontrés (jeunes/anciens) ils comprennent et parlent tous très bien anglais!

Dimension culturelle

- Découverte de Reykjavik : une capitale à taille humaine et colorée



Dimension culturelle

- Découverte de Reykjavik : son architecture



Dimension culturelle

- Découverte de l'Islande et ses merveilles naturelles : L'EAU



Les geysers



les eaux silicieuses
du blue lagoon



les cascades



Dimension culturelle

- Découverte de l'Islande et ses merveilles naturelles : LA GLACE



glaciers



icebergs

Dimension culturelle

- Découverte de l'Islande et ses merveilles naturelles :

LA TERRE



Plage de sable noir

LE FEU



volcan Litli Hrutur

Dimension culturelle

- Découverte de l'Islande et ses pulls islandais



Perspectives de réinvestissement

- Je vais utiliser la méthode CLIL pour préparer mes séances en langue anglaise dans le cadre de notre projet EMILE à l'école.

Cela me permettra de proposer des activités plus variées, ludiques et interactives .

- Je vais utiliser les jeux et activités testées en formation pour lever les barrières des élèves et les motiver à participer en anglais.
- J'ai gardé les coordonnées de 2 collègues PE pour réfléchir à une éventuelle future observation dans des écoles CLIL anglais en Espagne ou en Hongrie...

Avis sur l'organisme de cours

- L'équipe de PMS Erasmus+ communique bien en amont du stage, et est très réactive à chaque demande par mail. Le contenu de la formation correspond à ce qui a été vendu. Ils proposent des activités quotidiennes (payantes) pour découvrir le pays après les cours. Sur place, ils sont accueillants et bien organisés.
- Le contenu de la formation était très riche et les sessions très intenses. La formatrice nous a partagé ses ressources et de nombreux exemples qu'on a pu télécharger. Les sessions étaient équilibrées : il y avait beaucoup de théorie accompagnée à chaque fois de mise en pratique seul ou en groupe avec des cas pratiques oral / écrit.
- La formatrice était professionnelle et bien structurée. Elle était disponible et bienveillante. Seule difficulté : elle allait vite sur certains sujets car elle avait un contenu de formation très riche et elle parlait aussi très vite en anglais, parfois nous avions du mal à comprendre ses consignes. Heureusement elle savait réexpliquer plus lentement.