

Les rituels en langues vivantes

❷ Les rituels sont des temps courts, collectifs qui reprennent des notions connues (lexique et structures).

❸ Ils peuvent être proposés :

- en début de journée,
- en début de séance d'anglais,
- dans la journée : entre deux séances ou en rentrant de récréation....

Pour ritualiser ce moment, on peut utiliser une mise en scène : drapeau, objet, marionnette, musique, phrase rituelle...

❹ Les objectifs sont :

- rassurer et motiver les élèves,
- consolider les acquis,
- permettre la fixation langagière,
- mettre les élèves en réelle situation de communication.

Il est important que tous les élèves s'expriment, puis, si possible, qu'ils mènent eux-mêmes la séance de rituel.

❺ Le tableau présente différentes entrées avec des évolutions possibles.

Les variables sont :

- le meneur du rituel
- les thèmes
- la complexité des structures et du lexique
- les compétences (écouter, comprendre, dire, lire, écrire)

Rituels évolutifs

Cf document passerelle pour faire évoluer le lexique et les structures.

Fragen	Antworten
Datum	
Welcher Tag ist heute ?	Montag/Dienstag/Mittwoch/Donnerstag/Freitag/ Samstag/Sonntag
Welches Datum haben wir ?	Heute ist Montag, der 5. Mai 2016.
Welcher Tag war gestern ? Welcher Tag ist morgen ?	Heute ist Montag/... Gestern war Sonntag/... Morgen ist Dienstag/...
Welchen Monat haben wir?	Es ist Mai.
Wetter	
Wie ist das Wetter heute?	Es ist warm/kalt. Es ist sonnig/windig. Es regnet/schneit.
Gefühle	
Wie geht's?	Gut. Und dir? Ich bin froh/traurig/wütend/ängstlich/müde.
Wer fehlt?	
Wer fehlt heute?	Sabine. Sabine fehlt.
Präsentation	
Wer bist du? / Wie heißt du? Wie alt bist du? Wo wohnst du ? Hast du Geschwister ?	Possibilité de créer une nouvelle identité (personnage connu ou non)
Zahlen	
<ul style="list-style-type: none"> • 1, 2 Papagei • Compter les présents / les filles / les garçons / les CP ou les CE1 dans une classe CP-CE1 • Tracer un chiffre sur le dos d'un camarade qui doit le deviner. • Zahlendiktat : Dictée des chiffres (sur ardoise) • Répondre à des calculs simples 	
Alphabet	
<ul style="list-style-type: none"> • Epeler des mots, son prénom • reconnaître son prénom ou des mots épelés • Hangman (jeu du pendu) • Tracer une lettre sur le dos de son camarade qui doit la deviner 	

Fragen

- A partir d'une flashcard avec un point d'interrogation, un enfant doit poser une question.
- A partir d'une flashcard d'objet ou d'animal, un enfant doit poser une/plusieurs questions sur l'objet ou l'animal.

Spiele

Im Klassenzimmer :

- Simon sagt (Es fliegt) – Jacques a dit – (couleurs, membres du corps, émotions)
- Flüsterpost – téléphone arabe
- Hangman – le pendu (lettres)
- Bingo – loto
- Geheimnisvoller Beutel – Jeu de Kim (tous objets, animaux, et adjectifs)
- Ich sehe was, was du nicht siehst - (deviner un objet ou une personne selon une description)
- Diktat (Tiere, Farben, Zahlen, Emotionen) - (dictée : animaux, couleurs, chiffres, émotions)

In der Turnhalle :

- Feuer, Wasser, Luft
- Parcours (Farben)
- Mein rechter, rechter Platz ist leer
- 1, 2, 3 im Sauseschritt
- Kopf, Hände, Bauch und Fuß
- Kreisspiel (cercle intérieur, cercle extérieur. Le cercle intérieur tourne avec la musique. Quand on arrête la musique, il faut arrêter de marcher et se présenter à la personne qui est en face.)
- Tierspiel (les enfants marchent/courent/dansent dans le gym pendant l'écoute d'une chanson. Quand arrête la musique, on donne un nom d'un animal et les enfants doivent imiter leur cris.)

Lieder und Tanzen

- Ich geh mit meiner Laterne
- Nikolauslied
- O Tannenbaum
- 1, 2 Papagei
- Guten Tag
- Meine Augen sind verschwunden
- Fliegerlied
- Froh zu sein bedarf es wenig
- Die Tiere auf dem Bauernhof
- Kopf, Hände, Bauch und Fuß
- Es geht mir gut
- 1, 2, 3 im Sauseschritt

Exemples de jeux théâtraux

<u><i>Les présentations :</i></u>	<p>Les élèves se promènent dans la salle, au signal, ils se mettent deux par deux et l'un d'eux se présente auprès du second (le maximum d'informations : nom, âge....). Ils se mettent ensuite par quatre et les deux élèves qui ont écouté présentent leur partenaire aux deux nouveaux. Laisser éventuellement mimer en cas de manque de vocabulaire et noter ensemble le lexique utile lors du bilan collectif avant la seconde partie.</p>
<u><i>Jeu de compréhension :</i></u>	<p>Les enfants marchent dans la salle en adoptant les démarches demandées par l'enseignant : mach „törö“ wie der Elefant, mach „miau“ wie die Katze, mach „wauwau“ wie der Hund.</p>
<u><i>Gelé :</i></u>	<p>« Versteinert » ... wie ein + un animal ou un objet par exemple.</p>
<u><i>La baguette magique :</i></u>	<p>Mit meinem Zauberstab verwandele ich dich in + animal par exemple</p>
<u><i>Les formes géométriques :</i></u> <u><i>(Jeux de compréhension)</i></u>	<p>Les enfants se déplacent dans la salle, le professeur demande alors une forme, tous les enfants se regroupent et se placent de façon à former la forme demandée. Idem avec les lettres de l'alphabet ou les nombres en se couchant au sol cette fois.</p> <p>Variante : Idem, l'enseignant attribue une couleur à chacun des quatre coins de la salle, les enfants se regroupent alors le plus rapidement possible dans le coin attribué à la couleur de son vêtement.</p>