

APPRENDRE A CATEGORISER

ET

**METTRE LA CATEGORISATION
AU SERVICE DE LA
METACOGNITION**

Nguyen Josette et Semanaz Yvonne

APPRENDRE A CATEGORISER

- 1. Pratiquer des jeux de catégorisation thématique et taxonomique**
- 2. Catégoriser et exercer d'autres compétences**
- 3. Entraîner sa flexibilité catégorielle**

1. Pratiquer des jeux de catégorisation thématique et taxonomique

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES:

- Construire des catégories taxonomiques et thématiques: créer des réseaux sémantiques en mémoire et construire des concepts
- Développer le langage:
 - Lexique: acquérir les noms des objets et des catégories (= noms génériques)
 - Argumentation, justification
 - Communication

MISE EN ŒUVRE

- Former des groupes homogènes sur le plan de la prise de parole
- Limiter les effectifs:
 - groupes de 5 à 6 enfants « petits parleurs »
 - groupes de 8 enfants (ou plus) « grands parleurs »
- Travailler avec le même groupe plusieurs séances consécutives

Par les jeux de catégorisation, l'enfant apprend à:

- 1.1 Former des catégories et utiliser des noms génériques
- 1.2 Affecter un objet à une catégorie thématique (= contexte)
- 1.3 Affecter un objet à une catégorie taxonomique (= *famille*)
- 1.4 Trouver une règle de tri
- 1.5 Repérer un intrus dans une catégorie
- 1.6 Trier en sous-catégories

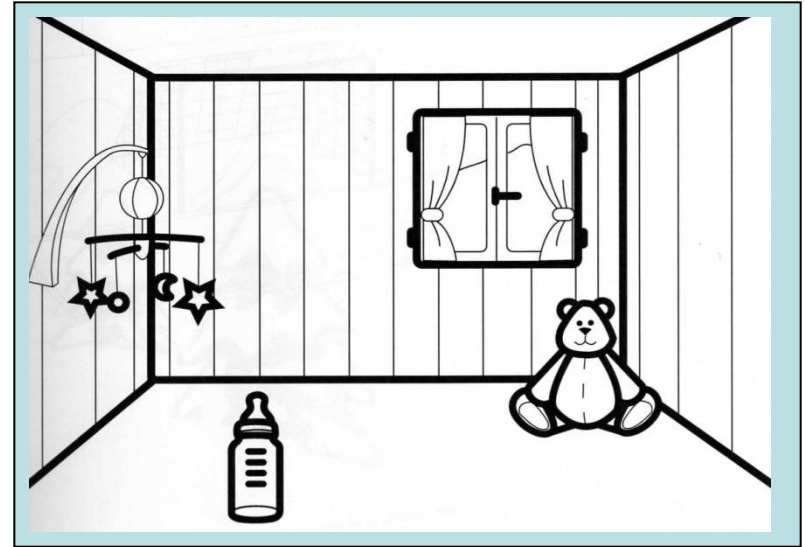
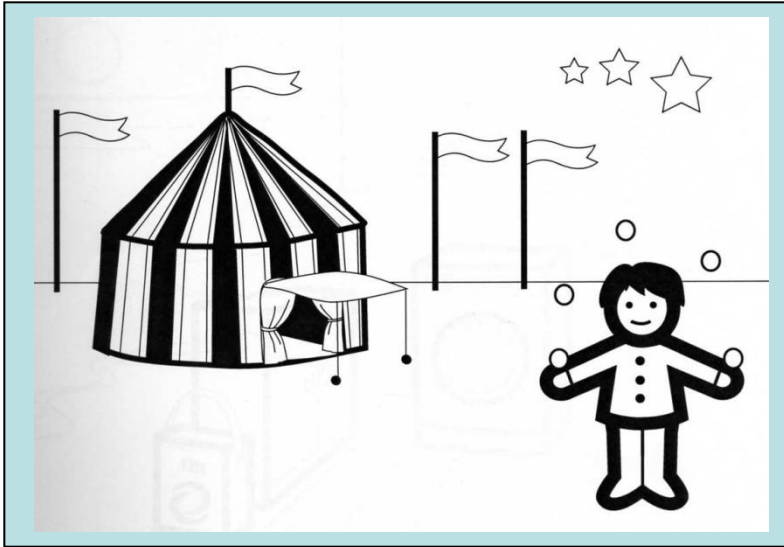
1.1. Former des catégories

Trier des images pour répondre à la consigne « mettre ensemble ce qui va bien ensemble »



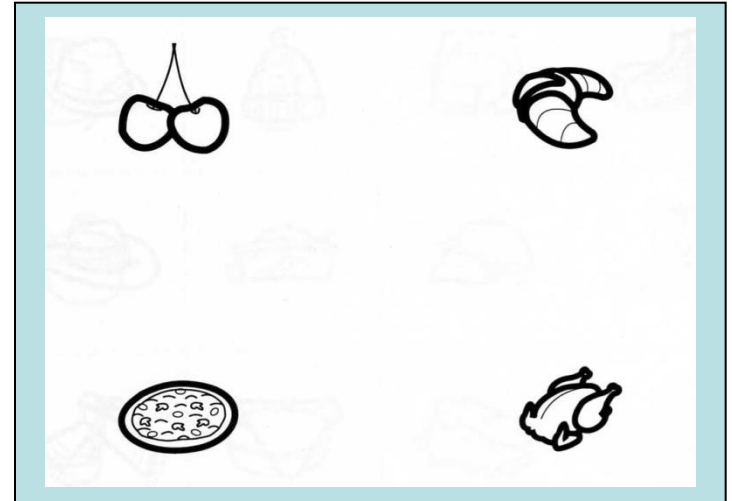
1.2. Classer par contexte

Attribuer un objet à une catégorie thématique



1.3. Classifier par famille

Attribuer un objet à une catégorie taxonomique

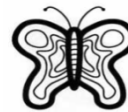


1.4. Trouver une règle de tri



1.5. Repérer un intrus dans une catégorie constituée

1.6. Trier en sous-catégories



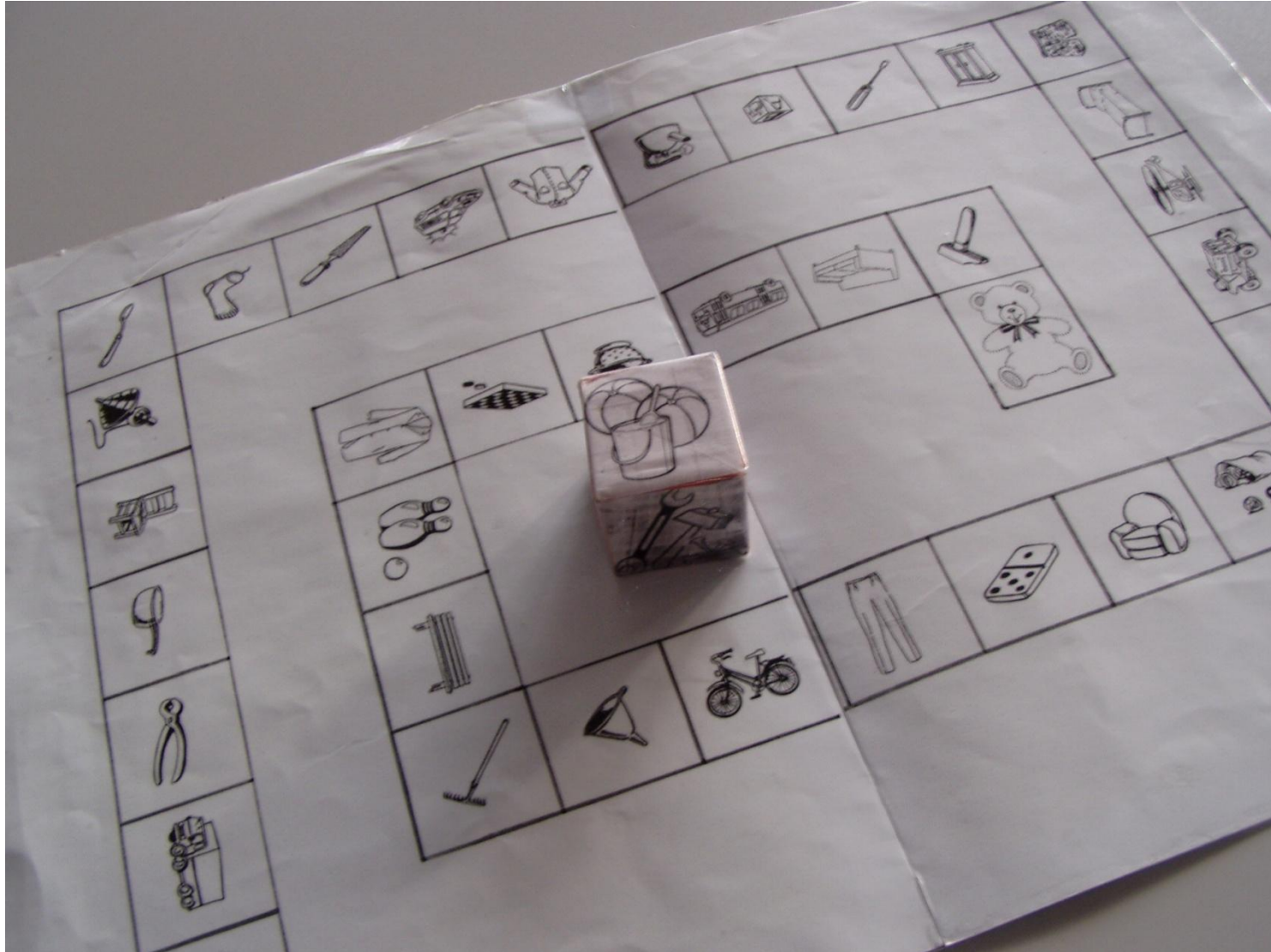
2. Catégoriser et exercer d'autres compétences

2.1 Jeu de l'oie des catégories

**2.2 Activités d'entraînement en écriture, avec
référentiel catégoriel**

2.3 Mise en réseau d'albums

2.1 Jeu de l'oie des catégories



2.2 Activités d'entraînement à l'écriture, les modèles à reproduire sont rangés dans des *boîtes catégories*



Prénom: _____











2.3 Mise en réseau d'albums



3. Entraîner sa flexibilité

3.1 Flexibilité perceptive: PS

3.2 Flexibilité perceptive avec intrus: PS et MS

3.3 Flexibilité inter-catégorielle: MS et GS

3.4 Entraîner sa flexibilité sur fiche de travail individuelle

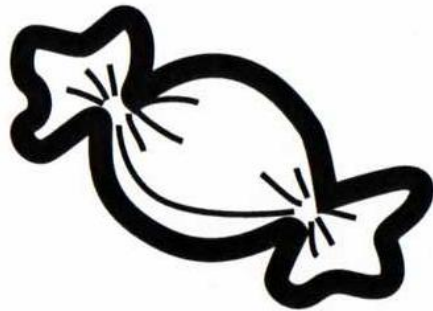
3.1. Flexibilité perceptive

Établir un lien entre deux items puis un lien entre deux autres items. Les critères utilisés sont la forme, la couleur ou le nombre.



3.2. Flexibilité perceptive avec intrus

Établir un lien entre deux items puis un lien entre deux autres items. Indiquer l'intrus: l'objet qui n'est en lien avec aucun autre.



3.3. Flexibilité inter-catégorielle

Établir un lien taxonomique entre deux items et un lien thématique entre deux autres items.



3.4. Fiches individuelles

Démarche pédagogique

A partir d'un jeu d'images:

Temps 1: Réaliser individuellement un premier tri et dicter sa consigne de tri à l'enseignant

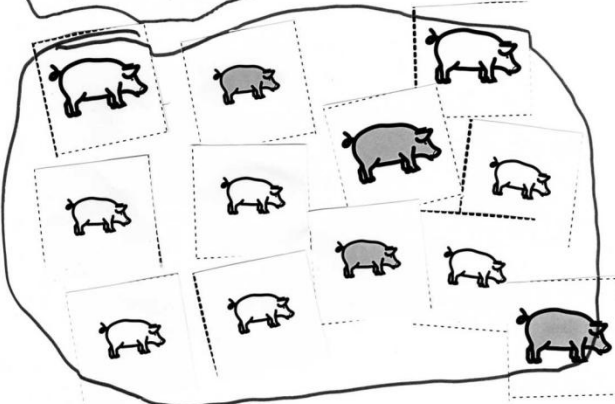
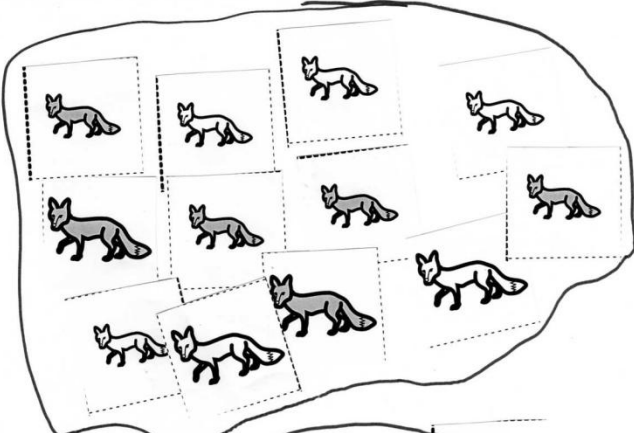
Temps 2: Valider collectivement les tris (contrôler l'adéquation des tris avec la consigne dictée et leur *lisibilité* dans l'espace de la feuille)

Temps 3: Réaliser individuellement un second tri avec le même matériel et dicter sa consigne de tri à l'enseignant

Temps 4: Comparer collectivement les deux tris

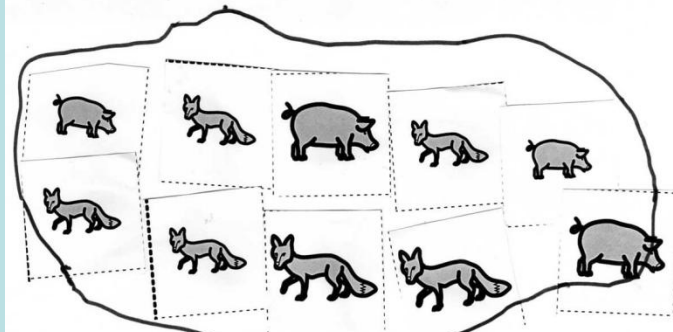
Prénom: LUCIE j'ai fait la famille des renards et

Choisir un premier tri avec un jeu d'ima la celle des cochons,

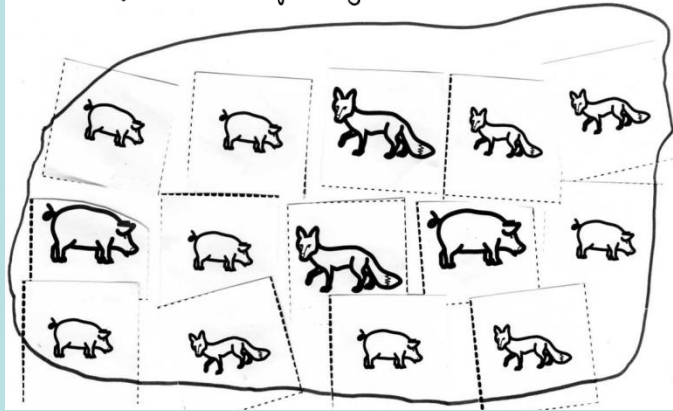


Prénom: LUCIE

Choisir un autre tri avec le même jeu d'images.



j'ai fait la famille des gris, et la
la famille des pas gris.



**METTRE LA CATEGORISATION
AU SERVICE DE LA
METACOGNITION:**

**APPRENDRE A CRÉER DES
CONSIGNES**

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES:

- Développer l'autonomie et la confiance en soi
- Développer une attitude réflexive
- Développer le langage:
 - Formulation de consignes
 - Argumentation
 - Communication

MISE EN ŒUVRE

- Former des groupes homogènes sur le plan de la prise de parole
- Limiter les effectifs:
 - groupes de 5 à 6 enfants « petits parleurs »
 - groupes de 8 enfants (ou plus) « grands parleurs »
- Travailler avec le même groupe plusieurs séances consécutives

DEMARCHE PEDAGOGIQUE

Temps 1: Verbaliser collectivement des consignes

Temps 2: Créer individuellement des consignes et les dicter à l'enseignant

Temps 3: Valider collectivement les consignes individuelles

Temps 4: Faire appliquer sa consigne par les autres membres du groupe

CRÉER DES CONSIGNES

1. Basées sur les catégories perceptives, thématiques et taxonomiques- MS

2. Dans différents domaines - GS

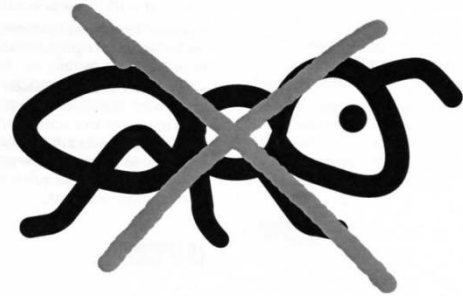
1. Créer des consignes basées sur les catégories perceptives, taxonomiques et thématiques

MS

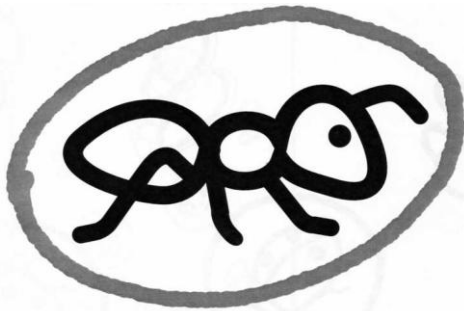
Découvrir des modes de mise en valeur



COLLER UNE GOMMETTE



BARRER

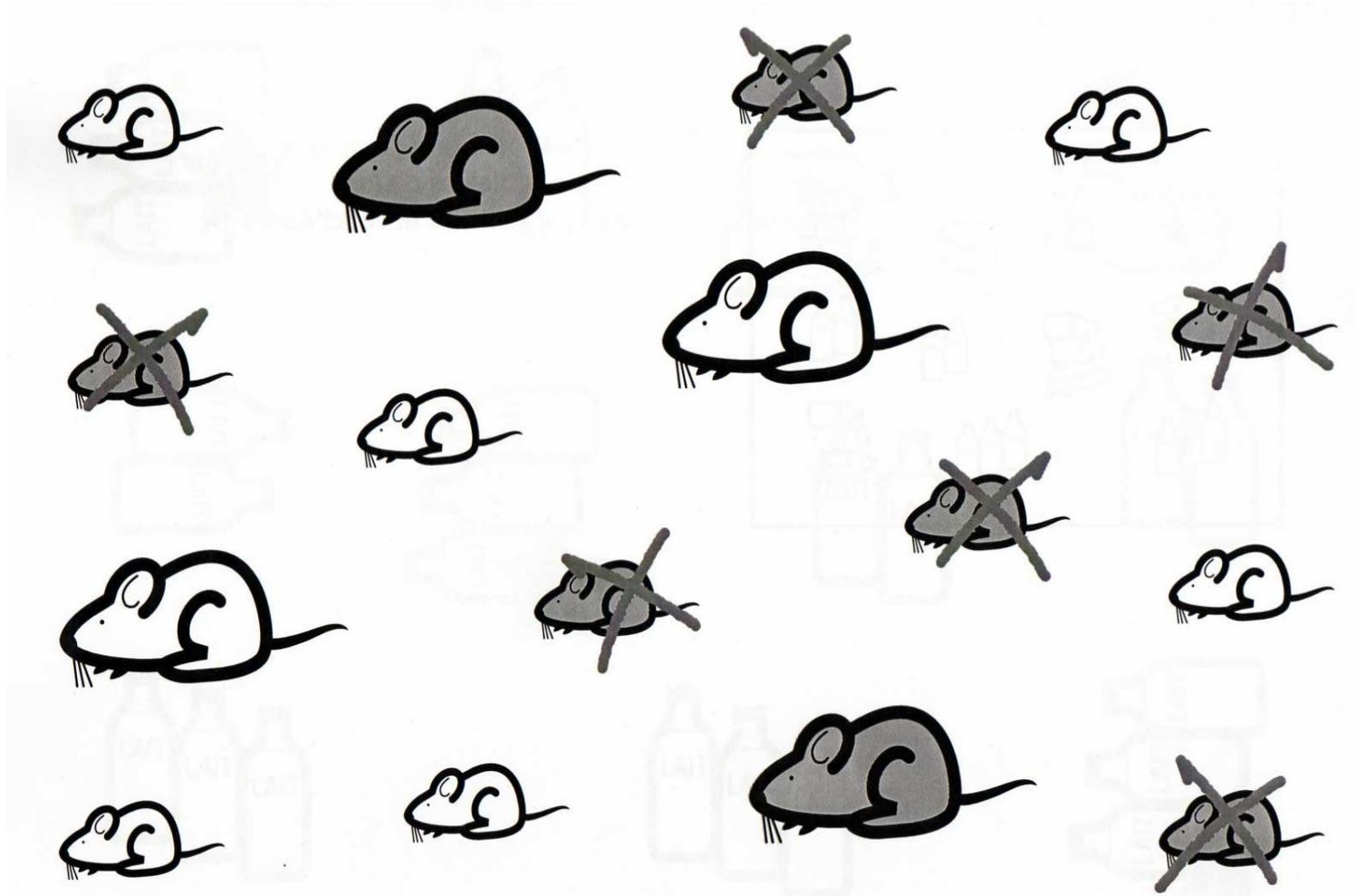


ENTOURER

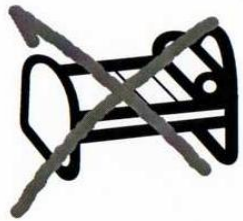
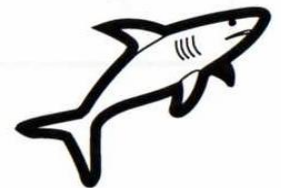


COLORIER

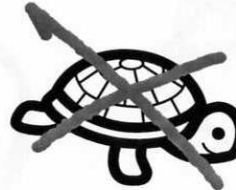
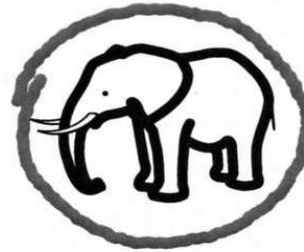
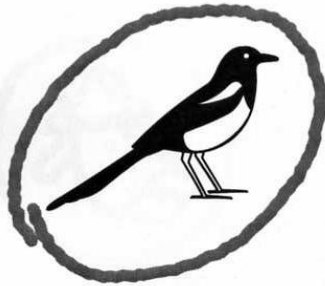
Temps 1: Verbaliser une consigne qui comporte 1 critère et 1 mode de mise en valeur



Temps 1: Verbaliser une consigne qui comporte 2 critères et 2 modes de mise en valeur



Temps 1: Verbaliser une consigne et détecter des erreurs



Temps 2: Créer une consigne, la dicter à l'enseignant

Temps 3: Valider et corriger collectivement les consignes

LUCIE

J'ai colorié les jupes → Il faut colorier les jupes

a inventé la consigne :




The image shows a collection of 20 clothing items arranged in a grid. Two of the items, which are skirts, are colored green. The rest of the items are black and white line drawings.

MADALINA

J'ai entouré les chapeaux, j'ai colorié les manteaux et après j'ai tout barré → Il faut entourer les chapeaux, colorier les manteaux et barrer les autres

a inventé la consigne :

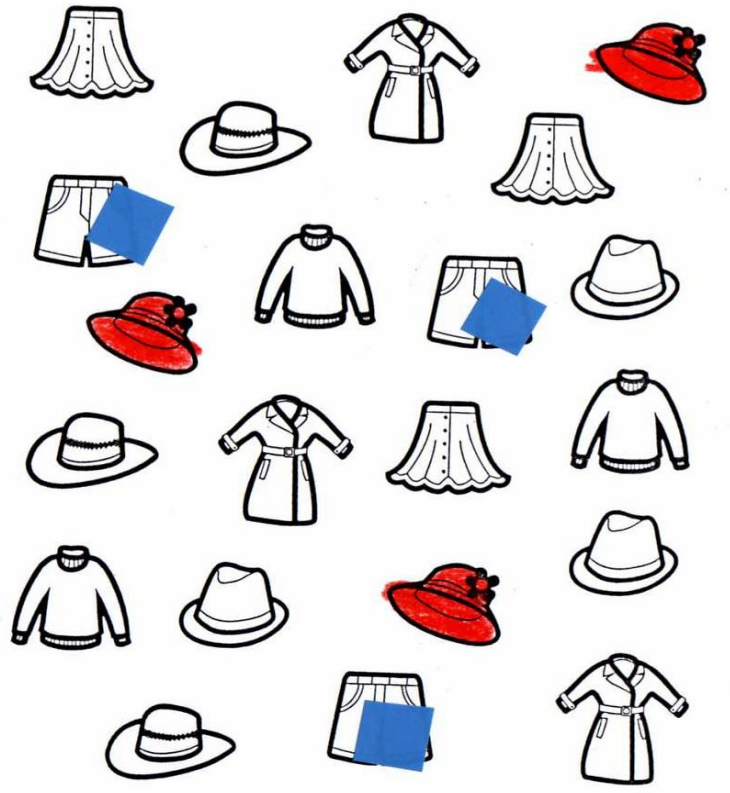


The image shows a collection of 20 clothing items arranged in a grid. Some items are circled in pink, and some are crossed out with a red 'X'. The circled items are hats and a jacket. The crossed-out items are skirts, shorts, sweaters, and jackets.

Temps 4: Appliquer la consigne inventée et expliquée par un camarade


MADALINA

Colier en rouge les chapeaux à fleurs et colle une gommette sur les shorts.
a effectué la consigne :
inventée par : SAMI



MADALINA

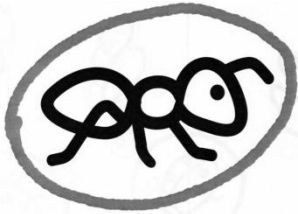
Il faut barrer les manteaux et entourer les pulls.
a effectué la consigne :
inventée par : ANYCIA



2. Créer des consignes basées sur divers critères de tris, dans différents domaines

GS

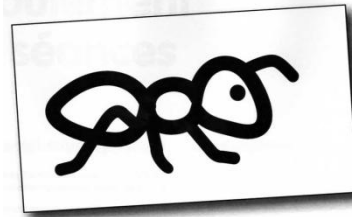
Découvrir des modes de mise en valeur



ENTOURER



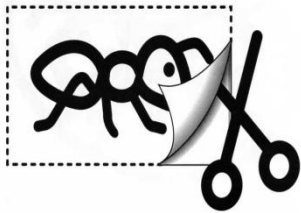
COLORIER



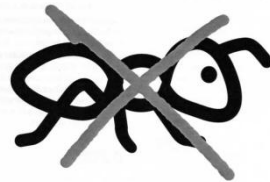
COLLER



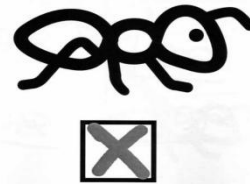
SOULIGNER



DÉCOUPER



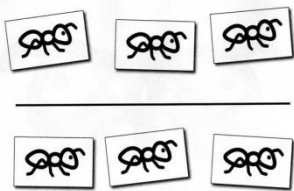
BARRER



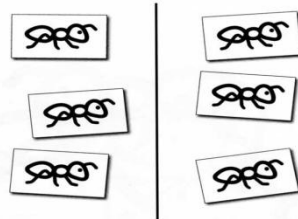
COCHER



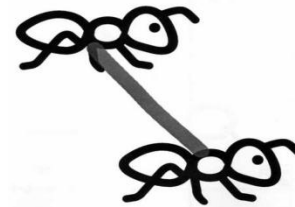
POINTER



METTRE EN LIGNE



METTRE EN COLONNE

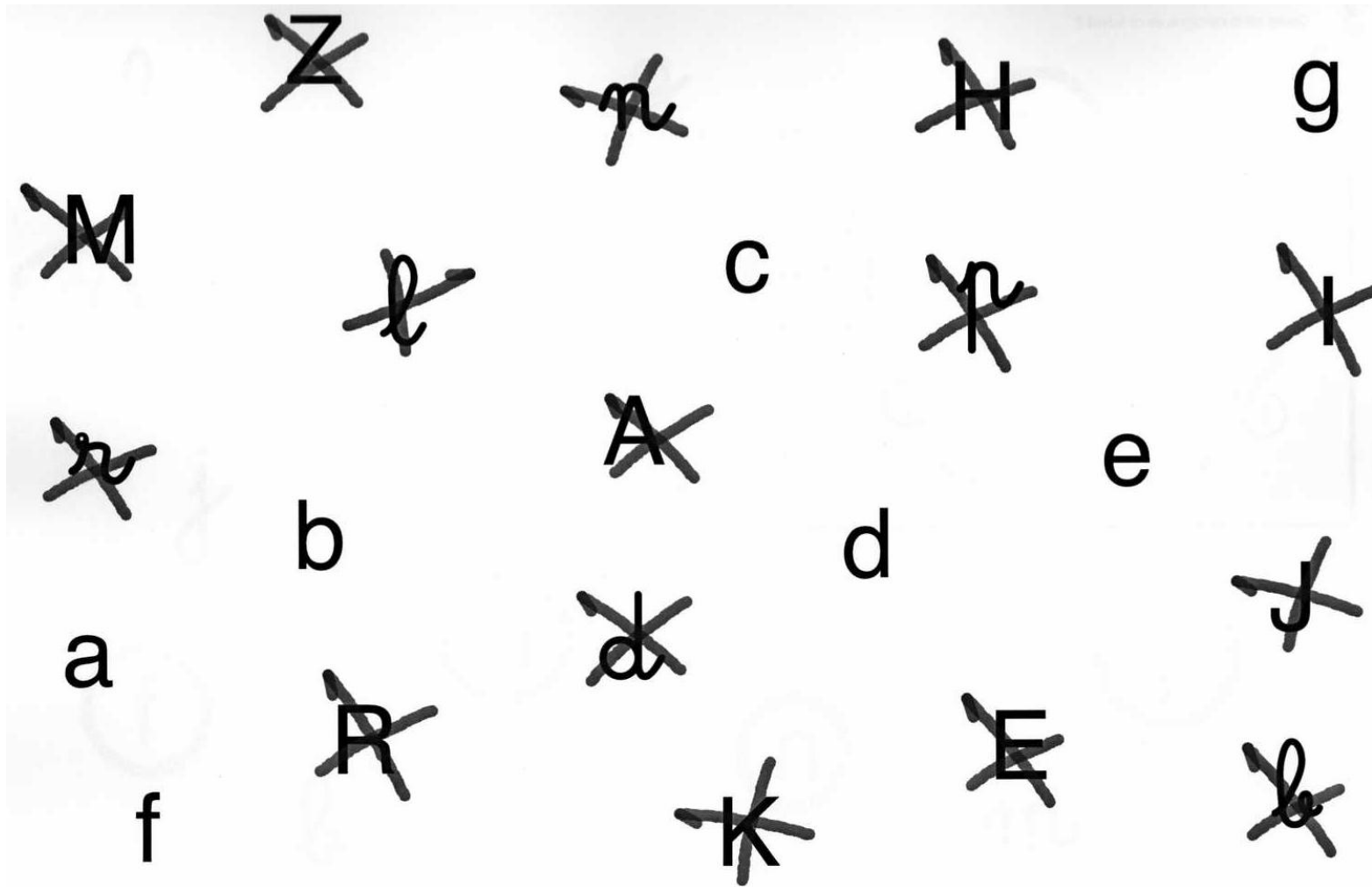


RELIER



ÉCRIRE

Temps 1: Verbaliser une consigne qui porte sur l'identification des diverses polices



Temps 1: Verbaliser une consigne qui porte sur la distinction lettre / mot

valise

(b)

farine

(t)

avec

ramassé

(e)

(d)

matinée

(f)

(j)

les

(c)

un

vélo

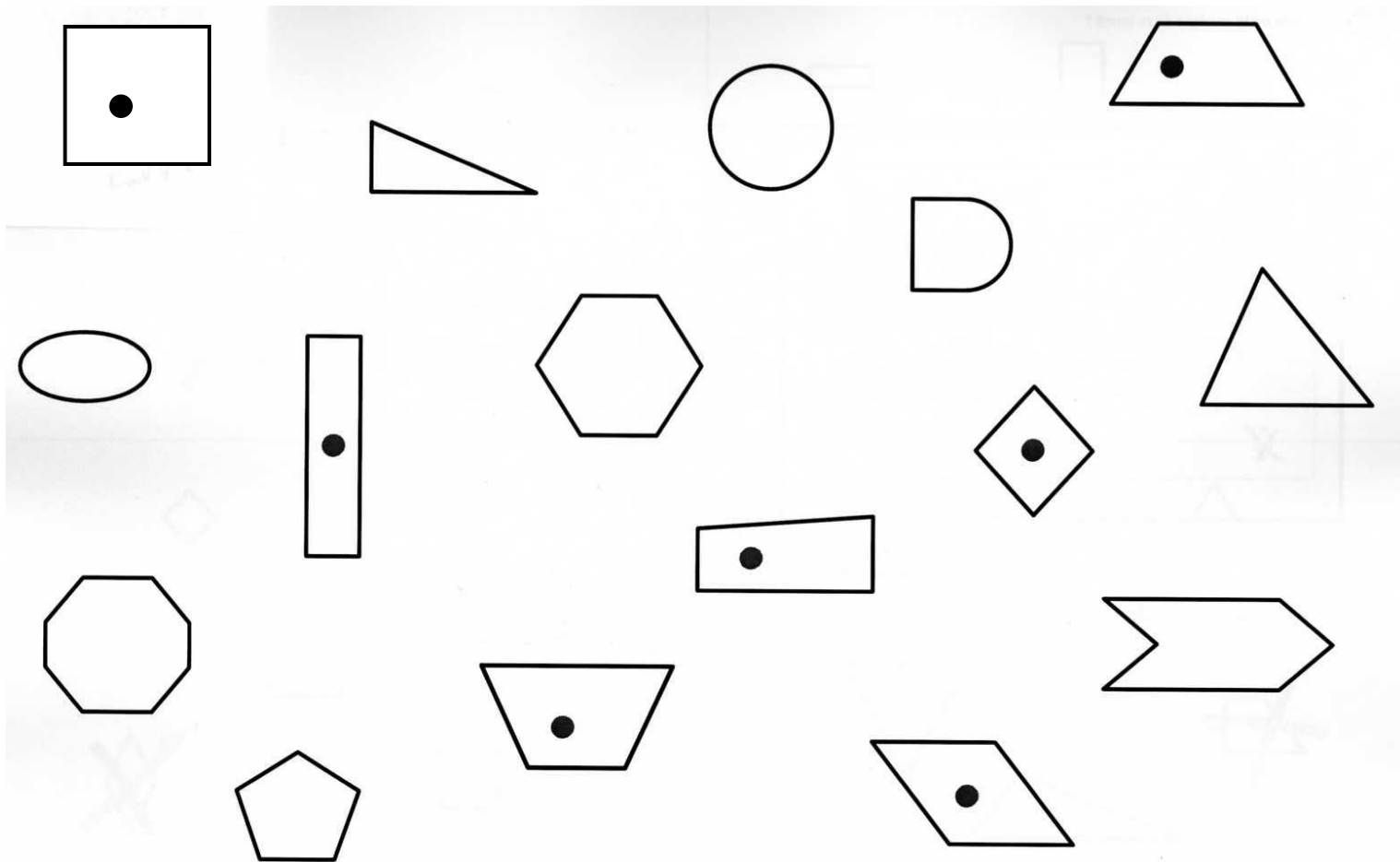
(q)

salami

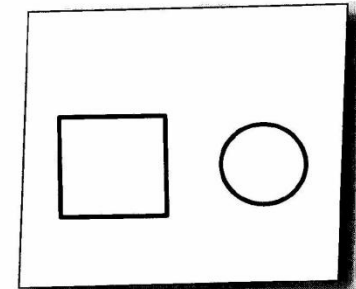
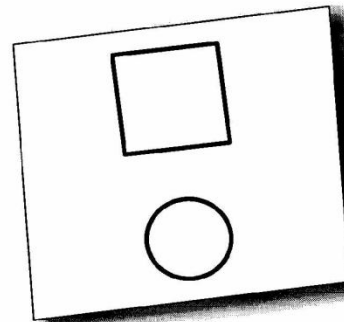
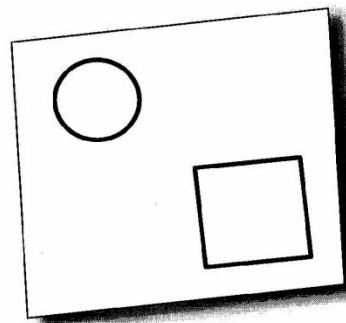
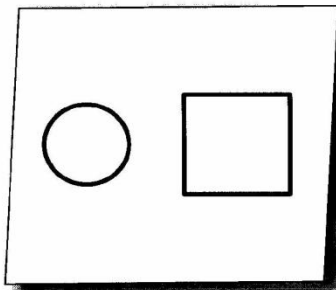
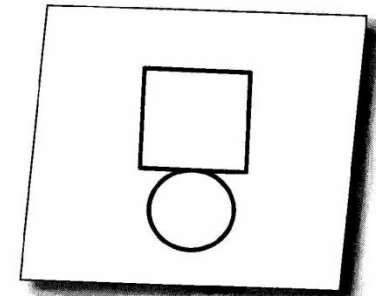
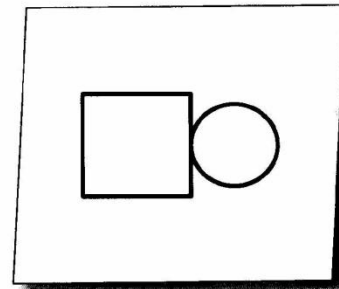
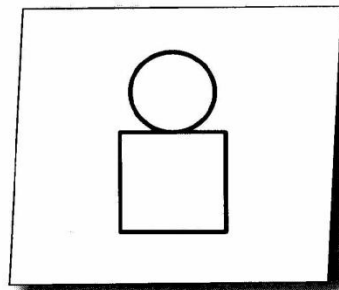
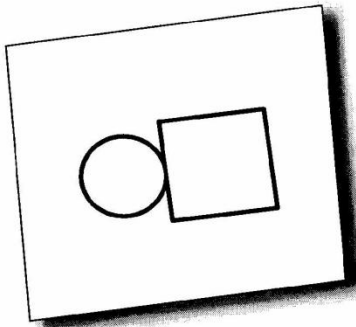
dans

ravi


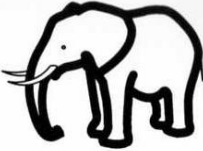



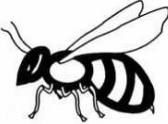





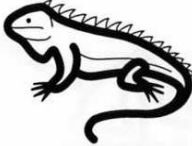
Temps 1: Verbaliser une consigne qui porte sur l'identification des propriétés des formes géométriques



Temps 1: Verbaliser une consigne qui porte sur l'identification de propriétés topologiques















Temps 1: Verbaliser une consigne qui porte sur l'identification de caractéristiques phonologiques

 <u>a</u>	 <u>é</u>	 <u>i</u>	 <u>a</u>
 <u>é</u>	 <u>i</u>	 <u>a</u>	 <u>a</u>
 <u>a</u>	 <u>é</u>	 <u>a</u>	 <u>i</u>

Temps 2: Créer une consigne, la dicter à l'enseignant

Prénom: ENZO a inventé la consigne: il faut entourer les mots qui commencent par A

 ARAIGNÉE	 serpent	 accordéon	 scie
 souris	 arrosoir	 salopette	 AVION
 arc	 SAPIN	 ARBRE	 abeille













Prénom: amélie a inventé la consigne: il faut cocher les mots qui commencent par S

 ARAIGNÉE	 serpent ✗	 accordéon	 scie ✗
 souris ✗	 arrosoir	 salopette ✗	 AVION
 arc	 SAPIN ✗	 ARBRE	 abeille

Temps 4: Appliquer la consigne inventée et expliquée par un camarade

Prénom : **BILAL** a effectué ^{les} la consigne ^s il faut envoyer les mots qui commencent par a et c. des les mots qui inventé par : Amélie et Enzo.

Commencer par s.

 ARAIGNÉE	 serpent ✓	 accordéon	 scie ✓
 souris ✓	 arrosoir	 salopette ✓	 AVION
 arc	 SAPIN ✓	 ARBRE	 abeille

CONCLUSION

- Apprendre à catégoriser selon divers modes permet d'organiser ses connaissances
- Développer sa flexibilité permet d'appréhender le monde de différentes façons
- Utiliser des conduites de catégorisation permet de comprendre et d'anticiper
- Utiliser des conduites de catégorisation intervient dans différents domaines d'apprentissage

REFERENCES

BIBLIOGRAPHIE

- Bonthoux,F, Berger, C & Blaye,A (2004). Naissance et développement des concepts chez l'enfant. Dunod
- Houdé, O. (1992) Catégorisation et développement cognitif. PUF
- Brunot, R. & Grosjean, L. (1999). Apprendre ensemble pour une pédagogie de l'autonomie. Grenoble: Editions du CRDP
- Gentaz,E. & Dessus, P. (2004). La métacognition, une aide au travail des élèves. Paris: ESF

OUTILS

- Flexi MS
- Flexi GS
- Cogito MS
- Cogito GS

Editions de la Cigale Grenoble